

**Муниципальное учреждение  
«Управление образования Администрации Катайского района»**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайска**

Принято  
на заседании  
Методического совета  
Протокол №10  
от «20» мая 2022

Утверждено  
в новой редакции  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г.  
Катайска  
от «27» мая 2022 № 157

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Наследницы мариинских традиций»**

возраст обучающихся: 11-16 лет

срок реализации: 5 лет

**Автор-составитель:**  
Черных Наталья Александровна  
педагог дополнительного  
образования

**г. Катайск, 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ программы</b> .....	4
<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	5
1.2. Цель и задачи программы .....	7
1.3. Планируемые результаты .....	8
1.4. Учебный план .....	9
1.5. Содержание программы .....	10
1.6. Тематическое планирование .....	26
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Календарный учебный график .....	40
2.2. Формы текущего контроля / промежуточной аттестации .....	40
2.3. Материально-техническое обеспечение .....	40
2.4. Информационное обеспечение .....	41
2.5. Кадровое обеспечение .....	41
2.6. Методические материалы .....	43
2.7. Оценочные материалы .....	44
2.8. Список литературы .....	45

### Паспорт программы

<b>ФИО автора (составителя)</b>	Черных Наталья Александровна
<b>Учреждение</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайска
<b>Наименование программы</b>	«Наследницы мариинских традиций»
<b>Тип программы</b>	модифицированная
<b>Направленность программы</b>	Социально- гуманитарная
<b>Вид программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>Возраст учащихся</b>	11-16 лет
<b>Срок обучения</b>	5 лет
<b>Объем часов</b>	180
<b>Уровень освоения программы</b>	продвинутый
<b>Форма организации деятельности обучающихся</b>	групповая
<b>Цель программы</b>	создание условий для максимального раскрытия личностного потенциала и индивидуальности каждой мариинки через освоение дисциплин, направленных на раскрытие женственности и воспитания женских качеств личности в лучших традициях отечественной культуры.
<b>С какого года реализуется</b>	2021 год

# I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Женственность - природный дар, однако её можно развивать или подавлять в себе. Воспитание в девочках женственности и всех качеств, которые входят в это понятие, очень важная задача на сегодняшний день, которую ставит перед собой школа, набирая мариинские группы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследницы мариинских традиций» ориентирована на формирование у девушек-подростков чувства женской самооценности и ответственного отношения к своему здоровью, выбору будущей профессии.

Программа предполагает знакомство воспитанниц с дисциплинами, прививающими навыки правильного ухода за собой и культуру личной гигиены, знания правил поведения в обществе и умения продемонстрировать хорошие манеры, умение вести дом и хозяйство. На занятиях по программе «Наследницы мариинских традиций» девушки научатся красиво выглядеть, двигаться, говорить, заботиться о своем здоровье, разовьют в себе положительные черты характера, поднимут свою самооценку, сформируют позитивный тип мышления и чувство собственного достоинства.

Программа способствует процессу адаптации девушек-подростков в современном обществе, улучшению их психического самочувствия. Она ориентирована на развитие общей и эстетической культуры воспитанниц, их творческих способностей и личностного потенциала.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследницы мариинских традиций» - социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.** Сложившиеся традиции обусловили определение современной роли, которую играет женщина в семье. Хранительница очага — это не только забота о доме, порядке, еде... это, в первую очередь, создание в семье гармоничной психоэмоциональной обстановки, что далеко выходит за рамки прозаической роли домохозяйки.

Хотя женщины нашего времени очень сильно отличаются от своих прапрабабушек — более самостоятельны, разносторонне развиты, организованы, все равно именно от женщины по-прежнему зависит микроклимат в доме, душевное самочувствие домочадцев и их желание туда возвращаться.

В воспитании наших прародительниц придавалось большое значение умению создать теплую атмосферу в доме. Даже назывались подготовленные и неподготовленные к семейной жизни девушки по-разному — Вестой и Невестой. Сегодня для девушек, вступающих в брак, почему-то сохранилось только второе название — Невеста. Не хочется думать, что это намек на то, что современные женщины утратили это умение.

Общество практически ничего не делает для того, чтобы женщина стала Вестой. Девочек в школе не готовят к роли жены и матери, воспитание заменено образованием, хотя именно воспитание девочек могло бы стать той базой, на которой впоследствии выросшая девочка сможет разжечь свой очаг. Необходимость образования очевидна, но и подготовка к тому, что называется роль женщины в семье также должна иметь место, учитывая количество разводов, неполных семей и несчастливых браков.

**Отличительная особенность программы.** Решением проблемы, на наш взгляд, могло бы стать введение в процесс обучения девушек программы, основанной на воспроизводстве всей совокупности знаний, традиций, умений, свойственных традиционной женской роли. Разработанная программа «Наследницы мариинских традиций» направлена на решение проблемы воспитания духовности, нравственности, и одновременно ручной умелости, и эстетического вкуса. В рамках разрабатываемого нами курса мы планируем воспитывать девочек в классической русском стиле, формируя

представления о домашнем очаге, красоте, здоровье, культуре, правилах отношения с близкими людьми.

Педагогическая целесообразность данной образовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она компенсирует, корректирует и расширяет рамки базового общего образования, обеспечивая воспитанницам доступ к знаниям, необходимым в реальной жизни и направленным на приобретение конкретного практического опыта для будущего девочек.

**Адресант программы.** Программа ориентирована на обучающихся 11-16 лет (5-9 классы).

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 5 лет обучения.

**Объем программы** – 180 часов.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

Форма занятий – групповые.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная (занятия в Skype, Zoom).

Количество обучающихся в группе: 8-20 человек.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 40 минут учебного времени).

**Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута:** возможность выполнять практические работы с учащимися по индивидуальным траекториям в соответствии с логикой прохождения материала. В зависимости от индивидуальности ученика траектория его деятельности может в большей степени варьироваться в сторону теоретической или практической направленности

**Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** при наличии детей с ОВЗ – возможность проведения работ посильного характера. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы

**Наличие талантливых детей в объединении:** возможность проектирования ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

**Уровень сложности содержания программы** – продвинутый

**Программа разработана с учетом нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
6. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

8. Конвенция о правах ребенка
9. Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17 июня 2015г.
10. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для максимального раскрытия личностного потенциала и индивидуальности каждой мариинки через освоение дисциплин, направленных на раскрытие женственности и воспитания женских качеств личности в лучших традициях отечественной культуры.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- формировать представления о культуре гигиены и здоровом образе жизни;
- знакомить с правилами этикета и нормами поведения в обществе;
- знакомить с историей этикета, историей костюма и макияжа;
- формировать представление о стиле, искусстве стильно и красиво одеваться;
- формировать навыки развития правильной и грамотной речи;
- знакомить с правилами общения и презентации себя в обществе;
- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- расширять общий кругозор.

#### Развивающие:

- развитие навыков чистоплотности и здорового образа жизни;
- развитие чувства стиля и художественного вкуса;
- развитие ассоциативно-образного мышления, наблюдательности и творческой активности;
- развитие речевых и коммуникативных навыков;
- развитие стремления к самопознанию и раскрытию женских качеств личности;
- развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- формирование волевой сферы, воспитание настойчивости в работе, организованности, умения достигать цели, доводить дело до конца.

#### Воспитывающие:

- воспитание уважения и интереса к нормам этикета и правилам поведения в обществе;
- воспитание чувства ответственности по отношению к своему здоровью и образу жизни;
- воспитание культуры общения, ценностного отношения к слову;
- формирование навыков коллективного творчества, взаимодействия друг с другом, работы в одной команде по принципу сотрудничества;

- воспитание эмоциональной отзывчивости;
- воспитание качеств самостоятельной и инициативной личности.

### 1.3. Планируемые результаты освоения содержания курса

По окончании обучения мариинки достигнут следующих результатов освоения программы:

#### **Предметные:**

- владение начальными представлениями о культуре гигиены и правилах ухода за собой;
- умение использовать правила этикета и хорошего тона в повседневной жизни;
- владение представлениями об основных этапах истории моды;
- владение представлениями о стиле и художественном вкусе;
- умение применить на практике правила общения, ведения беседы или разговора на определенные темы.

#### **Метапредметные:**

- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения по правилам хорошего тона;
- умение воплощать свои впечатления, мысли, фантазии в создании внешнего облика;
- способность к самонаблюдению, самоконтролю и самооценке в процессе коммуникативной творческой деятельности;
- умение работать в команде, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, активно взаимодействовать друг с другом и с педагогом по принципу сотрудничества.

#### **Личностные:**

- способность ответственно относиться к своему физическому и эмоциональному здоровью;
- повышение уровня коммуникабельности и социальной активности;
- способность планировать, ставить цели и реализовывать намеченное;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других участников творческого процесса, уважать результаты своего и чужого труда;
- способность адекватно оценивать и реализовывать собственный личностный потенциал;
- способность уважительно относиться к традициям и правилам, умение быть открытыми и лояльными в отношении к другим людям;
- осознание женских качеств своей личности, формирование основ женского стиля поведения.

