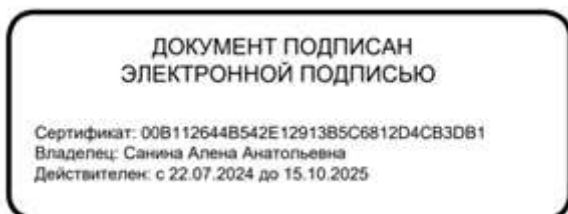


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайск



Утверждаю
Приказ № 80
от "26" марта 2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 2 г. Катайск

ПРОГРАММА
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДЫ»
НА БАЗЕ МБОУ СОШ № 2 г. Катайск
«Пятое время года»
(комплексная, краткосрочная)

Катайск , 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации, ведомственная принадлежность	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Катайска
Полное название программы	«Пятое время года» - комплексная краткосрочная программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 2 «Непоседы»
Цель программы	Создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи	• Создать условия для организованного отдыха детей. • Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации. • Создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками и разновозрастным коллективом детей. • Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. • Формировать навыки культурного поведения, навыки санитарно-гигиенической культуры. • Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей. • Формировать у ребят навыки общения и толерантности. • Развивать экологическую культуру и навыки безопасного и здорового образа жизни детей и подростков; • Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение; • Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
Направленность	социально-педагогическая
Краткое содержание программы	Программа летнего лагеря представляет собой сюжетно-ролевую игру, которая позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развивать кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях. На территории школы в течение всей смены функционирует не просто лагерь, а локомотив с вагонетками, отправившийся в путешествие в поисках «Пятого времени года». На каждой остановке (станции) пассажиров вагонеток ждут приключения. Пассажиры соревнуются друг с другом в различных испытаниях, проводят время на занятиях в кружках. За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники сообщества получают кусочек «пазла», «билеты» и «именные купоны» – единицы поощрения нашего путешествия. Поощрение будет как всей команде, так и отдельному, самому активному участнику, По окончании смены каждый «пассажир» сможет обменять

	заработанные именные купоны на памятные сувениры в терминале «Мир Дружбы». В течение смены ребятам будут предлагаться разнообразные учебные и развлекательные программы. Каждый день лагеря – отдельная тематическая станция, наполненная качествами, присущими «Пятому времени года»
Ожидаемый результат	В конце реализации программы ожидается: Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни. Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни. Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека.
Автор программы	Учитель географии Жернакова И.С, Адаптированная программа: https://infourok.ru/programma-letnego-prishkolnogo-lagerya-vremya-pervyh-6662796.html
Возраст учащихся	6,6-17 лет
Сроки проведения, количество смен	В течение сезона

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную пробудить детскую любознательность, направленную не на конкуренцию и соперничество, а на развитие сотрудничества и взаимопомощи. Игра, особенно сюжетно-ролевая, является формой работы, наполненной новым содержанием. Именно посредством игры вырабатываются ценнейшие организационные, физические, волевые и другие навыки. Также важное значение имеют и сопутствующие детским играм дружба и товарищество, взаимопомощь и сотрудничество. Кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создать условия для организованного отдыха детей.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития культуры здорового образа жизни и безопасного поведения, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через деятельность лагеря.
- Формировать навыки культурного поведения, создать условия для приобретения детьми навыков рефлексии, анализа поступков и поведения, опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Развивать экологическую культуру, навыки ответственного отношения к природе через различные формы работы в лагере.
- Развивать творческое мышление, познавательный интерес, используя игровую модель в качестве основной технологии.
- Развивать гражданские качества детей: личное достоинство, внутреннюю свободу, уважение к окружающим и самоуважение;
- Воспитывать у детей и подростков патриотизм по отношению к своей малой Родине и родному краю.
- Мотивировать детей на активную жизненную позицию через личностное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников смены «Пятое время года», с учетом следующих направлений деятельности: личностное развитие, коммуникативное, культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, экологическое.

Личностное направление

Создает условия для детского творчества, содействует формированию всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и интересов через участие:

- в кружках художественно-эстетической направленности, где ребенок, подросток получает определенные знания, умения и навыки;
- в психологическом клубе общения социально-педагогической направленности приобретают знания, умения и навыки в умении конструктивно выстраивать социальное взаимодействие, сознательно выбирать тот или иной стиль общения, понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны. Участие детей в психологических занятиях (сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия) существенно улучшает их взаимоотношения, способствует конструктивному разрешению возникающих проблем.

