

Приложение 2.2.4
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено
в новой редакции
Приказом и.о. директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «29» мая 2021 № 103

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №13
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ЭТИКЕТ**

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Этикет» является формирование следующих умений:

- *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- *отличать* истинную вежливость от показной;
- *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- *анализировать* свои речевые привычки, *избавляться* от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Предметными результатами изучения курса «Этикет» является формирование следующих умений:

- *различать* общение для контакта и для получения информации;
- *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
- *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
- *называть* основные признаки текста, *приводить* их примеры;
- *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- *продуцировать* этикетные жанры **вежливая оценка, утешение**;
- *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- умение комментировать прочитанное;
- расширять представления о творчестве писателя;

- пересказывать прочитанное;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат художественные тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- слушать и слышать других, уметь отстаивать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

Метапредметными результатами изучения курса «Этикет» является формирование следующих универсальных учебных действий:

– *анализировать* и *оценивать* свои и чужие успехи и неудачи в общении;

– осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

– *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, *оценивать* их значимость, достоверность фактов;

– *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;

– *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

– *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;

– *различать* описания разных стилей – делового и художественного;

– *продуцировать* описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;

– *анализировать* словарные статьи;

– *реализовывать* словарные статьи к новым словам;

– *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;

– *воспроизводить* по опорному конспекту прочитанное или услышанное;

– *анализировать* газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;

– *слушать* собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;

– *редактировать* текст с недочётами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Этикет: определение, происхождение, содержание. Что такое вежливость (1 ч.)

Этикет на разных этапах развития общества. Символический характер многих этикетных правил. Этикет на разных этапах развития общества. Символический характер многих этикетных правил. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Правила приличия.

Принципы этикета. Единый общемировой этикет. Этикет и культура общения (1ч.)
 Принципы правильного поведения, Принципы правильного общения. Тесная взаимосвязь понятий поведения и общения.

Понятие и функции этикета. Связь внешней культуры поведения с внутренней культурой человека. Основные виды этикета.

Культура общения (1 ч.)

Понятие и функции речевого этикета. Нарушение норм речевого этикета и их последствия. Стандартные коммуникативные ситуации. Формулы речевого этикета. Речевой этикет и культура речи. Содержание «языкового паспорта» говорящего.

Разговор, беседа, комплименты. Правила общения (1 ч)

Понятие правил и законов общения. Важность различения понятий «правила этикета» и «правила общения». Основы человеческих отношений в современном обществе. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности. Основные принципы человеческих отношений в современном обществе. Законы общения. Понятие комплимента.

Телефон. Правила поведения при пользовании телефоном (1ч.)

Основные правила пользования сотовой связью в общественных местах, т.е. там, где мы находимся не одни и можем затронуть интересы окружающих

Переписка. Деловые, дружеские, семейные письма. (1 ч.)

Способы передачи информации. Появление письменности как великое достижение культурного развития человека. Речевая форма письма. Виды писем. Правила оформления писем. Правила написания писем. Электронная почта. Понятие анонимного письма.

На улице. Правила поведения уличного этикета. Осанка, походка (1 ч.)

Поведение на улице. Стандартные сценарии ситуаций. Поведение в транспорте. Правила поведения в транспорте. Поведение в театре, музее, на выставке.

Линия поведения в магазине (1ч.) Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации.

Учебно- тематический план

№	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические работы	Самостоятельные работы
	Этикет: определение, происхождение, содержание. Что такое вежливость	1	1		
	Принципы этикета. Единый общемировой этикет. Этикет и культура общения	1	1		
	Культура общения	1			
	Разговор, беседа, комплименты. Правила общения	1		1	
	Телефон. Правила поведения при пользовании телефоном	1		1	
	Переписка. Деловые, дружеские, семейные письма	1			1

На улице. Правила поведения уличного этикета. Осанка, походка	1	1	1	
Линия поведения в магазине	1	1	1	
Итого	8	4	4	1