### 1.4. Учебный план для программы сроком реализации на 5 лет

№ п/п	Наименование раздела программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения		
		Количество часов			Количество часов			Количество часов			Количество часов			Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
2.	История маринского движения	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Домашний очаг:	8	7	1	10	6	4	14	10	4	12	8	4	9	7	2
	✓ Кулинария;	2	2	-	3	2	1	4	2	2	5	3	2	3	2	1
	✓ Животноводство;	2	2	-	2	1	1	4	3	1	3	3	-	2	2	-
	✓ Огородничество и садоводство;	2	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	1	2	2	-
	✓ Домоводство	2	2	-	2	1	1	2	2	-	2	1	1	2	1	1
4.	Этика и этикет	6	5	1	10	5,5	4,5	4	2,5	1,5	6	4	2	3	2	1
5.	Этика и психология семейной жизни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	7,5	0,5
6.	Школа красоты и здоровья:	8	6	2	10	6,5	3,5	12	5	7	10	7	3	8	4	4
	✓ Косметология;	2	2	-	4	2	2	4	2	2	4	3	1	2	1	1
	✓ Здоровый образ жизни;	3	2	1	3	2,5	0,5	4	1	3	3	2	1	2	1	1
	✓ Мода и стиль	3	2	1	3	2	1	4	2	2	3	2	1	4	2	2
7.	Профориентационный навигатор	4	2	2	4	4	-	4	4	-	6	3	3	6	5	1
8.	Итоговое занятие	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1
9.	Промежуточная аттестация	Творческий задание			Творческое задание			Творческое задание			Творческое задание			Творческий проект		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>28,5</b>	<b>7,5</b>	<b>36</b>	<b>22,5</b>	<b>13,5</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>22,5</b>	<b>13,5</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

## 1.5. Содержание программы по годам обучения

### 1 год обучения

#### И. Введение

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. (1ч)**

Теория: Введение в программу «Наследницы мариинских традиций». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Анкетирование. Выявление мотивации прихода воспитанниц в мариинки. Начальная диагностика – определение уровня и багаж знаний, его личностно-волевые качества, с каким они пришли заниматься.

#### II. Раздел «История мариинского движения»

##### **Тема 2.1. Женское образование за рубежом. (2ч)**

*Занятие №1 «Женское образование»*

Теория: Женское образование. История европейских государств (древний Египет; период Средневековья; раннее Новое время, эпоха гуманизма; Новое время, эпоха Просвещения).

*Занятие №2 «Королевский дом Святого Людовика — первая светская женская школа Европы. (Людовик XIV, 1684 г.)»*

Теория: Первая светская женская школа Европы. Маркиза де Ментенон - основательница и руководительница первой в Европе женской светской школой, получившей название Королевский дом святого Людовика.

##### **Тема 2.2. Женское образование в России. (5ч)**

*Занятие №1 «Особенности воспитания девочек на Руси»*

Теория: Традиции и обряды. Воспитание девочек по «Домострою». Особенности воспитания девочек разных сословий.

*Занятие №2 ««Институт благородных девиц» как классический образец элитного женского воспитания в России 18 века. (Екатерина II, 1764 г.)*

Теория: Сущность понятия «элитное воспитание» и особенности элитного женского воспитания в России 18 века. «Институт благородных девиц» как классический образец элитного женского воспитания в России 18 века. Социальный состав, происхождение и статус воспитанниц Смольного института. Учебные предметы и навыки, осваиваемые в курсе обучения смольного института. Знаменитые выпускницы института благородных девиц.

*Занятие №3 «Бестужевские курсы — одно из первых женских высших учебных заведений в России в 19 в.»*

Теория: Высшие Бестужевские курсы — первый женский университет страны. Чему учили на Бестужевских курсах.

*Занятие №4 «Женские образовательные учреждения в современное время»*

Теория: Первые современные «мариинки» в России. Специализированное женское учебное заведение России – **Пансион воспитанниц Минобороны РФ**. (2008 г.) **Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. Гуманитарный Женский Институт (ГЖИ)** – уникальное высшее учебное заведение, первый в современной России опыт отдельного высшего образования.

*Занятие №5 «Мариинское движение Курганской области»*

Теория: История женского образования в г. Кургане и Курганской области. Павла Асафовна Черёмухина - основательница женского образования в Зауралье. История мариинского движения МБОУ СОШ №2 г. Катайска.

### **Тема 2.3. Традиции маринок. (1ч)**

*Занятие №1 «Традиции маринок прошлого и настоящего»*

Теория: Традиции, ритуалы, символика и обряды Смольного института «Золотой вензель» как символ элиты элитного воспитания. Мариинский знак отличия беспорочной службы. Благотворительность. Кодекс мариинки. Заповеди маринок.

## **III. Раздел «Домашний очаг»**

### **3.1. Направление «Кулинария»**

**Тема: «Кулинария – это наука. Русская кухня – часть национальной культуры» (1ч)**

Теория: Кулинария как наука о рациональном приготовлении пищи. Русская кухня в прошлом и настоящем. Блюда русской кухни.

**Тема: «Правила этикета. Сервировка стола» (1ч)**

Теория: Правила поведения за столом. Основные правила сервировки стола. Столовые приборы и правила пользования ими.

Практика: Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами.

### **3.2. Направление «Животноводство»**

**Тема: «Что такое сельское хозяйство?» (1ч)**

Теория: Знакомство с понятием сельского хозяйства. Значение сельского хозяйства в жизни человека.

**Тема: «Животноводство – основная часть сельского хозяйства. Разведение сельскохозяйственных животных» (1ч)**

Теория: Происхождение сельскохозяйственных животных. Разведение сельскохозяйственных животных. Экстерьер, интерьер животных. Понятие о породе и племенном отборе.

### **3.3. Направление «Огородничество и садоводство»**

**Тема: «Растениеводство» (1ч)**

Теория: Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветководство. Растениеводство как составная часть сельского хозяйства. Разнообразие культурных растений. Растения поля, сада, огорода.

**Тема: «Сорт и семена» (1ч)**

Теория: Значение сорта. Качество семян. Сбор семян. Сушка семян. Сортировка семян, подготовка их к зимнему хранению.

Практика: Проверка всхожести семян, приготовление семенного материала.

### **3.4. Направление «Домоводство»**

**Тема: «Чистый и уютный дом – лицо Хозяйки» (1ч)**

Теория: Формирование представлений о ведении домашнего хозяйства: роль Хозяйки в доме.

**Тема: «Дизайн и интерьер дома» (1ч)**

Теория: Как сделать дом уютным своими руками. Предметы декорирования, украшения и убранство в интерьере дома. Просмотр дизайнерских журналов.

Практика: Интерьер своими руками «Интерьер современного дома или квартиры».

#### **IV. Раздел «Этика и этикет»**

##### **Тема 4.1. Этикет. Правила хорошего тона. (6ч)**

*Занятие №1- 4 «Правильное поведение – залог успеха»*

Теория: Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Неречевой этикет как визуальное средство общения. Жест. Мимика. Их роль и значение в общении людей.

Практика: Ролевая игра «Воспитанный ли вы человек?».

*Занятие №5-6«История этикета. Обычаи и традиции»*

Теория: Причины возникновения этикетных правил. Обычаи и традиции как основа этикета. Этикет в различные эпохи: античность, средневековье, новое время. Особенности европейского и восточного этикетов. История этикета в России. Введение светских манер Петром I. Устойчивостьэтикетныхнормииисторическаяизменчивость.Диалогичность сословность этикетных норм.

#### **V.Раздел «Школа красоты и здоровья»**

##### **5.1. Направление «Косметология»**

**Тема: «История косметики и её применение» (1ч)**

Теория: История косметики от древности до наших дней.

**Тема: «Волшебный мир косметики» (1ч)**

Теория: Повседневная и праздничная косметика. Декоративная косметика. Палитра декоративной косметики. Косметические средства. О сроках годности косметических средств.

##### **5.2. Направление «Здоровый образ жизни»**

**Тема: «Правила личной гигиены» (1ч)**

Теория: Предметы личной гигиены. Гигиена глаз. Чтобы уши слышали. Гигиена полости рта. Уход за руками и ногами. Уход за телом.

**Тема: «Правильное питание- залог здоровья» (1ч)**

Теория: Разнообразие пищи – залог здоровья. Как правильно питаться. Рациональное питание.

Практика: Пищевая тарелка. (1ч)

##### **5.3. Направление «Мода и стиль»**

**Тема: «Что такое «мода»? И что такое «стиль»?» (1ч)**

Теория: История моды и закономерности её развития; Что общего между модой и стилем?

**Тема: «Большая» мода от кутюр. Знаменитые кутюрье» (1ч)**

Теория: Типы коллекций одежды. Кто создает «большую» моду. Знаменитые кутюрье.

Практика: «Сам себе кутюрье» (изготовление коллажей с коллекцией одежды «большой моды»; наряд от кутюр). (1ч)

## **VI. Раздел «Профориентационный навигатор»**

### **Тема 6.1. Труд в почете любой, мир профессий большой! (4ч)**

*Занятие №1-4«Труд в почете любой, мир профессий большой!»*

*Теория:* Разнообразии мира профессий, профессии устаревшие, будущие.

*Практика:* Рассказ «Профессии моих родителей». Эссе «Кем я хочу стать».

