

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Катайск

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе основного  
общего образования  
для детей с ЗПР вариант 7.2

Утверждено  
Приказом директором  
МБОУ СОШ №2 г. Катайск  
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от «27» августа 2020

**Приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования для детей с  
ЗПР  
(вариант 7.2)**

**Адаптированная рабочая программа по  
предмету «Математика» 1-4 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

## 2. Общая характеристика курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу

начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**3. Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

#### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»**

##### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

##### **1 класс**

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;

- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

## 2 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## 3 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

#### 4 класс

##### *Нумерация*

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

##### *Арифметические действия*

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся **должны уметь:**

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k :$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$   
 $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основ<  
взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

### *Величины*

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся **должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся **должны уметь:**

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значения величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### *Геометрические фигуры*

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся **должны знать:**

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся **должны уметь:**

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## **6. Содержание курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работас текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **7. Тематическое планирование**

### **1 класс**

	<b>Тема, раздел, количество часов</b>
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. 8 часов</b>
1	Счёт предметов.
2	Пространственные представления.
3	Временные представления.



4	Столько же. Больше. Меньше.
5	На сколько больше (меньше)?
6	На сколько больше (меньше)?
7	Странички для любознательных.
8	Проверочная работа по теме "Подготовка к изучению чисел".
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. 28 часов</b>
9	Много. Один. Письмо цифры 1.
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11	Число 3. Письмо цифры 3.
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13	Число 4. Письмо цифры 4.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15	Число 5. Письмо цифры 5.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.
17	Странички для любознательных.
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20	Закрепление изученного материала по темам: "Числа от 1 до 5". "Линия: прямая, ломаная. Отрезок".
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».
22	Равенство. Неравенство.
23	Многоугольник.
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.
28	Число 10. Запись числа 10.
29	Закрепление по теме "Числа от 1 до 10".
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	Число и цифра 0. Свойства 0.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.
34	Странички для любознательных.
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
36	Проверочная работа по теме "Числа от 1 до 10. Нумерация".
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание 56 часов</b>
37	$\square + 1, \square - 1$ . Знаки +, -, =.
38	$\square - 1 - \square + 1 + 1$ .
39	$\square + 2, \square - 2$ .
40	Слагаемые. Сумма.
41	Задача.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	

	$\square + 2, \square - 2$ . Составление таблиц.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	Странички для любознательных.
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
48	Повторение пройденного.
49	Странички для любознательных.
50	$\square + 3, \square - 3$ . Примеры вычислений.
51	Закрепление. Решение текстовых задач.
52	Закрепление. Решение текстовых задач.
53	$\square + 3$ . Составление таблиц.
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
55	Решение задач.
56	Закрепление.
57	Странички для любознательных.
58	Странички для любознательных.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68	$\square + 4, \square - 4$ . Приемы вычислений.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.
70	Решение задач.
71	$\square + 4, \square - 4$ . Составление таблиц.
72	Закрепление. Решение задач.
73	Перестановка слагаемых.
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square - 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
75	Составление таблицы для случаев вида: $\square - 5, \square - 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78	Повторение изученного.
79	Странички для любознательных.
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
82	Связь между суммой и слагаемыми.

83	Решение задач.
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
85	Прием вычитания вида $\square 6 - \square, 7 - \square$ .
86	Прием вычитания вида $\square 8 - \square, 9 - \square$ .
87	Закрепление. Решение задач.
88	Прием вычитания вида $\square 10 - \square$ .
89	Килограмм.
90	Литр.
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. 13 часов</b>
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95	Запись и чтение чисел.
96	Дециметр.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98	Закрепление.
99	Контроль и учет знаний.
100	Странички для любознательных.
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
103	Ознакомление с задачей в два действия.
104	Решение задач в два действия.
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. 23 часов</b>
106	Сложение вида $\square + \square 2, \square + 3$ .
107	Сложение вида $\square + 4$ .
108	Решение примеров вида $\square + 5$ .
109	Приём сложения вида $\square + 6$ .
110	Приём сложения вида $\square + 7$ .
111	Приёмы сложения вида $\square + 8, \square + 9$ .
112	Таблица сложения.
113	Странички для любознательных.
114	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.
116	Вычитание вида $11 - \square$ .
117	