Коммуникативное направление

Является одним из важных направлений деятельности вожатого, педагога, так как способствует социально-коммуникативному развитию личности, реализуется через:

- активную социальную деятельность (подготовка и участие в мероприятиях отряда, лагеря, акциях, коллективно-творческих делах);
- участие в органах самоуправления, на уровне отряда, на уровне Лагеря;
- проявление самостоятельности и инициативности среди детей и подростков;
- развитие и занятость детей и подростков в кружках, спортивном зале с учетом их интересов, возрастных и физиологических особенностей;
- особое внимание уделяется диагностике отряда, чтобы выявить интересы детей и подростков, их воспитанность, комфортность пребывания в комнате, отряде, лагере для получения обратной связи и при необходимости оказания детям своевременной психологической помощи или педагогической поддержки.

Культурно-досуговое направление

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Цель: развитие творческого потенциала, лидерских качеств, организаторских способностей, коммуникативных способностей воспитанников.

Задачи:

1. Организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие творческих и коммуникативных способностей;
2. Повышение качественного уровня детского летнего досуга;
3. Организация разнообразных форм детского досуга;
4. Поощрение инициативы и творческой активности воспитанников.

Основные виды деятельности:

- коллективно-творческая деятельность;
- конкурсы, викторины, в том числе познавательные;
- тематические праздники;
- «творческие ассорти»;
- выставки рисунков и прикладного творчества;
- библиотечные часы;

Физкультурно-оздоровительное

Это направление является одним из приоритетных направлений деятельности лагеря, так как на сегодняшний день для родителей (законных представителей), врачей и педагогов проблема здоровья детей и подростков является актуальной и стоит на контроле в правительстве РФ и правительстве Тюменской области.

Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Задачи:

- взаимодействие педагогических и медицинских кадров по привитию детям и подросткам норм здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей и подростков через организацию комплекса лечебно-профилактических, оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятий.

Спортивная работа соответствует интересам детей, развивает инициативу, строится на принципе добровольности. Каждый, кто во время учебного года занимался в спортивных секциях, получает возможность продолжить занятия спортом в лагере.

Основные виды деятельности:

- ежедневные утренние зарядки;
- закаливание: воздушные и солнечные ванны;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные соревнования и праздники
- встречи-лекции медицинского работника о гигиене и простейших элементах закаливания;
- работа спортивных секций;
- динамические паузы;
- обще лагерные и отрядные дела на местности;
- занятия по правилам пожарной и личной безопасности;
- вечерняя пятиминутка «Азбука безопасного движения»;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, молодёжной политики и спорта, профилактики.
- участие в районных и поселковых спортивных мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

Укрепление физического и психологического здоровья детей. Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.

Сформированность навыков культуры безопасного поведения, культуры здорового образа жизни.

Понимание детьми влияния негативных социально-опасных явлений на здоровье человека.

Цель: формирование активной жизненной позиции, духовно-нравственных ориентиров и общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- 1.Привить любовь к малой Родине;
- 2.Формировать гражданскую ответственность, чувство патриотизма;
- 3.Формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, бережное отношение к культурным традициям и богатству родного края.

Основные виды деятельности:

- событийные и фестивальные мероприятия;
- акции различного уровня
- экскурсии
- выставки
- конкурсы
- КТД и др.

Экологическое направление

Что такое природа для ребят на отдыхе? Лес, речка, солнце, воздух. Однако, как показывают многочисленные медико-гигиенические обследования, дети проводят значительную часть времени в закрытых помещениях. И так получается, что о многих природных процессах и явлениях черпают сведения из учебников и книг, а не из общения с самой природой. Поэтому последовательность работы экологического блока дает возможность детям, участникам смены, пройти следующий путь: созерцание природы – наблюдения за ее процессами – осмысление своей позиции – акции в защиту природы.

Цель: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

1. Формировать экологическую культуру;
2. Приобщать детей к миру природы;
3. Способствовать расширению знаний воспитанников о природе родного края;
4. Знакомить и совершенствовать формы и методы пропаганды экологических знаний.