## **VII. Итоговое занятие**

*Практика:* Подведение итогов, награждение. Итоговая линейка. Творческое задание. (1ч)

### **2 год обучения**

#### **I. Введение**

##### **Тема: Вводное занятие (1ч)**

*Теория:* Введение в программу обучения 2 года. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* опрос «Мой маленький саквояж».

#### **II. Раздел «Домашний очаг»**

##### **2.1. Направление «Кулинария»**

###### **Тема: «Французская кухня» (2ч)**

*Теория:* Традиционная кухня Франции. Две основные ветви французской кухни: региональная народная и изысканная аристократическая. Рецепты французских блюд.

*Практика:* Приготовление канапе. (1ч)

##### **2.2. Направление «Животноводство»**

###### **Тема: «Птицеводство» (1ч)**

*Теория:* Современное состояние, значение и перспективы развития отрасли. Конституция и экстерьер сельскохозяйственной птицы. Породы сельскохозяйственной птицы. Цесарки, куры, индюки. Содержание птицы. Болезни птиц и их предупреждение. Подстилка. Кормление птиц разного возраста.

*Практика:* Расчет кормов по таблице рациона. Изготовление кормушек, поилок. (1ч)

##### **2.3. Направление «Огородничество и садоводство»**

###### **Тема: «Садоводство» (1ч)**

*Теория:* Разбивка сада. Плодовые и ягодные культуры. Посадка. Формирование и уход за корневой системой. Удобрения и полив. Защита от вредителей и болезней. Характеристика некоторых сортов ягодников. Декоративные кустарники и деревья. Посев и посадка. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

###### **Тема: «Декоративно - художественное оформление сада» (1ч)**

*Теория:* Цветники. Уход за цветочно-декоративными растениями. Правила ухода за многолетними цветочное- декоративными растениями.

*Практика:* Посадка и уход за комнатными растениями. (1ч)

##### **2.4. Направление «Домоводство»**

###### **Тема: «Интерьер русской избы» (1ч)**

*Теория:* Составные части русской избы. Русская печь – центральное место русского дома. Мебель. Сундук.

Практика: экскурсия в Районный краеведческий музей. (1ч)

### **III. Раздел «Этика и этикет»**

#### **Тема 3.1. Культура общения. (10ч)**

*Занятие №1-2 «Этикет общения»*

Теория: История вопроса этикета общения. «Правила ведения беседы» фон Книга, «Эрмитажный устав» Екатерины II. Советы В. Шепеля по культуре общения. Общение в современном обществе. Значение этикета общения для достижения результата общения.

Практика: Практикум по этикетным формулам речевого общения.

*Занятие №3-4 «Речь человека как отражение его внутреннего мира»*

Теория: Речь человека как отражение его морального облика. Культура речи школьников. Сленг в современной речи и рекламе как отражение «современной морали». Влияние используемого лексикона на сознание говорящего и слушающего человека. Энергетический посыл слов.

Практика: Тестирование «Умеете ли вы слушать собеседника?»

*Занятие №5-6 ««Позвони мне, позвони!»*

Теория: Этикет приветствия, знакомства, беседы. Правила беседы. Жаргон и просторечие, устойчивые обороты. Письмо (SMS сообщение) как источник изучения общей культуры эпохи. Культура телефонной беседы как особая культура общения. Этикет телефонного разговора.

Практика: Ролевая игра «Звонок другу».

*Занятие №7-8 «Культура выражения чувств. Культура спора»*

Теория: Проблема запретных для обсуждения с посторонними тем. Выражение личных чувств на публике (русская, японская, английская традиции). «Лишнее говорить – себе вредить», «Язык мой – враг мой». Работа с понятиями: «спор», «дискуссия», «диспут». Вежливость, концентрация на предмете спора, аргументированность позиции – основа правильного ведения спора. Обсуждение памятки по ведению спора. Речевые формулы корректного поведения в споре.

Практика: Тренинг «Корректное поведение в споре».

*Занятие №9-10 «Этикет делового человека. Понятие имиджа»*

Теория: Понятие этикета делового человека. Самопрезентация – неотъемлемый признак делового человека. Способы самопрезентации. Изучение технологии самопрезентации. Понятие имиджа. Положительный имидж как результат самовоспитания и самоконтроля. Отрицательный имидж. Культура речевого общения – важнейший элемент имиджа.

Практика: Самопрезентация себя.

### **IV. Раздел «Школа красоты и здоровья»**

#### **4.1. Направление «Косметология»**

**Тема: «Основы макияжа» (1ч)**

Теория: История макияжа (краткий обзор). Виды макияжа. Правила выполнения дневного и вечернего макияжа. Косметика для макияжа для молодой кожи.

Практика: Уроки макияжа. Выполнение различных видов макияжа. (1ч)

**Тема: «Коррекция формы лица, глаз, носа, губ, лба» (1ч)**

Теория: Знакомство с электронными программами «Салон красоты». Последовательность выполнения макияжа глаз. Разрез глаз, их расположение, коррекция. Макияж губ. Форма лица. Моделирование лица. Средства для коррекции формы лица. Правила коррекции формы лица. Мастер-класс от визажиста «Техники макияжа глаз».

Практика: Упражнения в выполнении корректировки формы лица, глаз, губ и пр. Упражнения в определении типов и форм лица, цветотипа внешности, подбора палитры декоративной косметики, необходимости в коррекции. Подготовка презентации. (1ч)

**4.2. Направление «Здоровый образ жизни»**

**Тема: «Уход за кожей лица» (1ч)**

Теория: Функции кожного покрова. Структура кожи. Типы кожи. Личная гигиена.

Практика: Тест «Определение типа кожи».

**Тема: «Уход за кожей лица подростка» (1ч)**

Теория: Особенности кожи лица подростков. Основные этапы ухода за проблемной кожей. Типичные проблемы и ошибки. Как подростку добиться идеальной кожи. Советы по уходу за проблемной кожей.

**Тема: «Болезни кожи» (1ч)**

Теория: Виды заболеваний кожи. Признаки кожных заболеваний – как отличить одно от другого. Причины кожных заболеваний. Как избавиться от угрей и прыщей.

**4.3 Направление «Мода и стиль»**

**Тема: «Искусство одеваться» (2ч)**

Теория: Что необходимо знать о гардеробе и правилах сочетания предметов одежды. Выбор одежды по типу фигуры и цветотипу. Как выглядеть стильно. Как создать «лук». Правила составления «лука». Планирование собственного гардероба.

Практика: Просмотр видеосюжетов «Умный гардероб» и «Как выбрать свою одежду». Практическое занятие на выбор цветовой гаммы в одежде в зависимости от цветотипа. (1ч)

**V. Раздел «Профориентационный навигатор»**

**Тема 5.1. Профессии сельского хозяйства. (4ч)**

*Занятие №1-4 «Знакомство с профессиями «Агроном», «Зоотехник», «Птичница», «Скотник», «Доярка»»*

Теория: История возникновения профессий. Характеристика профессий. Учебные заведения сельскохозяйственного профиля. Плюсы работы в сельском хозяйстве. Риски работы в сельском хозяйстве.

**VI. Итоговое занятие**

Практика: Подведение итогов, награждение. Итоговая линейка. Творческое задание. (1ч)

**3 год обучения**

**I. Введение**

**1.1. Вводное занятие (1ч)**

Теория: Введение в программу обучения 3 года. План работы на учебный год. Определение правил охраны труда и правил поведения на занятии и в учреждении.

Практика: Опрос по правилам поведения на занятиях и ТБ.

## **II. Раздел «Домашний очаг»**

### **2.1. Направление «Кулинария»**

**Тема: «Салаты» (1ч)**

Теория: Способы нарезки и подачи салатов. Соусы и заправки для салатов. Салаты из свежих овощей и фруктов.

Практика: Приготовление овощного салата «Мономах». Подача салата. (1ч)

**Тема: «Приготовление сложных салатов» (1ч)**

Теория: Тепловая обработка овощей (варка, жаренье, тушение, припускание, бланширование). Приспособление для фигурной нарезки овощей. Украшения из вареных овощей.

Практика: Изготовление украшений из вареной моркови и свеклы (звездочки, лепестки, бантики, сердечки и розочки). (1ч)

### **2.2. Направление «Животноводство»**

**Тема: «Кролиководство» (1ч)**

Теория: Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Породы кроликов. Кормление и содержание кроликов.

Практика: Презентация «Разнообразие пород». (1ч)

**Тема: «Свиноводство» (1ч)**

Теория: Биологические и хозяйственные особенности свиней. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. Качество мясных продуктов. Основные породы. Экстерьер. Отбор свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней. Техника разведения свиней. Кормление свиней. Откорм. Летнее и зимнее содержание свиней.

### **2.3. Направление «Огородничество и садоводство»**

**Тема: «Таинственное царство овощей» (1ч)**

Теория: Таинственное царство овощей – древнейшая деятельность человека. История овощеводства в России. Отечественные и зарубежные ученые-овощеводы. Значение приусадебного овощеводства.

**Тема: «Разнообразный мир овощей» (1ч)**

Теория: Красивые и необычные овощи со всего мира. Виды овощей. Выращивание овощей. Как сохранить полезные свойства овощей.

**Тема: «Полезные и вредные жители огорода» (1ч)**

Теория: Вредители и болезни овощных культур. Наиболее распространенные вредители и болезни овощных растений: томата, картофеля, свеклы, моркови, капусты и др. Вред, наносимый вредителями и болезнями. Меры борьбы с вредителями и болезнями овощных культур с учетом их биологических особенностей.

Практика: Огород на подоконнике «Огород круглый год». (1ч)

## **2.4. Направление «Домоводство»**

### **Тема: «Гигиена жилища» (2ч)**

Теория: Повседневная (сухая и влажная) уборка квартиры. Моющие средства и их применение. Генеральная уборка. Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с бытовыми электроприборами и моющими средствами.

## **III. Раздел «Этика и этикет»**

### **Тема 3.1. Самовоспитание. (4ч)**

*Занятие №1 «Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»»*

Теория: Знакомство с понятиями «жизненная позиция», «моральный выбор». Надо ли совершать свой моральный выбор? Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция. Моральный конфликт.

Практика: Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная жизненная позиция.

*Занятие №2-4 «Идеал – образ нравственно-совершенной личности»*

Теория: Слово и дело. Понятие поступка как единицы нравственности. Нравственный идеал. Благородство как соотношение этического, этикетного и эстетического. Соответствие нравственного идеала определенной эпохе и народу. Соответствие нравственных идеалов общечеловеческим нормам нравственности. Соответствие идеала общечеловеческим представлениям.

Практика: Биографии великих женщин «Они изменили мир».

## **VI. Раздел «Школа красоты и здоровья»**

### **4.1. Направление «Косметология»**

#### **Тема: «Зеленая косметика и бабушкины рецепты» (1ч)**

Теория: Фрукты и ягоды в косметологии. Косметические средства на грядках. «Бабушкины рецепты». Кладовая природы. Рецепты народной медицины. Растения – целители.

Практика: Приготовление натуральных косметических средств (масок, скрабов и т.д.) по уходу за кожей лица в домашних условиях. (1ч)

#### **Тема: «Сам себе визажист» (1ч)**

Теория: Последовательность выполнения макияжа. Секреты макияжа.

Практика: Выполнение макияжа (дневного, вечернего, авангардного). (1ч)

### **4.2. Направление «Здоровый образ жизни»**

#### **Тема: «Уход за телом» (1ч)**

Теория: Что такое королевская осанка. Летящая походка. Стройные ноги.

Практика: Упражнения для уменьшения веса и создание идеальной фигуры. Красивая походка. Комплекс упражнений для позвоночника. Как правильно сидеть, ходить, стоять, лежать, носить тяжести. Гимнастика при сколиозе. (2ч)

### **4.3. Направление «Мода и стиль»**

#### **Тема: «Стиль, имидж делового человека». (1ч)**

Теория: 10 основных правил, позволяющих выглядеть элегантно и «со вкусом». Что такое «дресс-код в одежде»? Правила классического женского дресс-кода.

Практика: Изготовление коллажа «дресс-код педагога». (1ч)

**Тема: «Как впустить цвет в свой гардероб: пошаговый план» (1ч)**

Теория: Цветовой круг, основные, дополнительные цвета, наиболее сочетающиеся цвета. Влияние цвета на человека.

Практика: Изготовление коллекции одежды для бумажной куклы. (1ч)

## **V. Раздел «Профорientационный навигатор»**

**Тема 5.1. Разнообразие мира медицинских профессий. (4ч)**

*Занятие №1 «Кто и как сохраняет наше здоровье. Профессия врач»*

Теория: Одна из самых древних профессий. Клятва Гиппократа.

*Занятие №2 «Люди в белых халатах. Разнообразие врачебных специальностей»*

Теория: Разнообразие врачебных специальностей. Медицинские профессии будущего. Востребованные медицинские специальности Курганской области.

*Занятие №3 «Главный помощник врача – медицинская сестра»*

Теория: Особенности профессии. Обязанности медицинской сестры. Учебные заведения медицинского профиля. Личностные качества медсестры. Плюсы и минусы профессии.

*Занятие №4 «Профессия – ветеринар»*

Теория: История профессии. Особенности профессии. Обязанности ветеринара. Важные качества. Навыки и знания. Перспективы и карьера. Обучение.

## **VI. Итоговое занятие**

Практика: Подведение итогов, награждение. Итоговая линейка. Творческое задание. (1ч)  
**4 год обучения**

### **I. Введение**

**1.1. Вводное занятие (1ч)**

Теория: Введение в программу обучения 4 года. Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: опрос «Шкатулка желаний».

### **II. Раздел «Домашний очаг»**

**2.1. Направление «Кулинария»**

**Тема: «Мучные изделия. Виды теста» (1ч)**

Теория: Питательная ценность хлебобулочных изделий, виды теста. Основные и дополнительные продукты для приготовления теста. Определение качества муки (по цвету, запаху, вкусу и влажности). Разрыхлители теста (дрожжи, сода, взбивание). Ароматические добавки.

**Тема: «Изделия из блинного теста» (1ч)**

Теория: Способы приготовления теста для блинов и оладий. Технология выпечки блинов и оладий. Подача блинов к столу.

Практика: Приготовление сладких роллов с фруктами. Подача готового блюда. (1ч)

**Тема: «Изделия из слоеного теста» (1ч)**

Теория: Особенности приготовления дрожжевого слоёного теста и изделий из него.

Практика: Приготовление классических круассанов. Подача готового блюда. (1ч)

## **2.2. Направление «Животноводство»**

### **Тема: «Скотоводство» (2ч)**

Теория: Основные породы КРС. Кормление и содержание крупного рогатого скота. Молочная продуктивность коров. Машинная и ручная дойка. Жирность, качество молока. Хранение. Молочная продукция.

### **Тема: «Коневодство» (1ч)**

Теория: Основные породы лошадей. Технология содержания и кормления лошадей. Табунное содержание. Племенное дело в коневодстве.

## **2.3. Направление «Огородничество и садоводство»**

### **Тема: «Комнатное цветоводство» (1ч)**

Теория: Виды комнатных растений. Выращивание комнатных растений и правила ухода за ними. Правила опрыскивания, подкормка, рыхление почвы. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Практика: Заготовка черенков (традесканция, бегония, герань). Посадка. Посадка в цветочные горшки. (1ч)

## **2.4. Направление «Домоводство»**

### **Тема: «Семейный бюджет» (1ч)**

Теория: Благополучие семьи. Доходы и расходы семьи. Контроль расходов семьи. Постоянные и переменные расходы.

Практика: Игровое упражнение в принятии решений о расходах в рамках семейного бюджета. Задание для групп: каждая группа составляет свод правил (не более 3—5), которые помогут держать семейные расходы под контролем. (1ч)

## **III. Раздел «Этика и этикет»**

### **Тема 3.1. Общечеловеческие нормы нравственности. (6ч)**

#### *Занятие №1 «Добро и зло как этические категории»*

Теория: Понятие сознательных, бескорыстных, продиктованных внутренним побуждением поступков, направленных на благо людей. Неоднозначность добра. Понятия: физическое зло, моральное зло и социальное зло. Камуфлирование зла в современном мире.

#### *Занятие №2-3 «Народная нравственность. Национальные системы морали»*

Теория: Уважение к старшим. Семейная мораль. Трудолюбие. Отношение к богатству. Щедрость. Знакомство с понятиями нравственности. Сенека, Эпикур, Цицерон о скупости и щедрости. Душевная щедрость – качество нравственной личности. Народная нравственность и общечеловеческие ценности. Национальное и общечеловеческое в национальных системах морали.

Практика: Работа в группах «Моральные принципы и обычаи разных народов».

#### *Занятие №4-6 «Предназначение этических учений»*

Теория: Понятия: «этика», «мораль», «нравственность». Предмет и задачи этики. Мораль как специфическая характеристика человеческого существования. Противоречие между моралью и стремлением к выгоде, родовыми обязанностями и индивидуальными целями, голосом совести и логикой успеха – двумя важнейшими измерениями человеческой деятельности. Философско-этические и религиозно-нравственные нормативные программы как различные попытки разрешения этого противоречия.

Практика: Составление сравнительной таблицы «Моральные ценности в буддизме, исламе, христианстве».

#### **IV. Раздел «Школа красоты и здоровья»**

##### **4.1. Направление «Косметология»**

**Тема: «Косметические средства. Характеристика и правила подбора» (2ч)**

Теория: Характеристика косметических средств. Косметика для массового потребления – «massmarket». Селективная косметика. Элитная косметика класса «люкс». Аптечная косметика. Профессиональная косметика. Синдром отмены. Натуральная косметика. Правила хранения косметических средств. Химический состав косметических средств. Аллергические и токсико-аллергические осложнения. Правила подбора косметических препаратов.

**Тема: «Ногтевой дизайн» (1ч)**

Теория: История маникюра. Оборудование, инструменты. Виды маникюра.

Практика: Выполнение эскизов маникюра. Художественное оформление ногтей. (1ч)

##### **4.2. Направление «Здоровый образ жизни»**

**Тема: «Правильное питание» (1ч)**

Теория: Правильное питание — форма заботы женщины о себе и семье. Влияние продуктов на здоровье человека. Пищевые добавки, их классификация и их влияние на организм человека. Домашняя еда — способ самовыражения женщины. Полуфабрикаты, фаст-фуд как факторы риска.

