

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
начального общего образования  
для детей с ЗПР вариант 7.2

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)**

## Пояснительная записка

Частью АООП НОО, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционная работа.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с

ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых

образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия

специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия

выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды

коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

**Общая цель** коррекционной работы с детьми с ЗПР в рамках ФГОС ОВЗ: оказание помощи обучающимся с ЗПР, в

освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и

укреплению здоровья обучающихся.

**Цели коррекционной логопедической работы** с детьми с ЗПР, имеющими речевые нарушения:

1. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.
2. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, совершенствовать владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного

языка, современных средств коммуникации.

5. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщение и планирование.

#### **Задачи:**

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового знания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий

#### **Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Целью логопедических занятий является коррекция и развитие различных видов устной речи: разговорно-

диалогической, описательно - повествовательной на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых

навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Курс формирует у учащихся

познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации

речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию

информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также

передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Коррекционно - развивающий

курс разработан с целью организации обучения и воспитания в образовательной

организации детей с ЗПР, имеющим нарушения речи. Данный курс является органичной частью АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2.).

Логопедические занятия (групповые и/или индивидуальные) проводится во внеурочное время с обучающимися с 1 по 4.

классов с ЗПР, имеющими различные нарушения устной и письменной речи.

Сроки логопедического воздействия на обучающихся с ЗПР пролонгируются с учетом

психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и

структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются

разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками,

сюрпризными моментами, игровыми

упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные

упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт,

и моделирование плана высказывания. Поэтапное планирование представлено перечнем

конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Выбор тем предопределен

основной задачей этапа обучения. Количество часов, планируемых на каждую тему,

зависит результативности коррекционной работы. Личностные, метапредметные и

предметные результаты освоения коррекционного курса

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные** результаты обучения.

Учащиеся должны обладать:

- чувством патриотизма, гордости за свою Родину;
- толерантностью, уважительным отношением к иному мнению, истории и культуре;
- ответственным отношением к учёбе;
- осознанным, доброжелательным и уважительным отношением к другому человеку, его мнению;
- навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обладать установками на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

### **Предметные** результаты:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами.

### **Содержание коррекционного курса**

Главной задачей начального этапа коррекционного обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Это значит, что для обучающегося как с фонетико-фонематическим, так и фонематическим недоразвитием необходимо сформировать:

- полноценные фонематические процессы;
- представления о звуко- буквенном составе слова;
- навыки анализа и синтеза звуко- слогового состава слова, а также скорректировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Логопедическая помощь ребёнку, имеющему недостатки произношения звуков, сводится к коррекции неправильно

произносимых звуков и закреплению их в устной речи детей.

Занятия по исправлению нарушений звукопроизношения строятся на основе педагогических принципов

перехода от простого к сложному, сознательности усвоения материала, системности, регулярности занятий, учета возрастных особенностей ребенка.

Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.

### **Подготовительная работа**

Цель работы: Включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

Формирование артикуляционной базы речи.

Задачи:

1. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
2. Выработка умения узнавать и различать фонемы.
3. Формирование артикуляционной базы звуков, т.е. артикуляционных умений и навыков.
4. Формирование и развитие мелкой моторики в процессе систематических тренировок.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября.

Знакомство с органами артикуляции. Выделение звуков в словарном ряду. Вызывание звука по подражанию.

Подготовительные артикуляционные упражнения (создание артикуляционной базы звука).

Артикуляционная гимнастика.

Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.

Формирование первичных произносительных умений и навыков

Цель работы: Формирование первоначальных умений и навыков правильного произнесения звука на специально подобранном материале.

Задачи:

1. Постановка звука.
2. Автоматизация звука в словах и предложениях.
3. Формирование умения не смешивать звуки.
4. Формирование и развитие мелкой моторики.

Последовательность тем для составления планирования занятий в 1(дополнительном) классе образовательной

организации, реализующей АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.):

- свистящие
- шипящие
- аффрикаты
- сонорные

При постановке правильного произношения используются три способа: подражание, механическое воздействия, смешанный.

Определяя работу с ребенком логопатом, обязательно учитываются индивидуальные особенности ребенка и сложность речевого дефекта. В связи с этим, количество занятий по разделам может варьироваться.

