

**Муниципальное учреждение
«Управление образования Администрации Катайского района»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайска**

Принято
на заседании
Методического совета
Протокол №10
от «20» мая 2022

Утверждено
в новой редакции
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «27» мая 2022 № 157

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматный всеобуч»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор – составитель: Асмандияров
Ильнур Габдулхаевич, учитель
физической культуры

г. Катайск

2021г

Паспорт программы

ФИО автора-составителя	Асмандияров Ильнур Габдулхаевич
Учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № Катайска
Наименование программы	«Шахматный всеобуч»
Детское объединение	Творческое объединение
Направленность программы	Физкультурно - спортивная
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	базовый
Срок обучения	3 года
Возраст обучающихся	7-10 лет
Объем часов	102
Форма организации деятельности обучающихся	Групповая
Цель программы	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.
С какого года реализуется	2021 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Срок реализации программы
- Объем программы
- Формы обучения, особенности организации образовательного процесса
- Возможность реализации ИОМ
- Наличие детей – инвалидов и детей с ОВЗ
- Наличие талантливых детей в объединении
- Уровни сложности содержания программы

1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты

1.3 Рабочая программа

- Учебный план
- Содержание программы
- Тематическое планирование

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Формы аттестации (контроля)

2.3 Материально – техническое обеспечение

2.4 Информационное обеспечение

2.5 Кадровое обеспечение

2.6 Методические материалы

2.7 Оценочные материалы

2.8 Список литературы и источников (для педагогов и учащихся)

3. Аннотация к дополнительной образовательной программе.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно – спортивная.

Актуальность программы заключается в соответствии содержания программы основным направлениям социально – экономического развития страны, социальному запросу родителей и детей.

Отличительные особенности программы. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала обучающихся, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности. В программе почти половина учебного времени отводится тактике. Это не случайно. Очень важно овладеть тактическим оружием, чтобы уметь находить скрытые возможности, понимать замысла противника, изобретательно, творчески играть. Многие выдающиеся шахматисты были в начале своего спортивного пути тактиками и лишь потом успешно овладевали тонкостями позиционной игры. Подобранные в программе примеры вполне посильны для начинающих шахматистов. А сложные комбинации включаются в тематику соревнований. Кроме того, отличительные особенности программы «Шахматный всеобуч» от других уже существующих заключается в том, программа вариативна, может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося. Юный шахматист с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формирует цели, отбирает тематику, составляет план работы с учётом своих индивидуальных качеств

Адресат программы – дети, обучающиеся во 2-4 классах

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы – 3 года.

Объем программы: 102 часа

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации образовательного процесса являются групповые занятия. Также предусматриваются такие формы, как: дидактические игры; беседа, задания; соревнования.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с группами по 15 человек 1 раз в неделю по 40 минут с обязательной физминуткой

Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута: возможность выполнять практические работы с учащимися по индивидуальным траекториям в соответствии с логикой прохождения материала. В зависимости от индивидуальности ученика траектория его деятельности может в большей степени варьироваться в сторону теоретической или практической направленности

Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): при наличии детей с ОВЗ – возможность проведения работ посильного характера. В каждой

группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы

Наличие талантливых детей в объединении: возможность проектирования ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

Уровни сложности содержания программы: базовый уровень.

Регулярность занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу, итого 34 часа за год.

Программа разработана с учетом нормативных документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

За основу программы взята авторская программа (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

Задачи программы:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребёнка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- становление спортивного характера;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- спортивного характера;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (рисунков, схем);
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- самостоятельно или с помощью педагога отличать новое от уже известного;
- осуществлять сравнение и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих параметров:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1.3 Рабочая программа

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов /тем	1		2		3				
		год	обуч	год	обуч	год	обуч			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика

1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	3	1	2	3	1	2	3	1	2
3	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
4	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
5	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
6	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
7	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.	3	1	2	3	1	2	3	1	2
8	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	6	1	5	6	1	5	6	1	5
9	ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.	5	1	4	5	1	4	5	1	4
10	Промежуточная аттестация	2	Гестиро вание	Турнир	2	Гестиро вание	Турнир	2	Гестиро вание	Турнир
		34	9	25	34	9	25	34	9	25

Содержание программы

Раздел № 1.

ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Теория. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикаль. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.
https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1

ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Теория Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная доска», «Начальная расстановка фигур»).

Раздел №2.

ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

Теория. Белые и черные. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Превращение пешки. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

Практика. Сеансы одновременной игры с педагогом. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные фигуры и их ходы»).

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Размен. Равноценный, неравноценный размен. Рокировка.

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4

Практика. Выполнение практических заданий, решение заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Ценность фигур»).

Раздел №4. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход.

Теория. Что такое шах. Обозначение шаха. Три способа защиты от шаха. *Практика.*

Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шах и защита от шаха»).

Теория. Что такое мат. Обозначение мата. Мат – цель игры. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат»).

Теория. Что такое пат. Обозначение пата. Когда может возникнуть пат (ничья). *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Пат – ничья»).

Раздел №5.

ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Теория. Основные принципы игры в начале партии. Нарушение основных принципов игры в начале партии (к чему приведёт ранний вывод ферзя, повторные ходы одними и теми же фигурами, бессмысленные ходы крайними фигурами, задержка с рокировкой, вывод коня на край доски). Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5

Практика. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Основные принципы игры в дебюте»).

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. *Теория.* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. *Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматная нотация»).

Раздел №7. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. *Теория.* Основные приемы линейного мата. Мат двумя ладьями одинокому королю. План матования. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат двумя ладьями одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и ладьёй одинокому королю. Ферзь мобильнее, чем ладья! Опасность пата. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и ладьёй одинокому королю»).

Теория. Мат ферзём и королём одинокому королю. План матования. *Практика.* Упражнения на шахматной доске.

Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Мат ферзём и королём одинокому королю»).

Раздел №8. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Теория Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Партии-миниатюры. «Детский мат». Мат Легалья. Партия В. Стейниц – NN. *Практика.* Упражнения на шахматной доске. Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Партии-миниатюры»).

Раздел №9. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). *Практика.* Выполнение практических заданий (Электронное учебное пособие «Путешествие в мир шахмат». Задания к теме «Шахматные комбинации»).

Тематическое планирование

1 год обучения 2 класс (34 часа)

№	Название раздела	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма	Форма текущего контроля
1	Шахматная доска		3	Шахматная доска	групповая	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
2				Шахматная доска		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
3				Шахматная доска		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
4	Шахматные фигуры		20	Шахматные фигуры		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
5				Начальное положение		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
6				Ладья. Место ладьи в начальном положении		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

7				Ладья		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
8				Слон. Место слона в начальном положении		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
9				Слон		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
10				Ладья против слона		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
11				Ферзь. Место ферзя в начальном положении		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
12				Ферзь		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
13				Ферзь против ладьи и слона		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
14				Конь. Место коня в начальном положении		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
15				Конь		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
16				Конь против ферзя, ладьи, слона		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
17				Пешка.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

18				Пешка.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
19				Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
20				Король.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
21				Король против других фигур		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
22	Шах		2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
23				Шах. Открытый шах. Двойной шах		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
24	Мат		5	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
25				Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
26				Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
27				Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
28				Рокировка. Длинная и короткая рокировка		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
29	Шахматная партия		6	Шахматная партия		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

30				Шахматная партия		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
31				Шахматная партия		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
32				Повторение программного материала.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
33				Повторение программного материала. Промежуточная аттестация		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
34				Игровая практика. Промежуточная аттестация		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

2 год обучения 3 класс (34 часов)

№	Название раздела	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма	Форма текущего контроля
1	Повторение		2	Повторение пройденного материала.	групповая	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
2				Повторение пройденного материала		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
3	Краткая история шахмат		1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
4	Шахматная нотация		2	Шахматная нотация		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
5				Шахматная нотация		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
6	Ценность шахматных фигур		4	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