Основные виды деятельности:

- Пешеходные экскурсии по родному городу;
- познавательные конкурсы, викторины экологической тематики;
- экологическая акция «Любить, ценить и охранять!»;
- экологическая игра по тропе «Экологический десант»;
- экологическая акция по сбору макулатуры;
- конкурс костюмов из вторсырья, рисунков, поделок;
- просмотр видео-энциклопедии «В кладовых матушки-природы»;
- Конкурс на лучший слоган в защиту природы.

Ожидаемый результат: воспитание бережного отношения к природе и потребности к активной природоохранной деятельности.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Принципы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Пятое время года» опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманности отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- **Принцип креативности** - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- **Принцип доверия и поддержки** основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- **Принцип творческой индивидуальности.**

Сюжетно-игровая модель

Формируя воспитательное пространство, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Сюжет заключается в том, что из-за ссоры дочерей царя Года: Зимы, Весны, Лета, Осени в природе наступил дисбаланс: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Жители хотели вернуть гармонию в природу. Узнав о существовании у царя младшей дочери, которую звали «Пятое время года», они отправились на ее поиски. Путешествие началось! На каждой станции их ждет очередное испытание, пройдя которое они получают кусочек пазла и крепят его на черно-белую картину. По окончании маршрута, жители «Страны чудес» смогут отыскать «Пятое время года».

Каждый день все отряды будут получать билеты, в которых отражена информация по теме смены и задания, необходимые выполнить отрядам. Среди заданий будут как индивидуальные, так и групповые.

За победу в общелагерных конкурсах отряд получает кусочек пазла. Кроме того, в каждом отряде, поощрение может получить и отдельно каждый участник, проявивший наиболее высокую активность – это билет с составляющими элементами «Пятого времени года», что будет служить подсказкой в его поисках. В конце смены идет подсчет билетов, участники путешествия могут обменять их на памятные сувениры.

По окончании путешествия, жители лагеря должны найти и воссоздать «Пятое время года», чтобы те качества, которыми оно обладает: дружба, взаимопонимание и гармония навсегда поселились в «Стране чудес».

Легенда смены «Пятое время года».

Жил - был царь, звали его ГОД. И было у него четыре дочери - умницы и красавицы: Зима, Весна, Лето и Осень. Очень любил царь своих дочерей, но вот беда - дочери никак между собой не ладили. Лето терпеть не могла Зиму. А Весна не любила Осень. Думал, думал царь Год, как из этой ситуации выйти и решил разделить свое государство, расселив дочерей по отдельности. С тех пор начали происходить изменения в природе: весной было холодно, а лето могло задержаться на несколько месяцев. Но прознали жители, что у Года есть пятая дочь - самая младшая - Пятое время года. Она имела особый дар - вселять в души всех, живущих на Земле, доброту, любовь к ближнему и понимание. С ее появлением вокруг сразу царила атмосфера дружбы, взаимопонимания и гармонии. Вот только где это время

года живет - никто не знал, но всем хотелось, чтобы гармония в природе все же наступила. **И решили ребята из «Страны чудес» найти младшую из дочерей царя, отправившись на поиски "Пятого времени года", где на каждой остановке их ждали приключения.**

Система стимулирования успешности и личностного роста.

В начале смены каждая вагонетка (отряд) получает маршрутную карту с названиями станций. Для достижения целей, поезд будет совершать путешествие и совершать остановки. Чтобы состав тронулся, каждая вагонетка представляет свое название, девиз и эмблему.

Ежедневно на информационном стенде каждого отряда появляются новости, участники рассказывают о себе, о своих отрядных делах, делают фото и публикации. За всё это получают билеты от машиниста. За пройденные испытания получают кусочек «пазла».

В конце каждой недели, благодаря информации справочного бюро, выбирается самый активный участник маршрута, машинист публикует достижения о нем на странице школьного сообщества.

Так же в течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь по программе «Пятое время года». Пассажир получает именной купон, который может обменять на памятный сувенир в терминале «МИР дружбы».

«Пазл» - кусочек цветной картины, составляющей «Пятое время года»;

«Билет» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Именной купон» – активность в отрядной деятельности.

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно на рефлексивном собрании отряда и заносятся в окно достижений. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу в виде «билета» в каждом виде деятельности.

