

Приложение
к Адаптированной
основной общеобразовательной
программе образования
обучающихся с ЗПР вариант 7.2
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено
Приказом директора МБОУ
СОШ №2 г. Катайска
от «02» сентября 2019 № 202

Принято
на заседании Педагогического
советаПротокол №1
от «28» августа 2019

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ
ЗАНЯТИЯ**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» 1-4 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе. Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель психокоррекционных занятий: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются **задачи** курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

– освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

– компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

– освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

– содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Основные направления работы:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция;

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу.

Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся класса.

Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации. Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

– **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации; развитие познавательной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);

– **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе);

– **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. Описание места в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни проявляется:

- в участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;

– в выражении своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Успешность освоения курса «Психокоррекционных занятий»:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы; соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании; социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы; формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно с взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе; формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), и возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его; возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- снижение степени эмоциональной напряженности;

- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;

- овладение формулами речевого этикета;

- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

5. Содержание коррекционного курса

1 дополнительный класс

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (исследование уровня развития высших психических функций, самооценки, мотивации, изучение школьной тревожности, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии).

Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). Реализуется посредством проведения групповых занятий с применением правил группы, психокоррекционных упражнений и игр, а также нейрокоррекционных упражнений.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности). Реализуется посредством нейрокоррекционных занятий.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время групповых занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий с ребенком;

– корректирует запланированное содержание групповых занятий в соответствии с детскими возможностями.

1 класс

Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (исследование уровня развития высших психических функций, самооценки, мотивации, изучение школьной тревожности, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии).

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений). Реализуется посредством нейрокоррекционных занятий.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения). Реализуется посредством проведения групповых занятий с применением правил группы, психокоррекционных упражнений и игр, а также нейрокоррекционных упражнений.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

2-4 класс

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере.

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия рассчитаны на весь год с периодичностью 1 раз в неделю.

Основой обучения является урок. По своей структуре урок делится на вводную, основную и заключительную часть.

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работа), которая направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, «хитрые вопросы»).

Продолжительность вводной части – 5 минут.

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе. В системе заданий реализован принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Этапы основной части:

Развитие вербально-понятийного мышления и речи (работа с понятиями). Обучающимся объясняется, какие мыслительные операции будут совершенствоваться в последующих упражнениях. После объяснения основного материала, обучающиеся придумывают свои примеры (устно), а затем самостоятельно выполняют задания в тетради.

Логические поисковые задания (задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза (ребусы, спрятанное слово, кроссворды, змейка, переставь буквы по примеру, найди спрятанные слова в таблице; запиши слово в скобках, которое служит окончанием первого слова и началом второго; решение логических задач; найди девятый рисунок; определи два числа и т.д.)).

Развитие и тренировка психических процессов памяти, внимания, воображения, пространственных представлений (найди спрятанные слова; запомни слова, фигуры; танграм; найди отражения квадратиков; разверстка фигуры; графический диктант; найди одинаковые кубики, «словесный лабиринт, что больше?» и т.д.). Продолжительность основной части урока – 30 минут.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

Продолжительность заключительной части – 5 минут.

6. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)
(дополнительный)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1-5	Адаптационный модуль «Снова в школу» (5ч)	Как я провел лето. Школьные правила. План школы. План класса. Правила вежливости	Игры, помогающие детям вспомнить имена друг друга, повышающие эмоциональный тонус и способствующие налаживанию контакта. Любая форма презентации своих летних впечатлений (рассказ, пантомима, рисунок). Викторина. Рисунок «Я в школе» (цветными карандашами). Повторение – закрепление материала прошлого года. Схематические изображения пути от входа к классу, от класса к столовой, библиотеке, спортзалу. Схематическое изображение классной комнаты. Игры на угадывание объекта. Пиктографические изображения запрещенного и одобряемого поведения. Презентация пиктограмм. Оформление стенда
6-10	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (2 этап) (5ч)	Планирование «Открытка ко дню Учителя». Контроль. Планирование «Сам собираюсь в школу». План деятельности. План и контроль результатов деятельности. Игра с правилами	Совместное с взрослым составление пошагового плана выполнения задания: выбор элементов, размещение в рамочке, наклеивание. Реализация плана. Сложение полоски из геометрических фигур по схематически обозначенному правилу. Зарисовка. Проверка результата. Графический диктант (усложненные варианты узора). Шифровка (замена определенных цифр значками, затем буквами). Совместное со взрослым выделение этапов приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник-учебники- тетради-пенал). Словесный отчет. Задание: обозначить ориентиры и путь (стрелками) от определенного объекта до школы ³ . Распределение функций в подгруппах: организатор, исполнители, контролер).