Автоматизация звуков в последовательности:

- автоматизация поставленного звука в слогах: прямых, в обратных, со стечением согласных звуков.
- автоматизация звука в словах

- автоматизация звука в предложениях.
- выделение звука в словах, предложениях.
- работа над звуковым анализом и синтезом.
- работа над лексико-грамматической стороной речи.
- графомоторные упражнения.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Цель работы: Формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

1. Автоматизация звука в текстах, выделение звука в текстах.
2. Автоматизация звуков в речи.
3. Автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, пословицах, поговорках, загадках, потешках, стихах.
4. Автоматизация в связной речи: пересказ, составление рассказов по картинке, по серии картинок и т.д.
5. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи.
6. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков.
7. Работа над звуковым анализом и синтезом.
8. Работа над лексико-грамматической стороной речи.

Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит результативности коррекционной работы.

На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

С первых занятий до полного завершения работы над каждой фонемой используется наглядный материал, отдельные картинки, серии картинок, лото. Они помогают поддерживать интерес к занятиям, концентрируют внимание, вызывают положительные эмоции, а все это способствует достижению наибольшего эффекта. По каждой теме занятия в подобран лексический материал. При этом учитывается насыщенность лексической темы необходимыми для автоматизации звуками (при необходимости).

Планирование включает уточнение и расширение словаря по следующим лексическим темам: «Школа», «Школьные принадлежности», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Зима», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детёныши животных», «Новый год», «Дом», «Мебель», «Электроприборы», «Посуда», «Продукты питания», «Режим дня», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Весна», «Деревья», «Цветы», «Деревня», «Город», «Транспорт», «Профессии». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий.

Во втором классе, при наличии нарушений письменной речи у детей, проявлений дисграфии и дислексии перспективное планирование логопедических занятий осуществляется на базе программного материала по предмету «Русский язык».

В 1-4 классах может продолжаться работа по постановке и автоматизации звуков, но параллельно обязательно ведется

работа по коррекции фонематических процессов, дислексических и дисграфических ошибок, поэтому тема логопедического занятия формулируется иначе, например:

- Дифференциация гласных и согласных звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных. Уточнение роли букв, а – я (о – ё, у – ю, э – е)
- Дифференциация букв, обозначающих гласные звуки Яя-Ее (Юю-Ёё)
- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Звуки [С - С'] и буквы Сс (Зз, Лл, Шш, Жж, Рр, Чч и тп.)
- Дифференциация звуков [С-З], [С'-З'] букв Сс-Зз. (ш-ж,б-п и тп.)
- Дифференциация звуков [С – С' - Ш] и букв Сс – Шш. (з-ж, т-ч, с-ц и тп.)
- Дифференциация звуков [Р-Л], [Р'-Л'] и букв Рр-Лл.
- Дифференциация графически сходных рукописных букв и-у (а-о, б-д, Е-З, м-л и тп.)
- Словообразование. Однокоренные слова.
- Образование слов при помощи приставки (суффикса).
- Слова-предметы.
- Слова-действия.
- Слова-признаки.
- Подбор синонимов (антонимов) к словам различных частей речи.
- Предлоги.
- Дифференциация предлогов и приставок.
- Работа со сплошным текстом.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление окончания (вступления) к данному тексту.
- Составление текста по плану.
- Составление текста по опорным словам.
- Составление плана к тексту.
- Составление текста на заданную тему (написание короткого письма).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической

диагностики – стандартизированной методики обследования речи (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать группы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия.



Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И.

Количество часов на постановку и автоматизацию определенного звука рассчитывается индивидуально, в зависимости от фонетического дефекта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**коррекционного курса «Логопедические занятия» 1год обучения (33 часа).**  
**Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.**  
**Свистящие звуки.**

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования свистящих звуков. Профили, артикуляция.
3-4		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /с/.
5		Воспитание правильного произношения звука /с/.
6		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
7		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
8		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в закрытом слоге.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /с/ и автоматизация его в связной речи.
12		Уточнение произнесения изолированного звука /с* /. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /с */. Автоматизация звука в слогах и в словах.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /с */ и автоматизация его в связной речи.
14		Дифференциация звуков /с/ - /с */ в слогах, в словах, в предложениях.
15		Воспитание правильного произношения звука /з/. Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
16		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
17		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в сочетании с согласными.

