

Приложение 2.2.8  
к основной образовательной  
программе основного  
общего образования  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено  
в новой редакции  
Приказом и.о. директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «29» мая 2021 № 103

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №13  
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА (ТПК)**

## Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

## Содержание тем программы курса

### 1. Внутренний мир человека и возможности его познания

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера»

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

## **2. Представление о себе и проблема выбора профессии**

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „Я“»).

## **3. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

## **4. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

## **5. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

## **6. Социальные проблемы труда («надо»)**

Разделение труда

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда  
Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Процесс и условия труда

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

### **7. Социально-психологический портрет современного профессионала**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

### **8. Здоровье и выбор профессии**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

### **9. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

### **10. Темперамент в профессиональном становлении личности**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **11. Ведущие отношения личности и типы профессий**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

### **12. Эмоциональные состояния личности**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

### **13. Волевые качества личности**

Специфика волевого поведения в отличие импульсивного от зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?»

### **14. Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда**

В результате изучения учащийся должен

- иметь представление о законах спроса и предложения на рынке труда;
- иметь представление о понятиях: «труд», «рынок труда», «рабочая сила», «безработица»,
- знать причины безработицы;
- уметь оценивать современную ситуацию на рынке труда

Понятия «труд», «рынок труда», «рабочая сила», «безработица».

Спрос и предложение на рынке труда. Общие тенденции рынка труда. Безработица. Причины безработицы. Занятость населения. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Общая характеристика Российского и регионального рынка труда. Новые профессии и специальности. Профессии, востребованные на региональном рынке труда.

Встреча со специалистом центра занятости «Молодежь и Курганский рынок труда».

Практическая работа: Оценка ситуации на региональном рынке труда. Рейтинг востребованных профессий.

### **15. Профессиональная деятельность и её субъект**

В результате изучения учащийся должен

- иметь представление о профессиональной деятельности и ее функциях;
- знать основные компоненты процесса профессиональной деятельности;
- уметь определять цель и задачи своей будущей профессиональной деятельности;

Понятие профессиональной деятельности. Функции профессиональной деятельности: создание материальных и духовных благ, получение средств для жизни, общее и профессиональное развитие личности, преобразование окружающей среды. Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Формы специализации труда.

Основные компоненты профессиональной деятельности: цель, задачи, профессионально важные качества личности, средства труда, предметы труда, результат труда. Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Профессиограммы: назначение, структура, содержание. Анализ профессиограмм по получаемым профессиям.

## 16. Профессиональная карьера

№		Всего	В том числе:
---	--	-------	--------------

В результате изучения учащийся должен

- иметь представление о профессиональной карьере и факторах, влияющих на развитие профессиональной карьеры;
- знать цели карьеры;
- уметь составлять план реализации своей профессиональной карьеры.

Понятие «профессиональная карьера». Факторы, влияющие на развитие профессиональной карьеры. Внутриорганизационная карьера. Этапы планирования карьеры: предварительный, становления, продвижения, сохранения, завершения, пенсионный. Цели карьеры. План реализации карьеры. Модели построения профессиональной карьеры: европейская, система пожизненного найма. План профессиональной карьеры.

Правила управления профессиональной карьерой. Подходы к построению карьеры.

Практическая работа: Составить план реализации своей будущей карьеры.

## 17. Имидж делового человека

В результате изучения учащийся должен

- иметь представление об имидже офиса, имидже делового человека;
- знать основные требования служебно-деловой этики;
- уметь высказывать свою точку зрения по теме.

Имидж офиса: помещение, оборудование, вывеска, организация приема посетителей.

Имидж делового человека: правила общения, организация деловых контактов, субординация, правила ведения деловых бесед, позы, жесты, одежда.

Требования служебно-деловой этики: вежливость, корректность, тактичность, скромность, обязательность, точность, пунктуальность.

			Теория	Практические занятия
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.	1	1	
2.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	1	
3.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1	1	1
4.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	1	1
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	1	
6.	Социальные проблемы труда («надо»). Разделение труда. Содержание и характер труда, Процесс и условия труда.	1	1	1
7.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1	1	1
8.	Здоровье и выбор профессии.	1	1	1
9.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.	1	1	
10.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	1	1
11.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1	1	1
12.	Эмоциональные состояния личности.	1	1	1
13.	Волевые качества личности.	1	1	1
14.	Основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда	1	1	1
15.	Профессиональная деятельность и её субъект	1	1	
16.	Профессиональная карьера	1	1	1
17.	Имидж делового человека	1	1	1
ИТОГО:		17	17	13