Самым успешным участникам сообщества вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Содержание основных акций

Творческая площадка «Арт-проект»

В начале смены ребята начинают создавать свой арт-объект «Пятое время года». В конце смены отряд презентует результат своей работы.

Творческая площадка «Я рисую этот мир»: ежедневно на стене размещается черное полотно, на котором необходимо нарисовать рисунок, согласно теме дня. Принять участие в оформлении картины могут все желающие, при этом уделив данному виду творчества, столько времени, сколько захочется.

Фото - акция «#В объективе-МЫ!»: воспитанники лагеря ежедневно «ловят» яркие моменты мероприятий, фотографии с хэштегом выкладывают на странице своего сообщества. Лучшие снимки будут распечатаны и размещены на стенде фотозоны.

Законы лагеря

1. Закон территории. Самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда — значит вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

2. Закон точного времени (пунктуальности). Старайся всегда и везде быть во время, без опозданий. Цени свое и чужое время.

3. Закон вежливого поведения. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость.

4. Закон улыбки. Будь доброжелателен ко всем, чаще улыбайся. Хорошее настроение залог здоровья и успеха.

5. Закон равенства. В лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет плохих, добрых, злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть и имеет право на уважение также как и ты.

6. Закон информации. Вожатый всегда должен быть информирован о месте нахождения и занятиях, вверенных ему детей.

7. Закон свободы. Ребенок свободен в лагере принимать активное участие в его деятельности, органах детского самоуправления, выборе занятий, круга общения ... во всем, что не противоречит Законам и правилам внутреннего распорядка.

8. Закон взаимности. Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

9. Закон любви и добра. Каждое живое существо, особенно человек, нуждается в любви и хорошем отношении,

10. Закон Ответственности. Ты всегда в ответе за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье, поступки.

11. Закон Дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Понятийный словарь смены

«Страна чудес» - лагерь дневного пребывания при МБОУ СОШ № 2 г.Катайска

«Пятое время года» - смена лагеря дневного пребывания при МБОУ СОШ № 2 г.Катайска

«Локомотив» - штаб лагеря.

Начальник поезда - начальник лагеря.

Машинист – старший вожатый.

Пассажиры – дети лагеря.

Проводники – воспитатели.

Диспетчеры – вожатые.

Вагонетки – отряды.

«Пазл», «Билет», «Именной купон» – награда за успехи в лагере.

«Вагон - ресторан» - столовая.

«Осмотрщик»-медицинский работник.

«Виртуальный зал»-актовый зал

«Перрон»-территория лагеря

«Купе»-кружки по интересам

«Информационный щит» - новости дня

«Спортивная платформа» - спортивная площадка лагеря.

«Спортпроводник» - физрук лагеря

«Игровая платформа» - игровая площадка

«Путевые обходчики» - рабочий персонал

«Справочное бюро» - информационное табло, ресепшн

«Сигналисты»- самоуправление

Структура детского самоуправления

Жизнь участников организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.

Через общелагерные выборы (в виде деловой игры) формируется система самоуправления.

В каждой вагонетке выбираются сигналисты (отрядов). Сигналисты присутствуют на планерках, принимают участие в обсуждении планов на будущее и являются связующим звеном между взрослыми воспитателями и детьми – участниками во всех вопросах.

Пишется свод правил, который принимается всеобщим собранием.

Выбирается пресса. Это ребята, которые отвечают за освещение лагерной жизни посредством трансляции на информационном табло в холле вокзала.

Выборы проходят на второй день.

Все участники включаются в игру-путешествие, полную приключений. Ребятам предлагается пройти ежедневные задания, по выполнению которых, они будут получать поощрения. Когда все преграды будут позади, участники путешествия соберутся всей

дружной командой в «Виртуальном зале», для подведения итогов и награждение активных участников.

Для всех участников игры навсегда главными ценностями остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та вагонетка, которая обладала этими качествами, и будет победителем.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

В рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить кружки по интересам. Для реализации интересов детей мы предлагаем разноплановые кружки.

