

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Катайска**

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего
образования для детей с
ТНР вариант 5.1 и 5.2

Утверждено
Приказом
директором
МБОУ СОШ №2 г.
Катайска
от «01» сентября
2020 №181

Рассмотрена и
принята
на заседании
Психолого-
педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**Приложение к адаптированной основной
общеобразовательной программе начального
общего образования для детей с ТНР
(вариант 5.1 и 5.2)**

**Адаптированная рабочая программа по
предмету «Русский язык» 1-4 класс**

1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык», УМК «Школа России» с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобр и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785)
3. Приказ Минобр и науки РФ от 18.12.2009г № 1060 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
4. Приказ Минобр и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
5. Приказ Минобр и науки РФ от 29.12.2014г № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
6. Приказ Минобр и науки РФ от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений во ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобр и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016г. № 40936)
7. Приказ Минобр и науки Р.Ф от 19.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.2015г №35847)
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.(Стандарты второго поколения).
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
10. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
11. АООП МБОУ СОШ № 2 г.Катайска
12. ООП НОО МБОУ СОШ № 2 г.Катайска
13. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26.
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154), далее - СанПиН 2.4.2.2821-10

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей:**

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства

сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;

— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия

Коррекционные задачи:

развитие функций фонематической системы;

развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

— осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;

— формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;

— развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

— Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

— В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

— Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

— В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ОВЗ:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик

самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даёт опорная схема-алгоритм, -реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,

- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов, - использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма, - использование перфокарт индивидуального содержания, - при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы- алгоритмы, наглядные, дидактические материалы Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

3. Описание места учебного предмета

На предмет «Русский язык» учебным планом начального общего образования выделяется 540 ч. Содержание курса рассчитано на 1—4 классы. На изучение курса в **1 классе отводится 132 ч** (4ч в неделю): из них 100ч. (25 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 32 часа (8 учебных недель) - урокам русского языка. Во **2, 3, 4 классах** отводится по **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об

основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса «Русский язык» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию; русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
- будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
- получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;
- будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы;
- научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;
- получают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение

этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы

и, а, но, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и*

структуры текста.¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смелоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных

и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* Выделение имён существительных *собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

1 класс

Фонетика и графика.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуко - слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко - слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

Лексика, фонетика, синтаксис и пунктуация, грамматика, правописание и развитие речи

Виды речевой деятельности

Язык и речь Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с

основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Синтаксис и пунктуация

Текст и предложение. Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Лексика

Слово Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал? что сделает? что сделают? что сделал? и др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

Фонетика и графика

Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

Перенос слов . Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

Ударение. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит, звонить, красивее, строчная* (буква), *щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.

Ударные и безударные. Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ё. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква й.

Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков

буквами. Роль букв *е, ё, и, ю, я* в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк*).

Мягкий знак. Роль мягкого знака (*ь*) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

Шипящие согласные звуки. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами. Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями *чи, чк*

(*ласточка*). Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Правописание слов с этими сочетаниями.

Заглавная буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику.

Итоговое повторение

2 класс

Виды речевой деятельности

Язык и речь Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Предложение Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог. Ударение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков.

Основные признаки гласных звуков. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными.

Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак. Разделительное произношение звуков в слове и способы их

обозначения. Разделительный мягкий знак.

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Морфология

Части речи (общее представление). Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. **Итоговое повторение**

3 класс

Виды речевой деятельности

Наша речь и наш язык

Текст Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Синтаксис и пунктуация

Предложение Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложение по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова. Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями *оро-* *ра*, *ере-* *ре*, *оло-* *ла*. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание *сн*. Сопоставление правил о

правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Виды речевой деятельности.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Итоговое повторение

4 класс

Виды речевой деятельности

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста - повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Синтаксис

Предложение Предложение как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексика

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Морфология. Части речи

Имя существительное Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Местоимение Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (-шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний -тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Виды речевой деятельности

Связная речь. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями.

Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

Итоговое повторение

7. Тематическое планирование

Так как начало обучения в 1 классе предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» тесно взаимосвязаны, целесообразно объединить планирования по этим предметам, чтобы проследить совпадение материала.

№ п / п	Литературное чтение (Обучение грамоте) тема урока	Русский язык (Письмо) тема урока
Добукварный период. 15 ч.		
1	"Азбука" - первая учебная книга. С.3	Пропись - первая рабочая тетрадь
2	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение. С.4-5	Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки. Рисование бордюров
3	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. С.6-7	Рисование элементов букв
4	Люби все живое. Слово и слог. С.8-9	Рисование элементов букв. Слово и слог
5	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение. С.10-11	Письмо петлей, овалов больших и маленьких
6	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи. С.12-13	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий
7	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки. с.14-15	Письмо коротких и длинных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглениями влево и вправо
8	Век живи, век учись. Как образуется слог? С.16-17	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх влево и вниз вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу
9	Повторение – мать учения. С.18-19	Письмо овалов и полуовалов
10	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функции. С.20-23	пропись № 2 Строчная и заглавная буква А. с.3-4
11	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О,о; их функция в слогe - слиянии. С.24-27	Строчная и заглавная буква О. с.5-6
12	Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слогe - слиянии. С.28-30	Строчная и заглавная буква И. с.7-8
13	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слогe - слиянии. С.32-35	Строчная буква ы. с.9-10
14	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогe - слиянии. С.36-37	Строчная буква у. с.11
15	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слогe - слиянии. С.38-39	Заглавная буква У. с.12
Букварный период 62 ч		
16	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. с.40-41	Строчная буква н. с.14
17	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. с.42-43	Заглавная буква Н. с.15
18	Старый друг лучше новых двух. Звуки	Строчная буква с. с.16

	[с], [с']. Буквы С, с . с.44-45	
19	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буквы С, с . с.46-47	Заглавная буква С. с.17
20	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К,к. с.48-49	Строчная буква к. с.18
21	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К,к. с.50-51	Заглавная буква К. с.19
22	А.С.Пушкин. "Сказки". Звуки [т], [т']. с.52-54	Строчная буква т. с.20
23	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т. с.55-57	Заглавная буква Т. с.21
24	К.И.Чуковский. "Сказки". Звуки [л], [л']. Буквы Л,л . с.58-60	Строчная буква л. с.23
25	К.И.Чуковский. "Сказки". Звуки [л], [л']. Буквы Л,л . с.61-63	Заглавная буква Л. с.24
26	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке". Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р,р. с.64-65	Строчная буква р. с.26
27	А.С.Пушкин. "Сказка о рыбаке и рыбке". Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р,р. с.66-67	Заглавная буква Р. с.27
28	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В,в. С.68-69	Строчная буква в. с.28
29	Век живи, век учись. Звуки [в], [в']. Буквы В,в. С.70-71	Заглавная буква В. с.29
30	Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буквы Е,е.	Строчная буква е. с.31
31	Звуки [й'э]['э]. Буквы Е,е.	Заглавная буква Е. с.32
32	Звуки [й'э]['э]. Буквы Е,е.	Списывание с печатного текста. с.30
33	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п']. Буквы П, п. с.78-80	пропись № 3 Строчная буква п. с.3
34	Звуки [п], [п']. Буквы П, п. с.81-83	Заглавная буква П. с.4
35	Москва – столица России. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. с.84-85	Строчная буква м. с.6
36	Звуки [м], [м']. Буквы М, м. с.86-87	Заглавная буква М. с.7
37	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках. С.88-89	Письмо слов с изученными буквами. Списывание с выбором ответа. с.8
38	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з']. Буквы З,з. с.90-92	Строчная буква з. с.9
39	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з. с.93-95	Заглавная буква З. с.10
40	А.С.Пушкин. "Сказка о царе Салтане...". Звуки [б], [б']. Буквы Б,б . с.96-98	Строчная буква б. с.12
41	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П. с.99-101	Заглавная буква Б. с.13
42	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами. с.102-103	Письмо слов с изученными буквами. Письменные ответы на вопросы. с.14-15
43	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. с.104-105	Строчная буква д. с.16
44	Звуки [д], [д']. Буквы Д,д. с.106-107	Заглавная буква Д. с.17
45	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д - Т в слогах и словах. С.108-109	Написание слов с изученными буквами. с.18-19
46	Россия – Родина моя. Звуки [й'а],['а]. Буквы Я,я. Двойная роль букв Я,я.	Строчная буква я. с.20