18		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
19		Закрепление правильной артикуляции звука /з/ и автоматизация его в связной речи.
20		Уточнение произнесения изолированного звука /з */. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /з */. Автоматизация звука в слогах и в словах.
21		Закрепление правильной артикуляции звука /з */ и автоматизация его в связной речи.
22		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /з /* в слогах, в словах, в предложениях.
23-24		Дифференциация артикуляции звуков /з/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
25		Дифференциация артикуляции звуков /з / - /с / в слогах, в словах, в предложениях.
26		Воспитание правильной артикуляции звука /ц /. Автоматизация его в обратном слоге.
27		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в прямом слоге.
28		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в слоге со стечением согласных.
29		Закрепление правильной артикуляции звука /ц/ и автоматизация его в словах, словосочетаниях и предложениях.
30-31		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /т / в слогах, в словах, в предложениях.
32-33		Дифференциация артикуляции звуков /ц/ - /с / в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Шипящие звуки.

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования шипящих звуков. Профили, артикуляция.
3-7		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /ш/.
8		Воспитание правильного произношения звука /ш/.
9		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова
11		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14		Закрепление правильной артикуляции звука /ш/ и автоматизация его в связной речи.
20-21		Воспитание правильного произношения звука /ж/. Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и начале слова.

22		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в прямом слоге и середине слова.
23		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
24		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
25		Закрепление правильной артикуляции звука /ж/ и автоматизация его в связной речи.
26-27		Дифференциация артикуляции звуков /ш/ - /ж/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29		Воспитание правильной артикуляции звука /щ/. Автоматизация его в обратных слогах.
30		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в прямых слогах.
31		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
32-33		Закрепление правильной артикуляции звука /щ/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях.
34-35		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
36-37		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
38-39		Дифференциация артикуляции звуков /щ/ - /ш/ в слогах, в словах, в предложениях.
40-41		Воспитание правильной артикуляции звука /ч/. Автоматизация его в обратных слогах.
42		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в прямых слогах.
43		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в слогах со стечением согласных.
44		Закрепление правильной артикуляции звука /ч/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях, в предложениях
45-46		Дифференциация звуков /ч/ - /с/ в слогах, в словах, в предложениях.
47-48		Дифференциация звуков /ч/ - /т/ в слогах, в словах, в предложениях.
49-50		Дифференциация звуков /ч/ - /щ/ в слогах, в словах, в предложениях.
51-52		Дифференциация артикуляции звуков /ч/ - /ц/ в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Недостатки произношения фонем /р/, /р/.

№п/п	Дата	Тема
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2		Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р/. Профили, артикуляция.
3-8		Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9		Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова

13-14		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
15-16		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
17-18		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
19-20		Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
21-22		Уточнение произнесения изолированного звука /р/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р/ и его автоматизация.
23-24		Дифференциация звуков /р/ - /р/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26		Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
27-28		Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
29-30		Дифференциация звуков /р/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
31-33		Дифференциация звуков /р/ - /л/, /р/ - /л/ в связной речи.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонетический дефект.

#### Недостатки произношения фонем /л/, /л/.

№п/п	Дата	Тема занятия
1		Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2-6		Звуки речи. Способы образования звуков /л/, /л/. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /л/.
7		Воспитание правильного произношения звука /л/. Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
8		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
9		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в закрытом слоге.
10		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
11		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
12		Закрепление правильной артикуляции звука /л/ и автоматизация его в связной речи.
13-15		Уточнение произнесения изолированного звука /л/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /л/ и автоматизация его в слогах, словах.
16		Воспитание и закрепление правильного, четкого произнесения звука /л/ в предложениях.
17-19		Дифференциация звуков /л/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21		Дифференциация звуков /л/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.

### Планирование занятий с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи

№п/п	Дата	Темы
1		Гласные звуки и пройденные в классе буквы.