7				Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
8				Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
9				Ценность шахматных фигур Защита.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
10	Техника матования одинокого короля		4	Техника матования одинокого короля Две ладьи против короля.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
11				Техника матования одинокого короля Ферзь и ладья против короля.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
12				Техника матования одинокого короля Ферзь и король против короля.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
13				Техника матования одинокого короля Ладья и король против короля.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
14	Достижение мата без жертв материала		3	Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
15				Достижение мата без жертвы материала Цугцванг.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
16				Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

				два хода в миттельшпиле.		
17	Шахматные комбинации		15	Матовые комбинации. Тема отвлечения.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
18				Матовые комбинации. Тема завлечения.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
19				Матовые комбинации. Тема блокировки.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
20				Тема разрушения королевского прикрытия.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
21				Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
22				Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
23				Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
24				Тема уничтожения защиты. Тема связки.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
25				Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
26				Тема превращения пешки.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
27				Сочетание тактических приемов.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
28				Патовые комбинации.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

29				Комбинации на вечный шах.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
30				Типичные комбинации в дебюте.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
31				Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
32	Повторение		3	Повторение программного материала. Игровая практика		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
33				Повторение программного материала. Игровая практика		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
34				Повторение программного материала. Игровая практика		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

3 год обучения 4 класс (34 часа)

№	Название раздела	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма	Форма текущего контроля
1	Повторение		1 7	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	групповая	Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
2				Ходы фигур, взятие.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
3				Рокировка		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
4				Превращение пешки. Взятие на проходе.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
5				Шах, мат, пат.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

6				Начальное положение.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
7				Игровая практика.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
8				Шахматная нотация.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
9				Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
10				Обозначение шахматных фигур и терминов.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
11				Запись начального положения.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
12				Краткая и полная шахматная нотация.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
13				Запись шахматной партии.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
14				Ценность шахматных фигур.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
15				Пример матования одинокого короля.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
16				Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
17				Практика матования одинокого короля (игра в парах).		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

				Игровая практика с записью шахматной партии.		
18	Основы дебюта		1 7	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
19				Решение задания “Мат в 1 ход”. Игровая практика.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
20				Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
21				Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Игровая практика.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
22				Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
23				Решение заданий. Игровая практика		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
24				Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
25				“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
26				Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
27				Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

28				Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
29				Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
30				Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
31				Связка в дебюте. Полная и неполная связка.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
32				Решение заданий. Игровая практика.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
33				Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.
34				Игровая практика.		Практика игры под контролем педагога. Решение задач.

2.Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г. - 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 11.06.2022 г. - 19 учебных недель
Итоговая аттестация	28.05.2022 г.

2.2. Форма аттестации (контроля): тестирование, игровая практика на результат. Аттестация проводится в конце учебного года.

В основу изучения программы «Шахматный всеобуч» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

2.3 Материально – техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 7-10 лет);

Для реализации программы оборудование и материалы: компьютер; медиапроектор; шахматные наборы (доски, комплекты шахмат), демонстрационная доска

2.4. Информационное обеспечение

Дидактический материал:

1. Сборники заданий, справочники;
2. Тематические и итоговые тесты;
3. Индивидуальные карточки;
4. Аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
5. Сценарии проведения мероприятий,
6. интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

2.5. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

2.6. Методические материалы

При изучении тем Программы используются следующие методические материалы:

Видеолекции - «Шахматы в жизни человека»,

https://www.youtube.com/watch?v=kROEkYBL8EE&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=1 «Основы шахматной игры. Часть 1»,

https://www.youtube.com/watch?v=9W5sxBOHV2A&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=2

«Основы шахматной игры. Часть 2»,

https://www.youtube.com/watch?v=hAQowvU4CXg&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=3

«Основы шахматной игры. Часть 3»,

https://www.youtube.com/watch?v=JLYvckM0h6o&list=PLhlyqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=4 «Основы шахматной игры. Часть 4»,

https://www.youtube.com/watch?v=Uf4OWxTx1FU&list=PLhlyYqkZdAZ35m3H_9lBrkbUat24XNmhg&index=5

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/> ,

Игры, блиц-турниры: <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

2.7. Оценочные материалы

Результативность работы по программе отслеживается на протяжении всего процесса обучения. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

- Самооценка и самоконтроль: определение обучающимися границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Динамика развития обучающихся фиксируется педагогом: внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки; внешняя система оценка на основе результативности участия в соревнованиях, викторинах.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий; результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли обучающиеся с этими заданиями самостоятельно.