			<p>Поэтапное выполнение задания (идентификация ориентиров, внесение на схему, обозначение, расставление стрелок). Конструирование по условию. Игра с запретом называния определенных слов (3 условия)</p>
11-15	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (5ч)	Календарь. Неделя. Месяц. Сезон. Год.	<p>Работа с наглядным пособием Дни недели. Независимость числа и дня недели. Подсказки в названиях дней. Названия месяцев (по сезонам года, начиная с осенних). Последовательность месяцев. Лента времени. Наши дни рождения. Времена года. Презентация личных фотографий, сделанных в разное время года. Сезонные отличия. Ждем праздника. Воспроизведение названий времен года, месяцев, дней недели (диагностическое занятие)</p>
16-20	Модуль по развитию коммуникативных навыков (5ч)	<p>Общение без слов. Распознавание эмоциональных состояний по мимическим проявлениям. Распознавание эмоциональных состояний по схематическим изображениям мимики, жестам. Внимание к партнеру по общению. Заданный и самостоятельный выбор в подгруппах сюжетов для невербальной демонстрации. Игры на невербальное взаимодействие – поддержку</p>	<p>Игры на невербальное взаимодействие (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой): «Жизнь в лесу», «Птенцы», «Ожившие игрушки». Распознавание натуральных изображений основных эмоций (радость, удовольствие, страх, стыд, гнев, печаль). Вербализация чувств персонажей понятных детям художественных произведений, текстов. Жесты одобрения, поддержки, дружбы, прощания, угрозы. Прочтение смайликов. Самостоятельное изображение символов эмоциональных состояний. Воспроизведение движений, мимики (по разным условиям), ранжирование по признакам (рост, цвет волос и т.п.), описание партнера по общению с комплиментами («Расскажи, какая Оля красивая»). Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми в парах сменного состава.</p>
21-30	Модуль по активизации познавательной деятельности	Развитие аналитико-синтетической деятельности Развитие памяти и внимания.	Выделение функционально-значимых частей визуально представленных и воображаемых объектов. Зарисовывание

	детей с ЗПР (2-3 этап) (10ч)	Развитие смысловой памяти и воображения. Символы и знаки вокруг нас	проанализированных объектов. Конструирование из плоскостной мозаики В поисках клада (урок № 2). Установление закономерностей на визуальном представленном материале (с одновременным учетом 2 признаков). Закончи стихотворение. Угадывание объектов из наиболее часто употребляемых групп житейских обобщений (по двум классификационным признакам): на наглядно представленном материале. Чепуха (картинки и тексты с очевидными смысловыми ошибками). Отгадывание загадок. Решение логических задач. Диагностическое занятие: корректурная проба, оценка оперативной памяти. Шифровки и расшифровки. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Обучение кодированию запоминаемых литературных произведений с сериями объектов. Азбука Морзе (кодирование и декодирование слов с опорой на образец). Марки автомобилей. Дорожные знаки. Оценка запоминания информации с опорой на представленные символы.
31-33	Модуль по формированию Элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного Поведения (2 ч) Закрепление изученного за год (1ч)	Стабилизация эмоционального состояния обучающихся. Закрепление навыков эмоциональной экспрессии. Обучение элементарным навыкам релаксации	На выбор цикл арт-терапевтических занятий: рецептивная, активная, интегративная музыкотерапия; психо-гимнастика, изо-терапия и др. Мимическое, символическое, двигательное выражение эмоций Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия

2 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1	Вводное занятие		Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство
2-3	Занятия диагностического	Диагностика уровня произвольности	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание

	блока (2ч)	внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр.: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
4-8	Развитие и коррекция сенсорной сферы(5ч)	Развитие осязательного восприятия	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
		Развитие зрительного восприятия	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет
		Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче»
9-13	Развитие двигательной сферы (5ч)	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором
14-18	Формирование пространственно-временных отношений (5ч)	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
		Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра

			«Внутри-снаружи»
19-26	Развитие когнитивной сферы (8ч)	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
		Формирование приемов умственной деятельности	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
		Развитие интеллектуальной сферы	Изучение особенностей творческого мышления школьников; игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
		Развитие логического и понятийного мышления	Игры и упражнения: «Бывает -не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
		Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот»,
27-	Формирование	Формирование приемов	Метод арт-терапии в формировании