Участники смены являются одной командой. Вагонетка - это часть состава, входящая в локомотив. Главной целью всех вагонеток является поиск и воссоздание образа «Пятого времени года». «Пазл» выдаётся за определённые качества, проявленные в испытаниях и приключениях, в ходе которых ребёнок может самореализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы вагонеток (отрядов) включает в себя:

- дела сообщества (для всего отряда);
- групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- между вагонетками, направленные на взаимодействие с другими сообществами (отрядами) лагеря;
- каждая вагонетка в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
 - названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях жизни сообщества;
 - игровых условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха;
 - оформлении уголка.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены.

В основу реализации программы «Пятое время года» заложены разнообразные **формы и методы:** беседы, соревнования, конкурсы, викторины, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние и вечерние линейки, экскурсии, дежурство племён на территории волшебной страны, конкурсы стенгазет и плакатов, написание проектов по всем направлениям работы лагеря.

в рамках реализации программы «Пятое время года»

Дата	Тематический день	Содержание	Место проведения	Исполнитель
1	2	3	4	5
I. Дела организационного периода				
2.06.	01 станция <u>«Добро пожаловать!»</u>	8.30. - «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00. – 10.00- Завтрак 10.00 -11.00 – подготовка к лагерному мероприятию 11.00-12.00 - Открытие лагерной смены «Вагончик тронется...», знакомство с легендой лагеря, представления отрядов вагонеток) 12.00– игры на свежем воздухе, подготовка отрядных уголков, пятиминутка «Азбука безопасного движения» 12.00 -12.30 – обед 13.00 – Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка 13.30 – проведение вводных инструктажей, ознакомление с правилами внутреннего распорядка на ЛДП 13.50 – «Свечка» 14.00. - уход домой В течение дня фото-акция «В объективе - МЫ!»	Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки	Проводники, машинист, начальник поезда Проводники Проводники Проводники
II. Дела основного периода				
03.06	2 станция <u>«Поляна красоты»</u>	8.30. - «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00. – 10.00- Завтрак 10.00 -11.00 – подготовка к лагерному мероприятию 11.00-12.00 - Открытие лагерной смены «Вагончик тронется...», знакомство с легендой лагеря, представления отрядов вагонеток) 12.00– игры на свежем воздухе, подготовка отрядных уголков, пятиминутка «Азбука безопасного движения» 12.00 -12.30 – обед 13.00 – Анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка 13.30 – проведение вводных инструктажей, ознакомление с правилами внутреннего распорядка на ЛДП 13.50 – «Свечка» 14.00. - уход домой В течение дня фото-акция «В объективе - МЫ!»	Перрон Отрядные вагонетки Отрядные вагонетки, локомотив Территория лагеря	Спортпроводник Проводники машинист
04.06	3 станция <u>«Водопад смеха»</u>	8.30. - «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 10.00 - Завтрак 10.00 – 10.30 – Акция «Радуга дружбы» 10.30- 11.30 – общелагерное мероприятие «По следам Робинзона	Перрон Перрон Территория лагеря	Спортпроводник Проводники машинист

		Крузо» 11.30-12.00 - игры на свежем воздухе 12.00 -13.00 – обед 12.30 -13.00 – Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!» 13.00. -13.40 – Занятие № 1 «Хорошо ли я тебя знаю?» 13.40-14.00 –«Свечка» 14.00 – Уход домой	Актальный зал	
05.06	Пушкинская ДЕД: День русского языка/226 лет со дня рождения А.С. Пушкина	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 10.00 Завтрак 10.00 - 11.00 – презентация творческих вагонов ДДЮ 11.00-12.00 – общелагерное мероприятие «Русское слово - зарницы свобода... » 12.00 -12.30 – обед. 12.30-13.00 – пятиминутка «Правила поведения в лесу» 13.00. -13.40– Квест-игра «Да здравствует сюрприз». 13.40-14.00 – Свечка 14.00 – уход домой В течение дня просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» В течение дня конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина В течение дня «Дворовая лапта»	Перрон	Спортпроводник
06.06	5 станция «Историческая»	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 10.00 Завтрак 10.00 -11.00 - общелагерное мероприятие «Интересная страна» 11.00-12.00 – Встреча в пожарной части по профилактике огня в лесной зоне «Берегите лес» 12.00 -12.30 – обед. 12.30.- игры на свежем воздухе 13.00. -13.40– флешмоб «Танцы народов мира» вожатые 13.40-14.00 – Свечка 14.00 – уход домой В течение дня «Дворовая лапта»	Перрон Актальный зал	Спортпроводник Проводники, машинист
09.06	6 станция «Дружба»	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 10.00 Завтрак 10.00 - 11.00 – творческие вагоны ДДЮ 11.00-12.00 – игры на свежем воздухе, биатлон (2 отряд) 12.00 -12.30 – обед. 12.30-13.00 – пятиминутка «Правила поведения на водоемах» 12.30. – 13.30 – батут 4 отряд 13.00. -13.40– Занятие № 2 в отрядах «Дружба – это ценный дар» 13.40-14.00 – Свечка 14.00 – уход домой В течение дня «Дворовая лапта»	Перрон Актальный зал	Спортпроводник Проводники, машинист Проводники, машинист Проводники