	с.110-111	
47	Звуки [й'а],['а]. Буквы Я,я. Двойная роль букв Я,я. с.112-113	Заглавная буква Я. с.21
48	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. с.114-115	Закрепление навыков письма изученной буквы. с.22
49	Чтение текстов с изученными буквами. с.116-117	Письмо слов и предложений с изученными буквами. с.23
50	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. с.118-120	Строчная буква г. с.24
51	Закрепление знаний о буквах Г,г. с.121-123	Заглавная буква Г. с.25
52	Делу время, а потехе – час. Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Правописание сочетаний ча-чу. С.4-6	Строчная буква ч. с.27
53	Буква Ч (закрепление). С.7-9	Заглавная буква Ч. Сочетания ча-чу. с.28-29
54	Красна птица опереньем, а человек умением. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. С.10-12	Строчная буква Ь. с.30
55	Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков. С.13-15	Письмо слов Ь в конце и в середине слова. С.31-32
56	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш,ш. с.16-19	пропись № 4 Строчная буква ш. с.3
57	Буква Шш. Правописание сочетаний ши. С.20-23	Заглавная буква Ш. с.4-5
58	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. с.24-25	Строчная буква ж. с.6
59	Буквы Ж,ж, сочетания жи-ши. С.26-27	Заглавная буква Ж. с.7
60	Буквы Ж,ж, сочетания жи-ши (закрепление). С.28-29	Правописание слов с сочетаниями жи-ши. С.8-9
61	Люби всё живое. Звуки [й'о],['о]. Буквы Ё, ё. с.30-31	Строчная буква Ё. с.10-11
62	Буква Ё (закрепление). С.32-33	Заглавная буква Ё. с.12
63	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква й. с.34-37	Строчная буква й. с.13-14
64	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. с.34-37	Строчная буква х. с.15
65	Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х. с.38-42	Заглавная буква Х. с.16
66	С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у],['у]. Буквы Ю,ю. с.46-47	Строчная буква ю. с.19
67	Звуки [й'у],['у]. Буквы Ю,ю. с.48-49	Заглавная буква Ю. с.20
68	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц. с.50-52	Строчная буква ц. с.22
69	Звук [ц], буквы Ц,ц. с.53-55	Заглавная буква Ц. с.23-24
70	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э,э. с.56-58	Строчная буква э. с.25
71	Гласный звук [э], буквы Э, э (закрепление). С.59-61	Заглавная буква Э. с.26
72	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ча-щч, чу-щу. с.62-65	Строчная буква щ. с.27
73	Буквы Щ, щ. Правописание сочетаний	Сочетание ща-щу. с.28

	ча-ща, чу-щу (закрепление). С.66-67	
74	Звук [щ']. Буквы Щ, щ (закрепление). С.68-69	Заглавная буква Щ. с.29
75	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. с.70-71	Строчная буква ф. с.30
76	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф (закрепление). С.72-73	Заглавная буква Ф. с.31
77	Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ъ. Русский алфавит. с.74-81	Написание буквы ъ. Правописание слов с ь и ъ. с.32
Послебукварный период 15 ч		
78	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "Р"»	Правописание слов и предложений. Оформление предложений. Алфавит.
79	К. Д. Ушинский «Наше Отечество».	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»
80	Чтение и анализ статьи В.Н. Крупина "Первоучители словенские"	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»
81	В. Крупин "Первый букварь".	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»
82	А. С. Пушкин. Отрывок из "Сказки о мёртвой царевне".	Предлоги.
83	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	Местоимения.
84	К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", "Вместе тесно, а врозь скучно".	Диктант.
85	К. И. Чуковский «Телефон».	Правописание безударных гласных в корне слова.
86	К. И. Чуковский «Путаница».	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
87	В. В. Бианки. «Первая охота».	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.
88	С.Я. Маршак "Угомон", "Дважды два".	Заглавная буква в именах собственных.
89	М. М. Пришвин "Предмайское утро", "Глоток молока".	Работа со словарными словами. Деление слов на слоги.
90	А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова".	Основа предложения.
91	С.В. Михалков. "Котята". Б.В. Заходер. "Два и три". В.Д. Берестов. "Пёсья песня", "Прощание с другом".	Алфавитный порядок слов.
92	Презентация проекта "Живая азбука". Конкурс чтецов.	Контрольное списывание.