Методы диагностики результатов. Разбор партий обучающихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры).

Зачёты по эндшпильной технике.

Соревнования по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям.

Конкурс "Угадай ход"

Компьютерная диагностика с использованием вышеописанных обучающих программ.

Викторина по истории шахмат

Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими обучающимися.

2.8 Список литературы (для педагогов)

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.

3. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
4. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
5. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
6. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
7. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
8. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
9. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
10. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
11. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
12. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
13. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
14. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
15. Князева В. Азбука шахматиста.— Ангрэн, 1990.
16. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
17. Костьев А. Учителю о шахматах.— М.: Просвещение, 1986.
18. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
19. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
20. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии.— Л.: Лениздат, 1956.
21. Майзелис И. Шахматы.—М.; Л.: Детгиз, 1960.
22. Макарычев С., Макарычева М. От А до ...— М.: “64”, 1995.
23. Мучник Х. Первые шахматные уроки. — М.: Воениздат, 1980.
24. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
25. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
26. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
27. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
28. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
29. Нимцович А. Моя система.— М.: ФиС, 1984.
30. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
31. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
32. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
33. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
34. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
35. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
36. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
37. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
38. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
39. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.— М.: Педагогика, 1991.
40. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
41. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
42. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
43. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
44. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
45. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
46. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.— Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
47. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.— Обнинск: Духовное возрождение, 2005.
48. Суэтин И. Как играть дебют.— М.: ФиС, 1981.
49. Учебники и пособия по обучению детей шахматной игре

50. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
51. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер.— М.: ФиС, 1964.
52. Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др.— М.: Педагогика, 1991.
53. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
54. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
55. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
56. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности.— М.: ГЦОЛИФК, 1986
57. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
58. Шумилин Н. Практикум по тактике.— М.: Андреевский флаг, 1993.
59. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
60. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
61. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Список литературы (для учащихся). Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котьята-хвастунишки //Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
4. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
5. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
2. Добрыня, посол князя Владимира (былина). Драгунский В. Шляпа гроссмейстера. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
3. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король .Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).Остер Г. Полезная девчонка. Пермяк Е. Вечный Король. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
4. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде. Тихомиров О. Чемпион Гога

3.Аннотация к дополнительной образовательной программе.

Название программы - «Шахматный всеобуч».

Автор программы: Асмандияров Ильнур Габдулхаевич,
педагог дополнительного образования

Программа физкультурно-спортивной направленности нацелена на обучение правилам практической игры в шахматы со сроком реализации 3 года.

Возраст детей привлекаемых для освоения программы: с 7 до 10 лет.

Цель программы – создание оптимальных возможностей для всестороннего развитию личности ребенка и его адаптации в социальную среду посредством обучения игры в шахматы.

Основные задачи данной программы:

- освоение теории шахмат, стратегических и тактических приемов игры;
- развитие усидчивости, внимательности, воображения, логического мышления её участников;
- воспитание их волевых качеств: стремления к победе, преодолению трудностей, целеустремленности;
- способствование адаптации юных шахматистов в социальную среду посредством участия в соревнованиях и турнирах.

Краткое содержание образовательной деятельности:

На занятиях ребята осваивают правила игры в шахматы, тактику и стратегию ведения партии, решают задачи на мат короля соперника и играют тренировочные партии между собой. Затем они участвуют в различных турнирах, выполняют спортивные разряды по шахматам, становятся чемпионами и призёрами своей школы, района и выезжают на областные и общероссийские соревнования.

Основной образовательный результат:

Шахматы обеспечивают ребёнку полезный досуг; он находит новых друзей и единомышленников; учится логически мыслить и воспитывает свой индивидуальный спортивный характер для борьбы за шахматной доской.

Методическое обеспечение программы:

Для занятий в клубе имеются комплекты шахматных фигур, медиапроектор, шахматная специализированная литература.