Практика: Просмотр презентации «Полезные и вредные продукты». Практическая работа «Что мы едим» с обсуждением результатов. Практическая работа «Составление меню здорового питания». (2ч)

##### **4.3. Направление «Мода и стиль»**

**Тема: «Знакомство с современными стилями и направлениями в моде» (1ч)**

Теория: дать представление о современных стилях и направлениях в моде. Познакомить с особенностями современных стилей, научить сочетать в одном комплекте несколько стилей.

Практика: игра «Модный бутик», самостоятельная работа по составлению комплекта одежды в стилях классика, модерн, этно, милитари. (1ч)

**Тема: «История ведущих домов моды- модный дом Armani, Christian Dior, Dolce & Gabbana, Valentino, Prada, Versace, Coco Chanel» (1ч)**

Теория: Познакомить с историей ведущих домов моды, дать представление о показе мод, сезонности, современных направлениях в работе ведущих домов моды. Что значат логотипы модных брендов.

#### **V. Раздел «Профориентационный навигатор»**

**Тема 5.1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. (6ч)**

*Занятие №1 «Профессия «педагог»»*

Теория: Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Основные требования, предъявляемые к педагогу.

Личностные качества педагога. Требования к личности современного педагога. Профессионально-педагогическая деятельность, ее виды, особенности. Саморегуляция педагога, методы его работы над собой.

*Занятие №2-3 «Вожатый. Имидж современного вожатого»*

Теория: История пионерского движения. Каким должен быть вожатый. Кратко из истории профессии вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Практика: Самопрезентация вожатого.

*Занятие №4-6 «Игра, как основная форма работы с детьми»*

Теория: Игра, как основная форма работы с детьми. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практика: Создание “Копилки игр”.

## **VI. Итоговое занятие**

Практика: Итоговая линейка. Награждение, подведение итогов. Творческое задание. (1ч)

### **5 год обучения**

#### **I. Введение**

##### **1.1. Вводное занятие (1ч)**

Теория: Знакомство с целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Опрос «Копилка возможностей».

#### **II. Раздел «Домашний очаг»**

##### **2.1. Направление «Кулинария»**

**Тема: «Супы» (1ч)**

Теория: Суп, как важная составная часть обеда. Разнообразие супов. Правила приготовления бульонов. Заправочные супы, овощные, картофельные, с крупами, макаронами и бобовыми изделиями, молочные супы. Подача супов.

**Тема: «Кулинарные традиции моей семьи» (1ч)**

Теория: Особенности питания в моей семье: самые любимые ингредиенты и блюда.

Практика: Проведение серии мастер-классов «ученик-ученик»: творческое представление своей семьи и традиционного семейного рецепта. (1ч)

##### **2.2. Направление «Животноводство»**

**Тема: «Пчеловодство» (2ч)**

Теория: Биологическое сообщество - пчелиная семья. Состав пчелиной семьи (матка, трутни, рабочие пчелы). Природные разновидности медоносных пчел. Сад - источник пищи для пчел. Пчелиный мед и его состав. Воск и его использование. Прополис и его применение в медицинской и ветеринарной практике. Маточное молочко и цветочная пыльца - источники витаминов и минеральных веществ.

##### **2.3. Направление «Огородничество и садоводство»**

**Тема: «Культивационные сооружения и технология выращивания рассады овощных культур» (1ч)**

*Теория:* Устройство парника и теплицы. Типы культивационных сооружений: утепленный грунт, сборно-разборные укрытия, парники и теплицы. Технология выращивания рассады овощных культур. Разновидности культивационных сооружений и устройство их.

**Тема: «Устройство для полива и осушения» (1ч)**

*Теория:* Оборудование для полива. Различные виды емкостей для хранения и подогрева воды на солнце. Различные способы полива. Осушение участка. Устройство различных видов осушения: дорожный кювет, дренажная система. Различные типы материалов, применяемых в качестве дрен

## **2.4. Направление «Домоводство»**

**Тема: «Семейные праздники» (1ч)**

*Теория:* Традиции в семье и их значение. День рождения семьи. Свадебные обряды и традиции, юбилеи свадеб. Подготовка к празднику.

*Практика:* игра «А у нас...» (1ч)

## **III. Раздел «Этика и этикет»**

**Тема 3.1. Коммуникация с окружающими людьми (3ч)**

*Занятие №1-2 «Значение доброты в жизни человека»*

*Теория:* Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренский» - принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок – легко ли его совершить? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность. Щедрость и выгода. Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

*Практика:* Презентация «Женщины-меценаты».

*Занятие №3 «Нравственный смысл прощения»*

*Теория:* Понятия греха и раскаяния. Прощение и его нравственный смысл. Народная мудрость и религиозные источники о прощении. Прощение грехов в мировых религиях. Прогнозирование последствий своих поступков.

## **IV. Раздел «Этика и психология семейной жизни»**

**Тема 4.1. Семья в свете духовно-нравственных (2ч)**

*Занятие №1 «Семья в различных культурах»*

*Теория:* Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

*Занятие №2 «Нравственные нормы брака в христианской культуре»*

*Теория:* Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья — «малая Церковь», глава которой — муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака. Народные традиции русской православной семьи.

**Тема 4.2. Личность и семья (2ч)**

*Занятие №1-2 «Роль семьи в воспитании личности»*

Теория: Важнейшая задача семьи — формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей. Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

Практика: коллаж «Моя идеальная семья». (1ч)

### **Тема 4.3. Особенности межличностных отношений (2ч)**

*Занятие №1 «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек»*

Теория: Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Не преходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

*Занятие №2 «Культура воздержания»*

Теория: Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим. Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства. Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.

### **Тема 4.4. Брак и семья (2ч)**

*Занятие №1 «Что такое готовность к браку»*

Теория: Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

*Занятие №2 «Особенности молодой семьи»*

Теория: Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

## **V. Раздел «Школа красоты и здоровья»**

### **5.1. Направление «Косметология»**

**Тема: «Волосы. Уход» (1ч)**

Теория: Строение и тип волос. Расчески, щётки и гребни. Освоение не хитрых правил расчёсывания. Шампуни, бальзамы, кондиционеры для волос и их правильное использование. Витамины для волос, рецепты питательных масок для разных типов волос.

Практика: Мастер-класс по технике плетения кос и причёсок из кос. (1ч)

### **5.2. Направление «Здоровый образ жизни»**

**Тема: «Танец – это здоровье, удовольствие и красота» (1ч)**

Теория: Современные танцевальные направления. Влияние танца на организм человека. Танец - хорошая осанка и красивая походка.

Практика: мастер-класс «Зумба». (1ч)

### **5.3. Направление «Мода и стиль»**

**Тема: «Искусство дефиле» (1ч)**

Теория: Модельные агентства. Из истории модельного бизнеса. Принципы работы индустрии моды. Дефиле, или подиумный шаг. Понятие «дефиле» как свободное движение по подиуму на основе музыки, выстроенное в композицию в соответствии с замыслом демонстрации модели. Техника подиумного шага.

Практика: Постановка шага. Формирование навыков техники движения на подиуме. Работа над созданием сценического образа при демонстрации одежды. Обучение различным стилям профессиональной походки. Упражнения на пластику и осанку. (1ч)

**Тема: «Фотосессия» (1ч)**

Теория: Виды фотосессий. Портфолио модели. Принципы позирования на камеру. Влияние света на результат съёмок. Селфи.

Практика: Фотосессия «Дебют». (1ч)

## **VI. Раздел «Проориентационный навигатор»**

**Тема 6.1. Профессии XXI века. (6ч)**

*Занятие №1-6 «Профессии XXI века»*

*Теория:* Информационные и компьютерные технологии. Рекламный бизнес. Профессии: менеджер, логистик, коучер, мерчандайзер, девелопер, промоутер, сейлзменеджер.

*Практика:* Работа на сайте «Атлас новых профессий».