Русский язык (1 класс)

№ п/п	Тема
Наша речь - 2 часа	
1.	Наша речь
2.	Устная и письменная речь
Текст, предложение, диалог - 3 часа	
3.	Текст и предложение
4.	Предложение
5.	Диалог
Слово- 4 часа	
6.	Роль слова в речи
7.	Слова-названия предметов
8.	«Вежливые» слова
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова
Слово и слог. Ударение - 4 часа	
10.	Слог. Деление слов на слоги

11.	Перенос слов
12.	Ударение
13.	Ударные и безударные слоги

Звуки и буквы - 27 часов.

14.	Звуки и буквы
15.	Русский алфавит или азбука
16.	Гласные звуки и буквы
17.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах
18.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э
19.	Обозначение ударного гласного буквой на письме
20.	Особенности проверяемых и проверочных слов
21.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах
22.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука
23.	Согласные звуки и буквы
24.	Слова с удвоенными согласными
25.	Слова с буквой «и» и «й»
26.	Твердые и мягкие согласные звуки
27.	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
28.	Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Перенос слов с «ь»
29.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
30.	Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звон
31.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов
32.	Правописание парных согласных звуков на конце слов
33.	Шипящие согласные звуки
34.	Буквосочетания чк, чн, чт
35.	Буквосочетания чк, чн, чт
36.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Диктант
37.	Правописание гласных после шипящих в словосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
38.	Заглавная буква в словах
39.	Заглавная буква в словах
40.	Обобщение и закрепление изученного материала. (Проект «Сказочная страничка»)

2 класс

Тема урока, раздела, количество часов	
№ п/п	НАША РЕЧЬ (3 часа)
1.	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационального общения. (с.6-7)
2.	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи. (с. 8-9)
3.	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. (с. 10-14)
	ТЕКСТ (2 часа)
4.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. (с. 16-17), (с. 18-19)
5.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (с. 20, 21-22)
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 часов)
6.	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24) Анализ сочинений.
7.	Входной диктант по теме «Повторение»

8.	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка). (с. 25-26) Работа над ошибками диктанта.
9.	Значение предложений различных по цели высказывания. (с.26-28)
10.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).(с. 31)
11.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. (с. 32- 33)
12.	Р/Р Составление рассказа по картине И. Остроухова «Золотая осень».
13.	Распространённые и нераспространённые предложения. (с. 35) Анализ сочинений.
14.	Связь слов в предложении. (с. 37-38)
15.	Проверочная работа по теме «Предложение» . (с.40)
16.	Обобщение по теме «Предложение».
17.	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.
18.	Слово и его значение. Назывная функция слова. (с.42-43). Работа над ошибками.
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями . (с. 44-46)
20.	Однозначные и многозначные слова. (с.47-49)
21.	Прямое и переносное значение многозначных слов. (с.49-51) Словарный диктант.
22.	Синонимы. Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. (с. 52-55)
23.	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов. (с. 56-57)
24.	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам. (с. 57)
25.	Однокоренные слова Родственные слова. Корень слова (первое представление). (с. 58-61) Анализ текста. Работа над ошибками.
26.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. (с.62-63)
27.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.(с. 64)
28.	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Словообразующая роль гласных звуков. (с.65-67)
29.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. (с. 67-68)
30.	Перенос слов по слогам. Правила переноса (с. 71-74)
31.	Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (с. 75-76)
32.	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70)
33.	Контрольный диктант по разделу «Слова, слова, слова...»
34.	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме. (с.78-80)
35.	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Большая буква в собственных именах. (с. 81-87)
36.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (с. 89-92)
37.	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом».
38.	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. (с.93-94)
39.	Особенности проверяемых и проверочных слов . (с. 95-96) Словарный диктант.
40.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. (с.97-98)