10.09	<u>7 станция</u> Туристическая	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 10.00 – 11.00: общешкольное мероприятие «По туристическим тропам» ДДЮ 12.00 -13.00 - обед 13.00. -13.40 – - биатлон (4 отряд) - спортивно-игровые состязания «Богатырские забавы» 13.40-14.00 -Свечка 14.00 – уход домой	Перрон Мед.кабинет Перрон Перрон Актальный зал Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники, машинист
11.09	<u>8 станция</u> «Россия - священная наша держава»	8.30 «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 9.30 – 10.00 –Торжественная линейка, посвященная Дню России 10.00-11.00 - общелагерное мероприятие «Я живу в России». 11.00. -12.00 – акция «Читаем вместе! Читаем вслух!», биатлон (3 отряд) 12.00 -12.40 - обед 12.40 – 13.00 - Свечка 13.00 – уход домой	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Перрон Вагонетки	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Проводники,
16.09	<u>9 станция</u> «Родина моя - Зауралье»	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 9.30 -10.30: биатлон 10.50-краеведческий музей 12.00 -13.00 – обед 13.00. -14.00– общелагерное мероприятие «Дом, в котором мы живем (Курганская область)». 14.00 – уход домой	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Спортивная платформа	Спортпроводник Осмотрщик, машинист Спортпроводник, машинист,
17.09	<u>10 станция</u> Добрые дела	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак Детская библиотека путешествие по карте: «Мы - многонациональный народ России»: - биатлон Акция «Добрых дел» (письмо солдату) 12.00 -13.00 – обед 13.00. -13.40– Занятие № 3 «Моя самооценка» 13.40 – информационная пятиминутка «Правила поведения в экстремальной ситуации» 13.40-14.00 -Свечка 14.00 – уход домой	Перрон Мед.кабинет Вагонетки Актальный зал	Спортпроводник Проводники машинист,начальник поезда.
18.09	<u>11 станция</u> Движение первых	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 9.30 – 10.00 –праздничная линейка активистов Движения Первых 10.00 – 11.00 мультвиквиз «Движение первых» 11.00 – 12.00 - Лазертрек 12.00 -12.30 – обед 12.40. -13.40 – Дискотека «Куда уходит	Перрон Перрон Актальный зал Вагонетки	Спортпроводник Проводники машинист,начальник поезда.