## **VII. Итоговое занятие**

*Практика:* Подведение итога, поощрение. Творческий проект. Мероприятие «Мариинские проводы». **(1ч)**

**1.6. Тематическое планирование**  
*1год обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	Введение	01.09	1	Вводное занятие.	Беседа, инструктаж	опрос
2	История мариинского движения	08.09	2	Женское образование за рубежом.	Лекция с элементами беседы	Педагогическое наблюдение
3		15.09			Рассказ, презентация	Устный опрос
4		22.09	5	Женское образование в России.	Лекция с элементами беседы	Педагогическое наблюдение
5		29.09			Рассказ	Педагогическое наблюдение
6		06.10			Беседа, презентация	Устный опрос
7		13.10			Лекция с элементами беседы	Педагогическое наблюдение
8		20.10			Беседа, презентация	Устный опрос
9		10.11	1	Традиции мариинок.	Лекция, презентация	тестирование
10		Домашний очаг: ✓ Кулинария	17.11	1	Кулинария – это наука. Русская кухня – часть национальной культуры.	Беседа, презентация
11	24.11		1	Правила этикета. Сервировка стола.	Лекция с элементами беседы	Педагогическое наблюдение

12	✓ Животноводство	01.12	1	Что такое сельское хозяйство?	Лекция, презентация	Устный опрос
13		08.12	1	Животноводство – основная часть сельского хозяйства. Разведение сельскохозяйственных животных.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
14	✓ Огородничество и садоводство	15.12	1	Растениеводство.	Лекция, презентация	Устный опрос
15		22.12	1	Сорт и семена.	Беседа, практика	Практическое задание
16	✓ Домоводство	29.12	1	Чистый и уютный дом – лицо Хозяйки.	Беседа	Устный опрос
17		12.01	1	Дизайн и интерьер дома.	Лекция с элементами беседы	Педагогическое наблюдение
18	Этика и этикет.	19.01	4	Этикет. Правила хорошего тона.	Лекция	Устный опрос
19		26.01			Беседа, презентация	Педагогическое наблюдение
20		02.02			Беседа	Письменный опрос
21		09.02			Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
22		16.02	2	История этикета. Обычай и традиции.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
23		02.03			Беседа	Тестирование
24		Школа красоты и здоровья: ✓ Косметология	09.03	1	История косметики и её применение.	Лекция, презентация
25	16.03		1	Волшебный мир косметики.	Беседа, презентация	Письменный опрос
26	✓ Здоровый образ жизни	23.03	1	Правила личной гигиены.	Лекция с элементами	Устный опрос

					беседы	
27		06.04	1	Правильное питание – залог здоровья.	Беседа	Письменный опрос
28		13.04	1	Пищевая тарелка.	Беседа, презентация, практика	Тестирование
29	✓ Мода и стиль	20.04	1	Что такое «мода»? И что такое «стиль»?	Лекция	Устный опрос
30		27.04	1	«Большая» мода от кутюр. Знаменитые кутюрье.	Беседа, презентация	Педагогическое наблюдение
31		11.05	1	Сам себе кутюрье.	Практика	Коллаж
32	Профорientационный навигатор	18.05	4	Труд в почете любой, мир профессий большой!	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
33		25.05			Беседа	Педагогическое наблюдение
34		27.05			Семинар	Рассказ «Профессии моих родителей»
35		28.05			Практикум	Эссе
36	Подведение итогов	31.05	1	Итоговое занятие.	Подведение итогов, поощрение	Творческое задание

*2 год обучения*

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Введение	01.09	1	Вводное занятие.	Беседа, инструктаж	опрос

2	Домашний очаг: ✓ Кулинария	02.09	2	Французская кухня.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
3		09.09			Беседа, презентация	Письменный опрос
4		16.09	1	Приготовление канапе.	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение
5	✓ Животноводство	23.09	1	Птицеводство.	Лекция, презентация	Устный опрос
6		30.09	1	Расчет кормов по таблице рациона. Изготовление кормушек, поилок.	Рассказ, практическое задание	Педагогическое наблюдение
7	✓ Огородничество и садоводство	07.10	1	Садоводство.	Рассказ, презентация	Устный опрос
8		14.10	1	Декоративно-художественное оформление сада.	Беседа, видеоролики	Письменный опрос, рисунок-эскиз
9		21.10	1	Посадка и уход за комнатными растениями.	Практическое задание	Педагогическое наблюдение
10	✓ Домоводство	11.11	1	Интерьер русской избы.	Беседа, презентация	Устный опрос
11		18.11	1	Экскурсия в Районный краеведческий музей (Русский быт).	Экскурсия	Педагогическое наблюдение
12	Этика и этикет	25.11	2	Этикет общения	Лекция с элементами беседы	Письменный опрос
13		02.12			Практикум	Педагогическое наблюдение
14		09.12	2	Речь человека как отражение его внутреннего мира.	Лекция, презентация	Устный опрос
15		16.12			Беседа, практика	Тестирование

16		23.12	2	Позвони мне, позвони!	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
17		30.12			Ролевая игра	Педагогическое наблюдение
18		13.01	2	Культура выражения чувств. Культура спора.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
19		20.01			Тренинг	Педагогическое наблюдение
20		27.01	2	Этикет делового человека. Понятие имиджа.	Лекция, презентация	Устный опрос
21		03.02			Самопрезентация	Педагогическое наблюдение
22		Школа красоты и здоровья: ✓ Косметология	10.02	1	Основы макияжа.	Беседа, презентация
23	17.02		1	Уроки макияжа.	Практикум, показ	Педагогическое наблюдение
24	24.02		2	Коррекция формы лица, глаз, носа, губ, лба.	Лекция, презентация	Устный опрос
25	03.03				Практика , показ	Педагогическое наблюдение
26	✓ Здоровый образ жизни		10.03	1	Уход за кожей лица.	Лекция с элементами беседы
27		17.03	1	Уход за кожей лица подростка.	Беседа	Письменный опрос
28		24.03	1	Болезни кожи.	Лекция, презентация	Устный опрос
29	✓ Мода и стиль	07.04	3	Искусство одеваться.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
30		14.04			Беседа,	Тестирование

					презентация	
31		21.04			Просмотр видеороликов, практическое задание	Педагогическое наблюдение
32	Профорientационный навигатор	28.04	4	Знакомство с профессиями «Агроном», «Зоотехник», «Птичница», «Скотник», «Доярка».	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
33		12.05			Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
34		19.05			Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
35		26.05			Лекция с элементами беседы, презентация	Письменный опрос
36	Подведение итогов	31.05	1	Итоговое занятие.	Подведение итогов, поощрение	Творческое задание

*3 год обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	Введение	01.09	1	Вводное занятие.	Беседа, инструктаж	Опрос, инструктаж
2	Домашний очаг:	07.09	1	Салаты.	Беседа,	Устный опрос

	✓ Кулинария				презентация	
3		14.09	1	Приготовление овощного салата «Мономах»	Мастер-класс, показ	Педагогическое наблюдение
4		21.09	1	Приготовление сложных салатов.	Беседа, презентация	Устный опрос
5		28.09	1	Изготовление украшений из вареной моркови и свеклы.	Мастер-класс, показ	Педагогическое наблюдение
6	✓ Животноводство	05.10	1	Кролиководство.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
7		12.10	1	Разнообразие пород.	Рассказ, презентация	Педагогическое наблюдение
8		19.10	2	Свиноводство.	Лекция, презентация	Устный опрос
9		09.11			Беседа	Письменный опрос
10	✓ Огородничество и садоводство	16.11	1	Таинственное царство овощей.	Лекция, презентация	Устный опрос
11		23.11	1	Разнообразный мир овощей.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
12		30.11	1	Полезные и вредные жители огорода.	Беседа, презентация	Письменный опрос
13		07.12	1	Огород на подоконнике «Огород круглый год».	Показ, практика	Педагогическое наблюдение
14	✓ Домоводство	14.12	2	Гигиена жилища.	Беседа	Устный опрос
15		21.12			Рассказ, презентация	Письменный опрос
16	Этика и этикет	28.12	1	Самовоспитание. Понятие «жизненная позиция», «моральный	Лекция с элементами беседы	Устный опрос

				выбор».		
17		11.01	3	Идеал – образ нравственно-совершенной личности.	Беседа, презентация	Устный опрос
18		18.01			Беседа	Письменный опрос
19		25.01			Урок-презентация	Педагогическое наблюдение
20	Школа красоты и здоровья: ✓ Косметология	01.02	2	Зеленая косметика и бабушкины рецепты.	Беседа, презентация	Устный опрос
21		08.02			Практика, презентация	Педагогическое наблюдение
22		15.02	2	Сам себе визажист.	Беседа, презентация	Устный опрос
23		22.02			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
24	✓ Здоровый образ жизни	01.03	4	Уход за телом.	Беседа, презентация	Устный опрос
25		15.03			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
26		22.03			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
27		05.04			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
28	✓ Мода и стиль	12.04	2	Стиль, имидж делового человека.	Беседа, презентация	Устный опрос
29		19.04			Практика	Коллаж
30		26.04	2	Как впустить цвет в твой гардероб: пошаговый план.	Беседа, презентация	Устный опрос
31		05.05			Практика, изготовление коллекции	Коллекция одежды для бумажной куклы
32	Профориентационный навигатор	06.05	4	Разнообразие мира медицинских профессий.	Беседа, презентация	Устный опрос
33		17.05			Беседа,	Письменный опрос

					презентация	
34		24.05			Беседа, презентация	Устный опрос
35		27.05			Беседа, презентация	Анкетирование
36	Подведение итогов	31.05	1	Итоговое занятие.	Подведение итогов, поощрение	Творческое задание

*4 год обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	Введение	01.09	1	Вводное занятие.	Беседа, инструктаж	Опрос, инструктаж
2	Домашний очаг: ✓ Кулинария	03.09	1	Мучные изделия. Виды теста.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
3		10.09	2	Изделия из блинного теста.	Беседа, презентация	Устный опрос
4		17.09			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
5		24.09	2	Изделия из слоеного теста.	Рассказ, презентация	Устный опрос
6		01.10			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
7		✓ Животноводство	08.10	2	Скотоводство.	Лекция, презентация
8	15.10		Беседа, презентация			Письменный опрос