32	школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6ч)	учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
33-34	Итоговая диагностика (2ч)		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1-2	Вводное занятие (2ч)	Диагностика познавательной сферы	
3-10	Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (8ч)	План и контроль результатов деятельности. Игра с правилами	Таблицы Шульте. Методика Мюнстерберг. Упражнения на саморегуляцию (игры с мячом, дидактические настольные игры)
11-20	Модуль по развитию пространственно-временных представлений (10ч)		Пальчиковая гимнастика. Пространственные упражнения и игры. Кинезиологические упражнения. Графические диктанты
21-25	Модуль по развитию коммуникативных навыков (5ч)	Общение без слов. Распознавание эмоциональных состояний. Внимание к партнеру по общению. Игры на невербальное взаимодействие – поддержку	Распознавание и умение проявлять эмоции в вербальной и невербальной форме. Способы контроля и выражения чувств и эмоций. Игры по типу «Передай эмоцию по кругу». Рисунок «Рецепт Радости». Рисунок ромашка «Я злюсь когда...». Игра «Где мы были – мы не скажем, а что делали – покажем». Игры, предполагающие тесный телесный контакт между детьми. Песочная терапия, телесная терапия, изотерапия, куклотерапия и др.
26-32	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (7ч)	Развитие аналитико-синтетической деятельности. Развитие памяти и внимания. Развитие смысловой памяти и воображения.	Конструирование из плоскостной мозаики. Заучивание скороговорок. Запоминание 10 слов (слухоречевая память) Запоминание картинок (с увеличением стимульного материала). Отгадывание загадок. Решение логических задач..

			Шифровки и расшифровки.. Декодирование ранее созданных пиктограмм. Рифмы, речевые игры Упражнения на саморегуляцию
33-34	Итоговая диагностика (2ч)		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

4 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Содержание занятий
1-2	Вводное занятие (2ч)	Диагностика познавательной деятельности	
3-10	Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков (8ч)	«Я тебя не боюсь». «Колочий ёжик». «А я люблю». «Настроение». «Мы герои». «Путешествие к звездам». «Принцы и принцессы». «Добрые качели»	Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего физического и нервного напряжения. Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях. Функциональная музыка. Игротерапия. Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов, тревожности, повышения уверенности в себе, снижения страхов. Телесная терапия Арт-терапия. Актуализация страхов, повышение уверенности
11-15	Модуль по развитию коммуникативных навыков (5ч)	«Я и другие». «Какой я и какие другие». «Я слушаю!». «Какое решение верно»	Формирование навыков и умений общения с группой сверстников; научиться комфортно жить среди людей, общаться с удовольствием, не избегать, а использовать возможность
16-32	Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (17ч)	АРТ-тренинг «Путешествие в страну цвета». Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении. Игротренинг Аппликация из разного материала. «Сочиняем сказку сами». Выполнение графических работ под	Развитие зрительно-моторной координации. Восприятие времени. Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков

		диктовку «Техника»	
33-34	Итоговая диагностика (2ч)		Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- компьютер, принтер;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительный материал, строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела, геометрическое лото, вкладыши-формы и др.;
- игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, колецбросы, обручи, кегли, флажки, массажные коврики, коврики для релаксации;
- для мелкой моторики: шнуровки, мозаики, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зёрна, крупа, скрепки канцелярские, шишки, фасоль, горох, коробки для раскладывания их, тренажёр с различными видами застёжек, прищепки, ленты, верёвочки, игрушки-трансформеры, изготовленные пособия для развития мелкой моторики и др.;
- природный материал: семена, пух, репейник, засушенные растения, скорлупа различных орехов, хвоя, жёлуди и др., что способствует не только овладению познавательными средствами (свойство, качество, величина), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики, пространственной ориентировки);
- оборудование для занятий ритмикой, музыкой, звучащие игрушки, детские музыкальные инструменты;

- оснащение для арттерапии: различные куклы и игрушки, имитирующие реальные предметы, предметы одежды, маски;
- иллюстративный материал и образно-символический материал, способствующий расширению круга представлений ребёнка, установлению сходства и различия, квалификационных признаков, определению временных последовательностей, пространственных отношений наглядно-графические модели: контурные образцы, упражнения «Нелепицы» и др.;
- нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, слоговые структуры, т. е. весь материал, который способствует овладению ребёнком средствами мыслительной деятельности;
- материал и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).