		детство» 13.40-14.00 -Свечка 14.00 – уход домой		
19.09	<u>12 станция</u> <u>«Театральная»</u>	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 10.00 – Театрализация сказок и легенд «Сказки и легенды народов, проживающих в России» 11.00 – экскурсия «Памятные места малой Родины» 12.00 -12.30 – обед 12.30-13.30 – биатлон «Турнир лучших» 12.10 –флешмоб «Движения Первых» 12.40.– Просмотр фильма «Чук и Гек. Большое приключение» 14.00 – уход домой В течение дня конкурс чтецов «Краски природы»	Перрон Мед.кабинет Перрон Актальный зал Вагонетки	Спортпроводник Проводники машинист,начальник поезда.
20.09	<u>13 станция</u> <u>«Память»</u>	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 9.40 - Торжественная линейка, посвященная Дню Памяти и Скорби Акция «Помним» 10.00 – 11.00 квест – игра «Дорогами войны» ДДЮ 12.00 -13.00 – обед 13.00. -14.00– интерактивная викторина «Великая отечественная война и картография», короткометражный фильм «Африка» 14.00 – уход домой	Перрон Перрон Вагонетки Перрон	Спортпроводник Проводники машинист,начальник поезда.
23.09	<u>14 станция</u> <u>«Нептун»</u>	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 9.30 Завтрак 9.30 - 10.30 - посещение горячих источников г.Шадринск 10.00 -11.00 – кружки ДДЮ 12.00 -13.00 – обед 13.00. -14.00– спортивное мероприятие «Мы веселые медузы...» 14.00 – уход домой	Перрон Мед.кабинет Перрон Вагонетки Актальный зал	Спортпроводник Осмотрщик, Проводники машинист,начальник поезда. Проводники
24.09	<u>15 станция</u> <u>«Прощальная»</u>	8.30 – «Фонтан энергии» (зарядка) 9.00 – 10.00 Завтрак 10.00 - 12.00 «Внимание! Станция конечная» Подготовка к закрытию смены. 12.00 -13.00 – обед 13.00. -14.00– «Внимание! Станция конечная» -закрытие смены, подведение итогов. Акция «Нас здесь не было» 13.40-14.00 -Свечка 14.00 – уход домой	Перрон Перрон Актальный зал Вагонетки Виртуальный зал Вагонетки	Спортпроводник поезда. Проводники Проводники

III. Дела заключительного периода				
		Подведение итогов смены	Актный зал	Начальник поезда, проводники
		Итоговая диагностика. Удовлетворенность ребенка пребыванием в лагере	Вагонетки	Проводники
IV. Работа с активом лагеря				
		Выбор активов отрядов и актива лагеря	Актный зал	машинист, проводники
В течение смены		Работа временных инициативных групп для подготовки и проведения отдельных дел	Вагонетки	Проводники
В течение смены		Дежурство по отрядным комнатам, лагерю	Вагонетки	Проводники
V. Работа с родителями				
В течение смены		Встречи с начальником лагеря, воспитателями.		Начальник поезда
В течение смены		Индивидуальная работа с родителями по вопросам пребывания детей в лагере.		Начальник поезда, педагог – психолог, социальный педагог
VI. Индивидуальная работа с детьми				
В течение смены		Беседы по правилам поведения, культуре общения	Вагонетки	Проводники
VII. Работа с кадрами				
В течение смены		Ежедневные планерки	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Индивидуальные и групповые тематические консультации	Локомотив	Начальник поезда, машинист
В течение смены		Работа творческих мастерских (ежедневно)		Проводники
В течение смены		Текущая диагностика	Вагонетки	Проводники
В течение смены		Мероприятия по плану межведомственного взаимодействия		Начальник поезда, машинист, проводники
В течение смены		Участие в днях Единых действий - 6.06. День русского языка/225 лет со дня рождения А.А.Пушкина -12.06. День России -22.06. День памяти и скорби - 10.08. День физкультурника Участие в смене ДЕД 2025 «Больше, чем отдых»		

В течение смены		Мероприятия, посвященные Движению Первых, Орлята России - Занятие «От Орлят к Первым»		
-----------------	--	---	--	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Научно – методическое обеспечение

Ведущая технология программы – игровая.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

1. познавательные игры и викторины;
2. развитие художественно-эстетических качеств личности;

3. спортивные игры и соревнования;
4. психологические игры;
5. игровые тестирования, опросы, анкетирование;
6. занятия в мастерских, студиях, секциях;
7. концерты, фестивали, постановки;
8. экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

Материально-техническое обеспечение

- Площадь для проведения массовых мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудио-видеоматериалы, технические средства, обеспечивающие аудио-видео сопровождение.
- Спортивно-игровой материал.
- Предметы личной гигиены.
- Настольные игры.
- Призы и награды.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинет	Игровые комнаты, комнаты отдыха	Материальная база школы, родительские средства	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Спортивная площадка	Организация и проведение спортивных	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию

	мероприятий, соревнований		
Детская игровая площадка школы	Проведение прогулок, подвижных игр	Материальная база школы	Воспитатели отрядов, начальник лагеря
Актный зал	Организация концертов, праздников, просмотр видеофильмов, организация выставок	Материальная база школы	Музыкальный руководитель, воспитатели отрядов
Школьная столовая	Приём пищи (завтраки, обеды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующий столовой
Школьная библиотека	Организация литературных часов, выставок	Материальная база школы	Библиотекарь школы
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей и начальника лагеря при подготовке мероприятий, комната отдыха воспитателей	Материальная база школы	Начальник лагеря

Финансовое обеспечение

Оплата питания детей – целевое использование бюджетных средств Голышмановского городского округа.