9		22.10	1	Коневодство.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
10	✓ Огородничество и садоводство	12.11	2	Комнатное цветоводство.	Беседа, презентация	Устный опрос
11		19.11			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
12	✓ Домоводство	26.11	2	Семейный бюджет.	Лекция с элементами беседы, видеоролик	Письменный опрос
13		03.12			Практика	Педагогическое наблюдение
14	Этика и этикет	10.12	1	Общечеловеческие нормы нравственности. Добро и зло как этические категории.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
15		17.12	2	Народная нравственность. Национальные системы морали.	Беседа	Устный опрос
16		24.12			Беседа, презентация	Письменный опрос
17		14.01	3	Предназначение этических учений.	Лекция, презентация	Устный опрос
18		21.01			Беседа	Письменный опрос
19		28.01			Рассказ, практика	Педагогическое наблюдение
20		Школа красоты и здоровья: ✓ Косметология	04.02	2	Косметические средства. Характеристика и правила подбора.	Лекция с элементами беседы, презентация
21	11.02		Беседа			Письменный опрос

22		18.02	2	Ногтевой дизайн.	Беседа, презентация	Устный опрос
23		25.02			Показ, практика	Педагогическое наблюдение, эскизы
24	✓ Здоровый образ жизни	04.03	3	Правильное питание.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
25		11.03			Беседа, презентация	Письменный опрос
26		18.03			Практика	Педагогическое наблюдение
27	✓ Мода и стиль	25.03	2	Знакомство с современными стилями и направлениями в моде.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
28		08.04			Игра	Педагогическое наблюдение
29		15.04	1	История ведущих домов моды- модный дом <i>Armani, Christian Dior, Dolce &amp; Gabbana, Valentino, Prada, Versace, Coco Chanel.</i>	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
30	Профориентационный навигатор	22.04	6	Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	Лекция	Устный опрос
31		29.04			Беседа, презентация	Устный опрос
32		03.05			Практика	Педагогическое наблюдение
33		13.05			Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос

34		20.05			Практика	Педагогическое наблюдение
35		27.05			Практика	Педагогическое наблюдение
36	Подведение итогов	31.05	1	Итоговое занятие.	Подведение итогов, поощрение	Творческое задание

**5 год обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Дата проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма текущего контроля/промежуточной аттестации</b>
1	Введение	01.09	1	Вводное занятие.	Беседа, инструктаж	Опрос, инструктаж
2	Домашний очаг: ✓ Кулинария	04.09	1	Супы.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
3		11.09	2	Кулинарные традиции моей семьи.	Беседа	Устный опрос
4		18.09			Практика, круглый стол	Педагогическое наблюдение
5	✓ Животноводство	25.09	2	Пчеловодство.	Лекция, презентация	Устный опрос
6		02.10			Беседа	Тестирование
7	✓ Огородничество и садоводство	09.10	1	Культивационные сооружения и технология выращивания рассады овощных культур.	Лекция, презентация	Устный опрос
8		16.10	1	Устройство для полива и осушения.	Лекция с элементами беседы,	Устный опрос

					презентации	
9	✓ Домоводство	13.11	2	Семейные праздники.	Беседа	Устный опрос
10		20.11			Игра	Педагогическое наблюдение
11	Этика и этикет	27.11	3	Коммуникация с окружающими людьми.	Беседа	Устный опрос
12		04.12			Беседа, презентация	Письменный опрос
13		11.12			Беседа	Педагогическое наблюдение
14	Этика и психология семейной жизни	18.12	2	Семья в свете духовно-нравственных ценностей.	Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
15		25.12			Лекция с элементами беседы, презентация	Устный опрос
16		15.01	2	Личность и семья.	Беседа, презентация	Устный опрос
17		22.01			Диспут, практика	Педагогическое наблюдение, коллаж
18		29.01	2	Особенности межличностных отношений.	Беседа, презентация	Устный опрос
19	05.02	Диспут, видеоролики			Педагогическое наблюдение	
20		12.02	2	Брак и семья.	Беседа, презентация	Педагогическое наблюдение
21		19.02			Беседа, видеоролики	Педагогическое наблюдение
22	Школа красоты и здоровья: ✓ Косметология	26.02	2	Волосы. Уход.	Лекция с элементами беседы,	Устный опрос

					презентация	
23		07.03			Показ, мастер-класс	Педагогическое наблюдение
24	✓ Здоровый образ жизни	12.03	2	Танец- это здоровье, удовольствие и красота.	Беседа, видеоролики	Устный опрос
25		19.03			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
26	✓ Мода и стиль	09.04	2	Искусство дефиле.	Беседа, презентация	Устный опрос
27		16.04			Показ, видеоролики, практика	Педагогическое наблюдение
28		23.04	2	Фотосессия.	Лекция с элементами беседы, презентация, видеоролики	Устный опрос
29		30.04			Показ, практика	Педагогическое наблюдение
30	Профориентационный навигатор	03.05	6	Профессии XXI века.	Лекция с элементами беседы	Устный опрос
31		07.05			Беседа	Устный опрос
32		14.05			Беседа, презентация	Устный опрос
33		21.05			Беседа	Устный опрос
34		28.05			Беседа, презентация	Тестирование
35		31.05			Практика	Педагогическое наблюдение
36	Итоговая аттестация	31.05	1	Защита творческого проекта. «Мариинские проводы».	Подведение итогов, поощрение	Творческий проект Педагогическое наблюдение

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

<b>Количество учебных недель</b>	36 недель
<b>Первое полугодие</b>	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. - 17 учебных недель
<b>Каникулы</b>	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
<b>Второе полугодие</b>	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г. - 19 учебных недель
<b>Промежуточная (итоговая) аттестация</b>	31.05.2022 г.

### 2.2. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (контроля)

#### Виды контроля

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений воспитанниц на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений воспитанниц на начало обучения по Программе;
- **текущий контроль** ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практических заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала воспитанницами, затем педагогом;
- **промежуточный контроль** проводится в конце каждого года обучения Программы в форме выполнения творческого задания;
- **итоговый контроль** проводится после реализации Программы при выпуске маринок в форме защиты творческого проекта; позволяет выявить изменения образовательного уровня воспитанниц, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

#### Формы контроля:

- ✓ выполнение творческого задания;
- ✓ опрос;
- ✓ выполнение практических заданий.

### 2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 11-16 лет);

Для реализации программы оборудование и материалы:

- компьютер;
- медиапроектор;
- электроплита;
- духовой шкаф;

- набор посуды и столовых приборов
- принтер.

## **2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*Дидактический материал:*

1. Копилка игр на сплочение «Веревоочный курс», шумовых игр, игр с залом; «Словарь вежливых слов»; «Вежливые игры и задачи»;
2. Тематические и итоговые тесты и опросники;
3. Индивидуальные карточки; карточки с творческими заданиями;
4. Аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
5. Сценарии проведения мероприятий для мариинок, встреч, чаепитий;
6. Интернет-источники.
7. Учебно-методическая литература (книги по кулинарии, этикету, домоводству «Русский дом», животноводству; журналы «Burda», «Будуар», «Я самая», «Космополитен Бьюти», «Лиза», «Домашний очаг»; каталоги косметических компаний; методические пособия «Десять вожатских шагов или Книга помощник для начинающего вожатого», «Школа вожатых», «Этика и психология семейной жизни»).

## **2.5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

***Необходимые умения педагога дополнительного образования:***

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));
- набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемой дополнительной общеобразовательной программы, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся;
- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного предмета;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы с учетом: задач и особенностей образовательной программы, возрастных особенностей обучающихся, современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению образовательной программы, привлекать к целеполаганию;
- устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной

общеобразовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);

- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы);

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;

- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета, выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- выполнять требования охраны труда;

- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

Необходимые знания педагога дополнительного образования:

- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы;

- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению образовательной программы обучающихся различного возраста;

- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы;

- электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;

- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемой образовательной программы;

- правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения;
- требования охраны труда;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

## **2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.6.1. Особенности организации занятия**

В связи с изменением расписания даты проведения занятий в календарно-учебном графике могут быть изменены.

Каждое учебное занятие начинается с приветствия-пожелания. Воспитанницы становятся в круг, держатся за руки. С пожатием руки передают по кругу приветствие (начинает педагог), хорошее пожелание на занятие. В такой же форме заканчивается и занятие (проводят рефлексия, передают по кругу пожелания на целый день). Занятия проводятся в доверительной и теплой атмосфере.

На каждую воспитанницу заводится личное дело:

- где фиксируются достижения за весь период обучения (общая информация о мариинке (дата рождения, сведения о родителях, домашний адрес, телефон);
- копии дипломов и грамот (если таковые есть).

### **2.6.2. Алгоритм проведения занятий**

- Анализ предыдущего учебного занятия (Насколько полно и качественно реализовано содержание, результат занятия, причины).
- Моделирование нового занятия (обозначение задач, содержание и логика занятия, работа педагога, работа воспитанниц, способы контроля).
- Обеспечение содержания учебного занятия (подбор информационного и познавательного материала; подбор раздаточного и наглядного материала).

