

Приложение 2.2.1
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено
в новой редакции
Приказом и.о. директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «28» мая 2021 № 103

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №13
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

Выпускник научиться:

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Что такое исследование? Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования? Понятие «тема исследования».

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»). Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения*. Способы выдвижения гипотез.

Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Заочная экскурсия в прошлое.

Обоснованный выбор способа выполнения задания. Аргументы.

Составление аннотации к прочитанной книге, карточек. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? Учиться строить схемы «Дерево Паук». Методика проведения самостоятельных исследований.

6 класс

Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей.

Тема, предмет, объект исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Учимся выдвигать гипотезы. Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Что такое эксперимент. Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Обобщение полученных данных. Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта.

Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

7 класс

Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Какими могут быть проекты?

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Основные логические операции. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Требования к сообщению.

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

8 класс

Формы представления исследовательских работ Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, режиссуры действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Работа с научной литературой

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Информационное обеспечение исследования

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Проектирование исследования Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Проектирование исследования Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Графические материалы в исследовании

Общие положения Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Размещение графических материалов Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Анализ результатов исследования Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Понятие информационной речи Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Тема	Кол-во часов
Что можно исследовать? Формулирование темы. Как задавать вопросы? Банк идей.	1

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования.	1
Учимся выделять гипотезы.	1
Организация исследования. (практическое занятие.)	1
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
Что такое эксперимент?	1
Обобщение полученных данных.	1
Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	1
Итого 8 часов	

6 класс

Тема	Кол-во часов
Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Какими могут быть проекты?	1
Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Планирование работы.	1
Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Анализ прочитанной литературы.	1
Исследование объектов.	1
Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
Как сделать сообщение о результатах исследования Оформление работы. Оформление презентации.	1
Мини конференция по итогам собственных исследований	1
Итого 8 часов	

7 класс

Тема	Кол-во часов
Формы представления исследовательских работ. Типы и виды учебных исследований.	1
Выбор темы. Организация исследования.	1
Работа с научной литературой	1
Проектирование исследования	1
Графические материалы в исследовании	1
Структура и написание различных форм исследовательских работ	1
Культура выступления	1
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ	1
Итого 8 часов	

8 класс

	Общее кол-
--	-------------------

Наименование темы	во часов
Типы и виды учебных исследований. Выбор темы.	1
Работа с научной литературой.	1
Проектирование исследования.	1
Графические материалы в исследовании.	1
Структура и написание различных форм исследовательских работ.	1
Культура выступления.	1
Подготовка к защите исследования.	1
Защита научно-исследовательских работ.	1
Итого	8