41.	Упражнения в написании слов с безударными гласными . (с.99-100)
42.	Упражнения в написании слов с безударными гласными (с. 101) Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание. (с.102-103)
43.	Р/Р Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».
44.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. (с.103-106)
45.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-110) Словарный диктант.
46.	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
47.	Обобщение о безударных гласных (с. 111). Работа над ошибками диктанта.
48.	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. (с.112-114)
49.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». (с.114-116)
50.	Слова с удвоенными согласными. (с. 117-118)
51.	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Люси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез». (с.119)
52.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. (с. 120-121) Анализ сочинений.
53.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. (с. 122-123)
54.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. (с.124-126)
55.	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128) Проект «Пишем письмо». (с.129)
56.	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. (ЧАСТЬ 2, с. 4-5)
57.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. (с. 6-7) Работа с текстом.
58.	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма». (с. 8-9)
59.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу (с.10-12)
60.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
61.	Обобщение материала. (с.13-15) Работа над ошибками.
62.	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
63.	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. (с.16-18)
64.	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. (с. 18-19) Словарный диктант.
65.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным. (с.20-21)
66.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. (с.22-23)
67.	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом. (с. 24)
68.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, (с. 25)
69.	Р/Р Составление поздравительной открытки.
70.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. (с. 26)
71.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. (с. 27)
72.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28)
73.	Р/Р Изложение текста по вопросам. (с.29)
74.	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов.

	Анализ текста, Работа над ошибками.
75.	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30)
76.	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.
77.	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных».
78.	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. (с.31-32). Работа над ошибками.
79.	Использование на письме разделительного мягкого знака. (с.33-34)
80.	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков. (с.37)
81.	Использование на письме разделительного мягкого знака.(с.35-37)
82.	Части речи. Общее представление о частях речи. (с. 40-41). Анализ сочинений.
83.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.(с. 42-43)
84.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Общее представление об имени существительном. (с.44-47)
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. (с.48-50) Словарный диктант.
86.	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту (с. 51)
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53)
88.	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри». (с.54)
89.	Заглавная буква в именах существительных. (с.55-58)
90.	Заглавная буква в именах собственных. (с.59-60)
91.	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных».
92.	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.
93.	Изменение существ. по числам. Имена существительные только в одном числе. (с.61-62)
94.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. (с.63-64)
95.	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существ. как части речи. (с.65)
96.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста. (с.66)
97.	Обобщение знаний об имени существительном. (с.67)
98.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».
99.	Глагол как часть речи и употребление в речи. Распознавание глаголов. (с.68-71)
100.	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста. (с.72-73)
101.	Изменение глагола по числам. (с. 74-75)
102.	Правильное употребление глаголов в речи. (с.76-77) Словарный диктант.
103.	Правописание частицы не с глаголом. (с.78-79)
104.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Глагол».
105.	Обобщение знаний о глаголе. (с.80) Работа над ошибками.
106.	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Списывание. (с.81)

107.	Текст-повествование и роль в нём глаголов. (с.82-84)
108.	Проверочная работа по теме «Глагол». (с.85)
109.	Обобщение знаний о глаголе.
110.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. (с.86-87)
111.	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании. (с.88-89)
112.	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».
113.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению (с. 90-91) Анализ текста. Работа над ошибками.
114.	Изменение имён прилагательных по числам. (с.92-94)
115.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».
116.	Текст-описание и роль в нём прилагательных.(с.95) Работа над ошибками.
117.	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). (с.97)
118.	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98)
119.	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Анализ текста. Работа над ошибками.
120.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. (с.100-103)
121.	Редактирование текста с повторяющимися существительными. (с.104)
122.	Проверочная работа по теме «Местоимение». (с.107)
123.	Предлоги. Роль предлогов в речи. (с. 108)
124.	Предлог как часть речи. (с.109) Словарный диктант.
125.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. (с. 110)
126.	Правописание предлогов с именами существительными. (с. 111)
127.	Проверочная работа по теме «Предлоги». (с. 113)
128.	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». (с. 112)
129.	Проект «В словари за частями речи!» (с. 114-115)
130.	Контрольный итоговый диктант.
131.	Повторение по темам «Текст» и «Предложение».
132.	Повторение по теме «Слово и его значение».
133.	Повторение по теме «Части речи».
134.	Повторение по теме «Части речи».
135.	Повторение по теме «Звуки и буквы».
136.	Повторение по теме «Правила правописания».