	Вычитание вида 12 – <input type="checkbox"/>
118	Вычитание вида 13 – <input type="checkbox"/>
119	Вычитание вида 14 – <input type="checkbox"/>
120	Вычитание вида 15 – <input type="checkbox"/>
121	Вычитание вида 16 – <input type="checkbox"/>
122	Вычитание вида 17 – <input type="checkbox"/> , 18 – <input type="checkbox"/>
123	Странички для любознательных.
124	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
127	Итоговое повторение.
128	Комплексная работа.
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 4 часа</b>
129	Итоговое повторение.
130	Итоговое повторение.
131	Итоговое повторение.
132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

## 2 класс

№ п/п	Тема урока
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация 19 часов</b>	
1,2	Числа от 1 до 20.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.
6	Однозначные и двузначные числа.
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.
9	Метр. Таблица мер длины.
10	<b>Входная контрольная работа</b>
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.
15	Странички для любознательных.
16	Что узнали. Чему научились.
17	Задачи, обратные данной.
18	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»</b>
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
	<b>Сложение и вычитание. 70 часов</b>
20	Сумма и разность отрезков.

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.
23	Закрепление изученного.
24	Единицы времени. Час. Минута.
25	Длина ломаной.
26	Закрепление изученного.
27	Странички для любознательных.
28	Порядок выполнения действий. Скобки.
29	Числовые выражения.
30	Сравнение числовых выражений.
31	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».</b>
32	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Математический диктант.
33	Периметр многоугольника.
34, 35	Свойства сложения.
36	Закрепление изученного
37	Странички для любознательных.
38, 39	Что узнали. Чему научились.
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$
43	Приём вычислений вида $26+4$
44	Приём вычислений вида $30-7$
45	Приём вычислений вида $60-24$
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.
49	Приём вычислений вида $26+7$
50	Приём вычислений вида $35-7$
51, 52	Закрепление изученного.
53	Странички для любознательных.
54	Что узнали. Чему научились.
55	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>
56	Анализ контрольной работы Что узнали. Чему научились.
57	Буквенные выражения.
58	Буквенные выражения.
59	Контрольная работа №4 (за первое полугодие).
60	Анализ контрольной работы. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
61	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.
62	Проверка сложения.
63	Проверка вычитания.
64	Закрепление изученного.
65	Сложение вида $45+23$ .
66	Вычитание вида $57 - 26$ .
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Закрепление изученного.
69	Угол. Виды углов.
70	Закрепление изученного.
71	Сложение вида $37+48$ .

72	Сложение вида $37+53$ .
73, 74	Прямоугольник.
75	Сложение вида $87 + 13$
76	Закрепление изученного. Решение задач.
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$
78	Вычитание вида $50 - 24$
79	Странички для любознательных.
80, 81	Что узнали. Чему научились.
82	<b>Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b>
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
84	Вычитание вида $52 - 24$
85, 86	Закрепление изученного.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
88	Закрепление изученного.
89	Квадрат.
	<b>Числа 1-100. Умножение и деление. 18 часов</b>
90	Квадрат
91	Наши проекты.
92	Странички для любознательных.
93	Что узнали. Чему научились.
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.
97	Задачи на умножение.
98	Периметр прямоугольника.
99	Умножение нуля и единицы.
100	Название компонентов и результата умножения.
101	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Конкретный смысл действия умножения».</b>
102	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
103	Переместительное свойство умножения.
104,105, 106	Конкретный смысл действия деления.
107	Закрепление изученного.
	<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 26 час</b>
108	Названия компонентов и результата деления.
109	Что узнали. Чему научились.
110	Урок закрепления
111	Умножение и деление. Закрепление.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	Приёмы умножения и деления на 10.
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	Закрепление изученного. Решение задач.
118	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>