Оплата культурно-массовых мероприятий, призовой фонд - средства родителей. Средства родителей (законных представителей) расходуются согласно смете. Затраты на культурно-массовые мероприятия на одного воспитанника и призовой фонд определяется утверждённой смете по решению родительского собрания.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. постановка реальных целей и планирование результатов программы;
2. заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
3. удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
4. творческое сотрудничество взрослых и детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Осанка – основа красивой походки», «Опасности лета», «Правильное питание», «Аптека под ногами». «Как поднять себе настроение!», «Путешествие в страну Витаминию», «Чем вредно переедание», «Азбука здоровья», разучивание комплекса лечебной оздоровительной гимнастики, «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых», «Значение спорта в жизни человека», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Вредные привычки и их последствия для организма», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «В здоровом теле – здоровый дух», «Молоко – чемпион!», «Как снять усталость с ног»

- **Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи», «Безопасный путь в лагерь и из лагеря», тренировка по экстренной эвакуации персонала и воспитанников лагеря при пожаре, «Законы безопасности в лагере «Родничок», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения при угрозах по телефону, SMS, в транспорте» - встреча с участковым оперуполномоченным, «Правила поведения при захвате в заложники», «Правила езды на велосипеде», «Безопасное поведение во время стихийных бедствий», «Безопасность в доме»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивлиева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2021 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2021 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2021 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2021 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2021 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2020 г.
7. России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
8. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2021. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2021.
10. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2021. - 132 с.
11. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2023. - 128 с.
12. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2023. - 176 с.

13. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 448 с. - (Школа радости).

14. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2020 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ру».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
<https://shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitelnogo-lagerya>
3. <http://www.uroki.net/scenar.htm>.
4. <http://gto.ru>
5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
6. <http://izvestia.ru/news/544638>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Диагностика в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года» включает в себя методики по изучению личности ребенка и развития отрядного коллектива.

Задачами диагностики являются:

- изучение личностных особенностей воспитанников;
- изучение мотивов поведения;
- изучение интересов;
- анализ способностей, нравственных качеств.

Входная (первичная) диагностика проводится воспитателем на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

1. анкетирование родителей;
2. изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
3. анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

1. изучение развития ребенка;
2. выявление лидеров;
3. наблюдение за поведением детей;
4. мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью.

**Программа изучения личности ребенка
в детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Пятое время года»
Диагностики, применяемые в ЛДП «Непоседы» на базе МБОУ СОШ № 2.**

1. Анкета – знакомство.

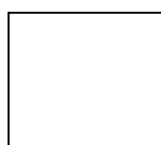
Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
Возраст _____ лет
Отряд _____
Мне нравится, когда меня называют (указать) _____
Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

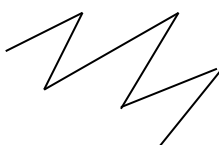
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



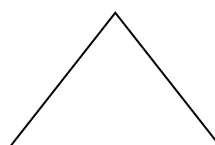
квадрат



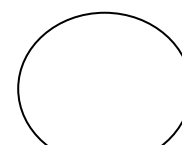
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- | | | | |
|----------------|---------------|------------------|------------------|
| а) танцами | д) спортом | з) журналистикой | л) свой вариант: |
| б) литературой | е) театром | и) вязанием | |
| в) музыкой | ё) туризмом | й) вышиванием | |
| г) пением | ж) рисованием | к) компьютер | |

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

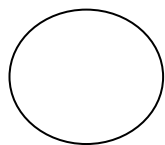
- а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

-
6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



2. Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждёшь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- ❖ чаще да,
- ❖ иногда,
- ❖ чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета «Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать _____

5. Анкета (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе не понравилось?

4. С кем из ребят ты подружился?

5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

7. Было ли скучно в лагере?

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?

13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнения детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

- Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
- Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
- Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
- Несколько слов о нашем отряде ...
- Мои впечатления о лагере.
- Если бы я был вожатым, то я бы ...
- Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
- Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