3 класс

№ п/п	Тема урока, раздела, количество часов
Язык и речь (2 часа)	
1	Наша речь. Виды речи.
2	Наш язык.
Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов)	
3	Текст. Типы текстов.
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.
5	Виды предложений по интонации.
6	Предложения с обращением.
7	Главные и второстепенные члены предложения.

8	Главные и второстепенные члены предложения.
9	Простое и сложное предложения.
10	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
11	Словосочетание.
12	Контрольный диктант по теме «Предложение»
13	Работа над ошибками. Словосочетание.
	Слово в языке и речи (18 часов)
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.
15	Синонимы и антонимы.
16	Омонимы.
17	Слово и словосочетание.
18	Фразеологизмы.
19	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.
20	Части речи.
21	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
22	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.
23	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
24	Имя числительное (общее представление).
25	Однокоренные слова.
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.
28	Разделительный мягкий знак.
29	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
30	Проект «Рассказ о слове».
31	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».
	Состав слова (14 часов)
32	Корень слова. Однокоренные слова.
33	Сложные слова.
34	Формы слова. Окончание.
35	Формы слова. Окончание.
36	Приставка.
37	Значения приставок.
38	Суффикс.
39	Значения суффиксов.
40	Контрольный диктант по теме «Состав слова».
41	Работа над ошибками. Основа слова.
42	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
43	Обобщение знаний о составе слова.
44	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.
	Правописание орфограмм в разных частях слова 23 часа
45	Проект «Семья слов».
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и

	перед согласными в корне.
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
55	Правописание слов с удвоенными согласными.
56	Правописание слов с удвоенными согласными.
57	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
58	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».
59	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.
60	Правописание суффиксов и приставок.
61	Правописание суффиксов и приставок.
62	Правописание приставок и предлогов.
63	Правописание приставок и предлогов.
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
65	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».
66	Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
67	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.
68	Проект «Составляем орфографический словарь».
	Части речи (63 часа)
69	Части речи (повторение и углубление представлений).
70	Значение и употребление имён существительных в речи.
71	Значение и употребление имён существительных в речи.
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
73	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
74	Собственные и нарицательные имена существительные.
75	Проект «Гайна имени».
76	Изменение имён существительных по числам.
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.
78	Род имён существительных.
79	Род имён существительных.
80	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.
81	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих.
82	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».
83	Работа над ошибками.
84	Склонение имён существительных.
85	Изменение имён существительных по падежам.
86	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
87	Именительный падеж.
88	Родительный падеж.
89	Дательный падеж.
90	Винительный падеж.
91	Творительный падеж.
92	Предложный падеж.
93	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».
94	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».