119.	Анализ контрольной работы
120	Умножение числа 2и на 2.
121	Приёмы умножения числа 2.
122,123	Деление на 2.
124	Закрепление изученного. Решение задач.
125	Странички для любознательных.
126	Что узнали. Чему научились.
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.
129, 130	Деление на 3.
131	Закрепление изученного.
132	<b>Итоговая контрольная работа</b>
133	Анализ контрольной работы Работа над ошибками
	<b>Итоговое повторение 3 часа</b>
134	Странички для любознательных.
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?

### 3 класс

№ п/п	Тема урока, раздела, количество часов
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7ч)</b>
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	Выражение с переменной.
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.
7	Странички для любознательных.
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (57ч)</b>
8	Связь умножения и сложения.
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.
10	Таблица умножения и деления с числом 3.
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».
13	<b>Входная контрольная работа.</b>
14	Анализ контрольной работы.
15	Порядок выполнения действий.
16	Порядок выполнения действий.
17	Порядок выполнения действий. Самостоятельная работа.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
19	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</b>
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.
21	Закрепление изученного.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.
25	Решение задач.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.
27	Задачи на кратное сравнение.
28	Задачи на кратное сравнение.
29	Решение задач.
30	Таблица умножения и деления с числом 6.
31	Решение задач.
32	Решение задач.
33	Решение задач.
34	Таблица умножения и деления с числом 7.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.
36	Что узнали. Чему научились.
37	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>
38	Анализ контрольной работы.
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.
41	Квадратный сантиметр.
42	Площадь прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	Закрепление изученного.
45	Решение задач.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.
47	Квадратный дециметр.
48	Таблица умножения. Закрепление.
49	Закрепление изученного.
50	Квадратный метр.
51	Закрепление изученного.
52	Странички для любознательных.
53	Что узнали. Чему научились.
54	Умножение на 1.
55	Умножение на 0.
56	Умножение и деление с числами 1, 0.
57	Деление нуля на число.
58	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
59	Доли.
60	Окружность. Круг.
61	Диаметр круга. Решение задач.
62	Единицы времени.
63	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
65	Умножение и деление круглых чисел.
66	Деление вида 80:20.
67	Умножение суммы на число.
68	Умножение суммы на число.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
72	Деление суммы на число.



73	Деление суммы на число.
74	Деление двузначного числа на однозначное.
75	Делимое. Делитель.
76	Проверка деления.
77	Случай деления вида $87:29$ .
78	Проверка умножения.
79	Решение уравнений.
80	Решение уравнений.
81	Закрепление изученного.
82	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
83	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений».</b>
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85	Деление с остатком.
86	Деление с остатком.
87	Деление с остатком.
88	Решение задач на деление с остатком.
89	Случай деления, когда делитель больше делимого.
90	Проверка деления с остатком.
91	Что узнали. Чему научились.
92	<b>Наши проекты.</b>
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	Образование и названия трёхзначных чисел.
96	Запись трёхзначных чисел.
97	Письменная нумерация в пределах 1000.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.
102	Письменная нумерация в пределах 1000.
103	Единицы массы. Грамм.
104	Странички для любознательных. Закрепление изученного «Нумерация в пределах 1000».
105	Закрепление изученного «Нумерация в пределах 1000».
106	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>	
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .
111	Приёмы письменных вычислений.
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
114	Виды треугольников.
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
116	Что узнали. Чему научились.
117	Что узнали. Чему научились.
118	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)</b>	

