

Приложение 2.2.3  
к основной образовательной  
программе среднего  
общего образования  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено  
в новой редакции  
Приказом и.о. директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «29» мая 2021 № 103

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №13  
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ИСТОРИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- формирование представления о роли личности в истории, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Метапредметные:**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретение навыков коммуникативной компетентности (умения передавать информацию в устной и в письменной форме );
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, выделять главную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов);
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, спорить и отстаивать ;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Предметные**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с различными историческими источниками (сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами);
- критически анализировать информацию из различных источников;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории в новейшее время, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль личности в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад отдельных личностей в сокровищницу мировой науки и культуры;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности России в XX в. и начале XXI в., современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX в., современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для изучения исторических процессов в развитии России. Взаимосвязь России с мировой и региональной историей.
2. Русь феодальная 9-14 века. "Повесть временных лет" Нестора, летописи, былины - самые первые источники об орудиях труда, занятиях, жизни и традициях. Значение деятельности князей Святослава и Владимира для дальнейшего укрепления русского государства, повышения его авторитета. Путь "из варяг в греки" - важный торговый путь из Балтийского моря к Чёрному. "Русская правда" Ярослава Мудрого, "Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха, "Слово о полку Игореве" - юридические памятники раннефеодальной эпохи. Величие подвигов Александра Невского и Дмитрия Донского - полководцев, возглавивших борьбу русского народа против иноземных захватчиков в 12-14 веках.
3. Наше государство в 15-16 веках.. От раздробленной к централизованной Руси. Значение собирания Руси. Уроки. Царь "всея Руси" Иван Грозный. Положительные и отрицательные черты личности. "Апостол", "Домострой", письма Курбского А., произведения о деятельности И.Грозного.
4. Преображённая Россия 17-18 веков. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский - спасители России. Значение Смутного времени, уроки. Повторение подвига Ивана Сусанина во время Великой Отечественной, афганской войн, чеченских событий. Актуальность события: 4 ноября - День независимости России. Развитие экономики, торговли, всероссийского рынка. Специализация районов. Первые мануфактуры - ростки буржуазных отношений. Первые Романовы. Характеристика их деятельности, значение. Пётр 1 - крепостник или революционер? Современники Петра о его деятельности. Русская историография. Пушкин №Пётр 1 в путешествии по Европе", "Здесь будет город заложен", А. Соколов "Полтавская битва", В.Сидоров "Поражение под Нарвой". Екатерина в документах и фактах. Переписка Екатерины с французскими просветителями, "Из наказа Екатерины 2", "Жалованная грамота Екатерины 2 Черноморскому казачьему войску", Переселение черноморцев на Кубань.
5. На пути к реформам. Становление взглядов. Биография Александра 1. Попытки реформ. "Жалованная грамота дворянству". "Русская правда" П.И.Пестеля. "Конституция" Н.Муравьёва. Общее, отличительное. Значение и оценка деятельности декабристов, уроки. Освободитель Александр 2. Оценка и значение деятельности царя. Реформы. Сравнительная характеристика реформ России и Европы. Внешняя политика России в конце 18-19 вв. Расширение территорий России. Развитие промышленности, сельского хозяйства. Кубань в 19 веке.
6. Наша страна в первой половине 20 века. Первые декреты советской власти: о мире, о земле, об отмене частной собственности на землю, о национализации торговли, об образовании комбедов. Первые законы: о социализации земли, о труде. Первые постановления. Биографии и судьбы лидеров белого движения: А.Ф.Керенский, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, М.В.Алексеев, А. М. Каледин, Л.Г.Корнилов, А.И.Деникин, П.Н.Врангель. Их роль, значение деятельности. Во главе красной армии. В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, И.И.Вацетис, М.Н.Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М.Будённый, К.Е.Ворошилов. Их биографии, судьбы, роль в истории России. Россия в перекрёстном огне. "Белые", "красные". Основные фронты, направления ударов, места формирования армий, наступление, Отступление. Первые Конституции советского государства: содержание основных разделов, общее, отличительное.
7. От СССР к России 1950-2000 гг. И.В.Сталин в судьбе страны. Малоизвестные факты из биографии И.В.Сталина. Сопутники и современники об И.В.Сталине. На фронтах Великой Отечественной войны: линии фронтов, направления ударов, наступательные, оборонительные бои, местонахождения штабов, районы действия подпольщиков и партизан. Кубань в 1941-1945 гг. "Оккупация". Военный талант Жукова Г.К. Роль полководца в Победе. Главные сражения войны. "Умираю за Родину!" Документы,

предсмертные письма, биографии защитников Отечества, описание их подвигов. Герои Советского Союза. Кубань во время войны.

Значение деятельности Н.С.Хрущёва. Положительное и отрицательное в его деятельности. "Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С.Хрущёва к 20 съезду КПСС".

Основополагающие документы современности: указы президента РФ В.В.Путина, постановления правительства, администрации Краснодарского края, постановления Законодательного собрания, распоряжения глав местного самоуправления.

8. Защита рефератов, проектов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего
1.	Введение. Скифы и античные колонии в Северном Причерноморье.	1
2.	"Слово о полку Игореве" - призыв к единению Руси.	1
3.	"Поучение детям" и "Устав" Владимира Мономаха.	1
4.	Величие подвигов русских князей А.Невского, Д.Донского.	1
5.	Преображённая Россия 15-17 вв.	1
6.	Первые Романовы.	1
7.	Пётр 1 - крепостник или революционер.	1
8.	Екатерина 2 в документах и фактах.	1
9.	Попытки реформ Александра 1.	1
10.	"Русская правда" П.Пестеля и "Конституция" Н.Муравьёва.	1
11.	Освободитель Александр 2.	1
12.	Гражданская война.	1
13.	Первые Конституции Советского государства.	1
14.	И.В. Сталин в судьбе страны.	1
15.	На фронтах Великой Отечественной.	1
16.	Значение деятельности Н.С.Хрущёва.	1
17.	Как руководство страны пыталось решить возникающие проблемы 80-х годов 20 века.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>