96	Работа над ошибками. Лексическое значение имён прилагательных.
97	Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.
98	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания растения в научном стиле.
99	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
100	Род имён прилагательных.
101	Изменение имён прилагательных по родам.
102	Изменение имён прилагательных по родам.
103	Изменение имён прилагательных по числам.
104	Изменение имён прилагательных по числам.
105	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.
106	Изменение имён прилагательных по падежам.
107	Изменение имён прилагательных по падежам.
108	Обобщение знаний об имени прилагательном.
109	Морфологический разбор имени прилагательного.
110	<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
111	Проект «Имена прилагательные в загадках».
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
113	Работа над ошибками. Личные местоимения.
114	Морфологический разбор местоимения.
115	Проверочная работа по теме «Местоимение».
116	<i>Развитие речи.</i> Составление письма.
117	Значение и употребление глаголов в речи.
118	Значение и употребление в речи глаголов.
119	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.
120	Начальная (неопределённая) форма глагола.
121	Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.
122	Изменение глаголов по временам.
123	Изменение глаголов по временам.
124	Изменение глаголов по временам.
125	<i>Развитие речи.</i> Выборочное подробное изложение повествовательного текста с опорным словам и самостоятельно составленному плану.
126	Род глаголов в прошедшем времени.
127	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.
129	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
130	Проверочная работа по теме «Глагол».
131	Контрольный диктант по теме «Глагол».
	Повторение (5 часов)
132	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
133	Орфограммы в значимых частях слова.
134	Орфограммы в значимых частях слова.
135	Итоговый контрольный диктант.
136	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»

4 класс

*2 урока по КТП заменяются на два урока по ВПР!!!

№ п/п	Тема урока
----------	------------

Повторение (10 ч.)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.
3	Текст. План текста
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.
5	Типы текстов.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7	Диалог. Обращение.
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
9	Словосочетание.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».
Предложение (6 ч.)	
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
13	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
14	Проект «Похвальное слово знакам препинания».
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.
16	Контрольный диктант по теме «Предложение».
Слово в языке и речи (17 ч.)	
17	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19	Синонимы, антонимы, омонимы.
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
24	Правописание приставок и суффиксов.
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.
26	Обучающее изложение.
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных.
29	Имя числительное. Глагол.
30	Наречие как часть речи.
31	Правописание наречий.
32	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».
33	Контрольный диктант по теме «Части речи».
Имя существительное (30 ч.)	
34	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.
39	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».
40	2-е склонение имен существительных.
41	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.

42	3-е склонение имен существительных.
43	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.
44	Обучающее изложение.
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
46	Именительный и винительный падежи.
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».
54	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».
55	Анализ диктанта, сочинения. Повторение.
56	Склонение имён существительных во множественном числе.
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Словарный диктант.
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
60	Обучающее изложение.
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
62	Контрольный диктант за первое полугодие.
63	Анализ диктанта. Наши проекты.
Имя прилагательное (25 ч.)	
64	Имя прилагательное как часть речи.
65	Род и число имён прилагательных.
66	Описание игрушки.
67	Склонение имён прилагательных.
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
72	Именительный, винительный, родительный падежи.
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
74	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.
79	Изложение описательного текста.
80	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.

85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».
86	<i>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
88	Анализ диктанта. Повторение.
Местоимение (7 ч.)	
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.
92	Изменение личных местоимений по падежам.
93	<i>Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>
94	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
95	Анализ диктанта. Повторение.
Глагол (27 ч.)	
96	Роль глаголов в языке.
97	Изменение глаголов по временам.
98	Неопределённая форма глагола.
99	Изменение глаголов по временам.
100	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.
102	Спряжение глаголов.
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
104	<i>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени.
106	I и II спряжение глаголов будущего времени.
107	Наши проекты.
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.
111	Возвратные глаголы. Всероссийская проверочная работа. Всероссийская проверочная работа.
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.
114	Правописание глаголов в прошедшем времени.
115	<i>Изложение повествовательного текста по вопросам.</i>
116	Обобщение по теме «Глагол».
117	Обобщение по теме «Глагол».
118	Контрольный диктант по теме «Глагол».
119	Анализ диктанта. Повторение.
120	<i>Изложение повествовательного текста.</i>
121	Проверка знаний по теме «Глагол». Тест.
122	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.
Повторение (14 ч)	
123	Язык. Речь. Текст.
124	Предложение и словосочетание.
125	Предложение и словосочетание.
126	Лексическое значение слова.
127	<i>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».</i>
128	Состав слова.
129	Состав слова.
130	Части речи.
131	<i>Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>

132	Анализ изложения. Части речи.
133	Итоговый контрольный диктант.
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
135	Звуки и буквы.
136	Игра «По галактике Частей Речи».
	Итого за курс 540 часов