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
120	Приёмы устных вычислений.
121	Приёмы устных вычислений.
122	Виды треугольников.
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.
	<b>Приёмы письменных вычислений (13 ч)</b>
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
126	Закрепление изученного.
127	Закрепление изученного.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
130	Проверка деления.
131	Закрепление изученного.
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
133	Что узнали. Чему научились.
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
135	Анализ контрольной работы.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока
	<b>Числа от 1 до 1000 (14 часов)</b>
	Повторение. Нумерация чисел.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
6	Свойства умножения.
7	Алгоритм письменного деления.
8	Приёмы письменного деления.
9	Приёмы письменного деления.
10	Приёмы письменного деления.
11	<b>Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>
12	Анализ контрольной работы.
13	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.
14	Диаграммы.
	<b>Нумерация (12 часов)</b>
15	Класс единиц и класс тысяч.
16	Чтение многозначных чисел.
17	Запись многозначных чисел.
18	Разрядные слагаемые.
19	Сравнение чисел.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	Закрепление изученного по теме: «Нумерация».

22	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	<b>Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация.</b>
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
	<b>Величины (11 часов)</b>
27	Единицы длины. Километр.
28	Единицы длины. Закрепление изученного.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.
30	Таблица единиц площади.
31	Измерение площади с помощью палетки.
32	Единицы массы. Тонна, центнер.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	Век. Таблица единиц времени.
36	Что узнали. Чему научились.
37	<b>Контрольная работа по теме: «Величины».</b>
	<b>Сложение и вычитание (12 часов)</b>
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	Нахождение нескольких долей целого.
42	Решение задач.
43	Решение задач.
44	Сложение и вычитание величин.
45	Решение задач.
46	Что узнали. Чему научились.
47	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.
48	Что узнали. Чему научились.
49	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».</b>
	<b>Умножение и деление (43 часа)</b>
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51	Письменные приемы умножения.
52	Письменные приемы умножения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	Деление с числами 0 и 1.
56	Письменные приемы деления.
57	Письменные приемы деления.
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
59	Закрепление изученного. Решение задач.
60	Письменные приемы деления. Решение задач.
61	Что узнали. Чему научились.
62	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».</b>
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
64	Закрепление изученного.
65	Умножение и деление на однозначное число.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67	Решение задач на движение.

68	Решение задач на движение.
69	Решение задач на движение.
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.
71	Умножения числа на произведение.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
75	Решение задач.
76	Перестановка и группировка множителей.
77	Что узнали. Чему научились.
78	Закрепление изученного.
79	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</b>
80	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.
81	Деление числа на произведение.
82	Деление с остатком на 10,100,1000.
83	Решение задач.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	Решение задач.
89	Закрепление изученного.
90	Что узнали. Чему научились.
91	<b>Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>
92	Наши проекты.
	<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (34 часа)</b>
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
94	Умножение числа на сумму.
95	Письменное умножение на двузначное число.
96	Письменное умножение на двузначное число.
97	Решение задач.
98	Решение задач.
99	Письменное умножение на трёхзначное число.
100	Письменное умножение на трёхзначное число.
101	Закрепление изученного.
102	Закрепление изученного.
103	Что узнали. Чему научились.
104	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».</b>
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
108	Письменное деление на двузначное число.
109	Письменное деление на двузначное число.
110	Закрепление изученного.
111	Закрепление изученного. Решение задач.
112	Закрепление изученного.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
114	Закрепление изученного. Решение задач.
115	Всероссийская проверочная работа.

116	Закрепление изученного. Решение задач.
117	Письменное деление на трехзначное число.
118	Письменное деление на трехзначное число.
119	Письменное деление на трехзначное число.
120	Закрепление изученного.
121	Деление с остатком.
122	Деление на трехзначное число. Закрепление.
123	Что узнали. Чему научились.
124	Что узнали. Чему научились.
125	<b>Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное и трехзначное число».</b>
126	Анализ контрольной работы.
	<b>Итоговое повторение (10 часов)</b>
127	Нумерация.
128	Выражения и уравнения.
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.
130	Арифметические действия: умножение и деление.
131	Правила о порядке выполнения действий.
132	Величины.
133	Геометрические фигуры.
134	Задачи.
135	<b>Контрольная работа за 4 класс.</b>
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».
	<b>Итого 540 часов</b>