### **2.6.3. Основные методы обучения**

При проведении занятий используются:

- **словесные методы обучения:** лекции, объяснения, беседы, диспуты, консультации;
- **наглядные методы обучения:** репродукции картин, видео;
- **исследовательские методы обучения** – выполнение воспитанницами определенных исследовательских заданий.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, практических и творческих заданий. Заключительное занятие проводится в форме концерта, состоящего из творческих работ воспитанниц.

### **2.6.5. Воспитательная работа**

Значительным моментом при работе с мариинками является воспитательная работа. Она планируется при проведении учебных занятий, при проведении массовых мероприятий (как по расписанию, так и в свободное от занятий время). Главное – это создание и укрепление коллектива. Планируется проведение совместных занятий с родителями, подготовка и проведение общих праздников, совместные посещения выставок, музеев, театров. Организация и проведение мариинских сборов на территории МАУ ЗОЛ им. Полка «Красные Орлы» (в период весенних каникул).

### **2.6.6. Работа с родителями**

Важно тесно сотрудничать с родителями. В течение учебного года – обязательное посещение родительских собраний. Активно вовлекать родителей в деятельность мариинского движения школы. Мамы воспитанниц могут проводить мастер-классы по кулинарии, плетению кос и созданию причесок, изготовлению украшений и т.д.

Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

### 2.6.7. Взаимодействие с социальными партнерами.

Важную работу в воспитании, образовании и развитии мариинков играет взаимодействие с социальными партнерами. При реализации программы используется сетевая форма обучения со следующими организациями:

- ✓ МБУ ДО «Дом детства и юношества» (творческие объединения «Мастерская Феечки», «Домисолька»);
- ✓ МУК «Катайский районный краеведческий музей» (клуб «Веснушки»);
- ✓ Центр русской культуры и выставочный зал «Берегиня»;
- ✓ МУ Дом культуры «Лучезар»;
- ✓ МАУ ЗОЛ им. Полка Красных Орлов;
- ✓ МУК «Центральная районная библиотека» Администрации Катайского района Курганской области.

## 2.7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Уровни развития обучающихся по итогам освоения Программы

(мониторинговая карта)

Уровни развития воспитанницы	Баллы	Уровень полученных теоретических знаний	Умение воспитанницы работать в команде
<b>Высокий</b>	<i>от 4 до 5</i>	Обучающийся легко ориентируется в теоретическом материале, знает базовые термины, понятия. В доступной форме может объяснить тот или иной раздел изучаемого направления	Легко контактирует с участниками команды, обсуждает идеи, вносит коррективы в работу, уточняет действия. Активно выполняет задания, проявляет инициативу. В итоге работа получается качественной.
<b>Средний</b>	<i>от 3 до 4</i>	Обучающийся хорошо понимает материал, иногда испытывает трудности в объяснении понятий. Для выполнения заданий пользуется дополнительной информацией.	Во время командной работы принимает участие в обсуждении, иногда высказывает свои идеи, предложения, коррективы. С небольшой инициативой выполняет полученные задания. В итоге работы необходимо исправлять ошибки, недочеты.
<b>Низкий</b>	<i>от 2 до 3</i>	Очень трудно ориентируется в теории. Ответы на поставленные вопросы даются с трудом, опираясь на вспомогательный материал.	Во время командной работы принимает пассивное участие, свои идеи не вносит. Выполняет полученные задание без инициативы. В итоге работу необходимо

			исправлять и переделывать.
--	--	--	----------------------------

### Выявление результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за воспитанницами и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности маринок и их интереса к занятиям, уровень ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения воспитанниц можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности

#### Форма протокола

#### ПРОТОКОЛ

№ п/п	ФИ воспитанницы	Критерии						Итого
		Ориентируется в теоретическом материале	Знает базовые термины, понятия	Может объяснить тот или иной раздел изучаемого направления	Умение работать в команде	Проявление инициативы	Качеств выполнения работы	

### 2.8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

#### Для педагогов:

1. Юлия Мурадян. Имидж и стиль: полный свод правил/ Ю. Мурадян: АСТ
2. Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях». Изд. «Полымя», 2002
3. Стивенсон Нил «История моды в деталях. С XVIII века до наших дней»: Эксмо, 2013
4. Александрова Т.А. Родительский дом. — М., 2007
5. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009
6. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008
7. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009
8. Бадирова З.А., Козлова А.В. Классные часы и беседы для девушек 6-11 классов. — М.: Сфера, 2003.
9. Бондарев Ю.А. У истоков современной морали. — М.: Знание, 1996.
10. Волкова Т.В. Наука быть человеком. — М.: Учитель, 2008.
11. Гусейнов А.А., Ирритц Г. Краткая история этики. — М.: Мысль, 1987.
12. Гюйо Ж.М. Мораль Эпикура и ее связь с современными учениями. /Пер. Н. Южин. — СПб: Либроком, 2015.
13. Дик Н.Ф. Тематические классные часы «Человек и закон» в 9-11 классах. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
14. Дунцова К.Г., Станкович Г.П. Этикет за столом. — М.: Гротеск, 1991.

15. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
16. Лихачева Л.С. Школа этикета. – Екатеринбург: Средне -Уральское издательство, 1995.
17. Соловьев Э.Я. Этикет делового человека: Организация встреч, приемов, презентаций. – М.: Асар, 1994.
18. Боровская Э. Кулинарный мастер-класс. Для начинающих и не только. – М.: ЭКСМО, 2007 г
19. Красичкина А.Г. Украшение блюд. –М.: Эксмо, 2007 г. –256 с.
20. Ляховская Л.П. Секреты домашнего кондитера. –СПб: изд. дом «Кристалл», 2001.
21. Сборник рецептов кулинарных изделий и блюд. –М.: Цитадель - грейд, 2014.
22. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
23. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
24. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
25. Ворж Д. Девочка, девушка, женщина. / Современная энциклопедия. – М.: Мир книги, 2008.
26. Гаврилова, А.С., Шанина, С.А., Шнуровозова, Т.В. Маникюр и педикюр. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.
27. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – М., 2005.
28. Иванов А.В. Этикет и методика его преподавания. // Учебное пособие ИЦГЛ. – М, 2006.
29. Колосова С.И. Уход за волосами. – М., 2005.
30. Назарова Е.П. Женские прически. – М.: Мой мир, 2009.
31. Орлова Л.В. Азбука моды. - М., 1989.
32. Пиз А. Язык телодвижений. Расширенная версия / Аллан Пиз, Барбара Пиз – М.: Эксмо, 2010.
33. Энциклопедия этикета. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004.
34. Басина М., Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012.
35. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф. «На приусадебном участке», изд. «Колос», 2011.
36. Панфилов Д.В. «В мире сельскохозяйственных профессий». Изд. Сельхоз. литература, 2001.
37. Филатов Н.А. «Пригородное овощеводство», изд. «Сельскохозяйственной литературы»2010.
38. Энциклопедический словарь сельскохозяйственный. Изд. «Советская энциклопедия» 2005.
39. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011.

***Для воспитанниц:***

1. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1991.
2. Зюзько М.В. Пять шагов к себе. – М.: Просвещение, 1992.
3. Передерей Н. А. Рецепты мировой кухни / Н.А. Передерей. – М.: ВЕЧЕ, 2009.

4. Федосеева Т.А. Большая энциклопедия кулинарного искусства / Т.А. Федосеева. – М.: ОЛМА – ПРЕСС, 2015.
5. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: – М.: Сфера; 2003.
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009.
7. Петрановская Л. «Что делать если...» – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010.
8. Адамчик Н.В. Беседы о красоте и здоровье. – Минск: Современный литератор, 2000.
9. Айронс Д. Лучшие в мире секреты красоты. - М.: Гранд, 2003.
10. Бугаева М.С. Новая жизнь старых вещей: книга для дочек и мам / М.С. Бугаева. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.
11. Дрибнеход Ю. Советы косметолога. - С-Петербург: Питер, 2002.
12. Игнатенко С.Н. Ногтевой дизайн. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
13. Потапова И.В. Макияж на каждый день. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
14. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
15. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000.
16. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
17. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание (сельскохозяйственный труд) . Для занятий с детьми 13-14 лет Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

#### ***Цифровое обеспечение и сайты:***

1. <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%92/vest-kej/etiket-dlya-yunoj-ledi-50-pravil-kotorie-dolzna-znatj-kazhdaya-devushka> - Этикет для юных леди
2. <https://mirokru.ru/pravila-jetiketa-nastojashhej-ledi/> - Правила этикета настоящей леди
3. <https://old-new-england.livejournal.com/16965.html> - Семь чудес этикета
4. [https://www.instagram.com/young\\_lady\\_mag/](https://www.instagram.com/young_lady_mag/) - Журнал «Юная леди»
5. <https://viva-lady.com/makiyazh/sekrety-makiyazha-dlya-yunyx-devushek.html> - Макияж для юных девушек//Женский журнал Viva-lady
6. <http://www.ocostume.ru/> - Энциклопедия по истории моды
7. <http://fashion.artyx.ru/> - Иллюстрированная энциклопедия моды
8. <http://www.bibliotekar.ru/7-ovoschi/index.htm>
9. <http://www.bibliotekar.ru/domovodstvo-2/index.htm>
10. <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-25/index.htm>
11. <http://www.hloroplast.com/index/index.html>
12. <http://www.bibliolink.ru/publ/43>