2		Дифференциация «ы» - «и» и букв, их обозначающих.
3		Дифференциация «а» - «я» и букв, их обозначающих.
4		Дифференциация «о» - «ё» и букв, их обозначающих.
5		Дифференциация «у» - «ю» и букв, их обозначающих.
6		Дифференциация «э» - «е» и букв, их обозначающих.
7		Дифференциация «ё» - «ю» и букв, их обозначающих.
8		Закрепление знаний о гласных 1 ряда.
9-10		Закрепление знаний о гласных 2 ряда.
11-13		Обозначение мягкости согласного гласными 2 ряда.
14-15		Согласные звуки и пройденные в классе буквы.
16-17		Различение гласных и согласных звуков.
18-20		Слог-слияние. Деление слов на слоги.
21		Перенос слов по слогам
22		Практическое овладение переносом слов с удвоенными согласными.
23		Практические упражнения в выделении ударного гласного в слове.
24		Слого- звуковой анализ слов с открытым слогом.
25		Слого- звуковой анализ слов с закрытым слогом.
26		Слого- звуковой анализ слов с «бегающей согласной» (буква вне слияния или примыкающая).
27		Слуховое восприятие твердого и мягкого звучания согласных звуков. Мягкий знак - показатель мягкости.
28		Согласные «ш, ж, ц» и «ч, щ, й».
29		Звонкие и глухие согласные.
30		Списывание.
31		Диктант слогов.
32		Диктант слов.
33		Слуховой диктант.
		Итого: 33 часа.

**Тематическое планирование.  
2 класс (34 часа).**

№ п/п	Тема занятия	колич. часов
1	Диагностика.	1
Слово (6 часов).		
2	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.	1
3	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	2
4	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	2
5	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1
Слоговой анализ и синтез (4 часа).		
6	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове.	1
7	Составление слов из слогов.	1
8	Деление двусложных слов на слоги.	1
9	Деление трехсложных слов на слоги.	1
Предложение (4 часа).		

11	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1
12	Интонационная законченность предложения.	1
13	Составление предложения из 3-х слов.	1
14	Главные члены предложения.	1
Слогообразующая роль гласного. Ударение (4 часа).		
15	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	1
16	Слог. Деление слов на слоги.	1
17	Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов.	1
18	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	1
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (15 часов).		
19	Мягкий знак на конце слова. Семантикообразующая роль мягкого знака на конце слова.	1
20	Мягкий знак в середине слова. Семантикообразующая роль мягкого знака в середине слова.	1
21	Разделительный мягкий знак.	2
22	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
23	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных	2
24	Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
25	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
26	Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
27	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	2
28	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

**Тематическое планирование.  
3 класс (34 часа).**

№ п/п	Тема занятия	колич. часов
1	Диагностика.	1
Звуки и буквы (3 часа).		
2	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах.	1
3	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
4	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	1
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (2 часа).		
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> . Мягкий знак в конце и в середине слова.	1
6	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1
Обозначение мягкости с помощью гласных (7 часов).		

7	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
8	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Е.	1
9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.	1
12	Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц].	1
13	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].	1
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (4 часа).		
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	1
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1
16	Оглушение звонких согласных в середине слова.	1
17	Оглушение звонких согласных на конце слов.	1
Морфологический состав слова (8 часов).		
18	Корень как главная часть слова. Родственные слова.	1
19	Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1
20	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
21	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	2
22	Суффиксальный способ образования слов.	2
23	Окончание.	1
Предлоги и приставки (4 часа).		
24	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
25	Слитное написание слов с приставками.	1
26	Раздельное написание слов с предлогами.	1
27	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1
Связная речь (4 часа).		
28	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1
29	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1
30	Пересказ по вопросам.	1
31	Пересказ текста по опорным словам.	1
32	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

**Тематическое планирование.  
4 класс (34 часа).**

№ п/п	Тема занятия	колич. часов
1	Диагностика.	1
Состав слова (6 часов).		
2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
3	Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
4	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1

5	Приставка. Приставки пространственного значения.	1
6	Приставки временного значения. Многозначные приставки.	1
	Окончание.	1
Безударные гласные (4 часа).		
7	Безударные гласные.	1
8	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	3
Согласные звуки и буквы (4 часа).		
10	Согласные звуки и буквы. Парные согласные.	3
11	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слова.	1
Словосочетания и предложения (3 часа).		
13	Словосочетание и предложение.	1
14	Выделение словосочетаний из предложений.	1
15	Составление предложений из словосочетаний.	1
Согласование (6 часов).		
16	Согласование. Согласование слов в числе.	3
17	Согласование слов в роде.	3
Словоизменение прилагательных (7 часов).		
18	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	2
19	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	5
Связная речь (2 часа).		
22	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1
23	Составление рассказа по его началу.	1
32	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

### Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор.