

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Пояснительная записка**

Данная коррекционная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи.

**Цель программы** - формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

#### **Задачи:**

1. Формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи.
2. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
4. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.
5. Формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.).
6. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся; формирование грамматической стороны речи.
7. Развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
- Коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.

- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

#### **Место курса в учебном плане.**

На изучение курса отводится в 1 классе 66 часов, 2-4 класс – 68 часов в год.

#### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты:

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;
- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью

Предметные результаты:

- развитие речевого слуха: различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
  - овладение элементарными навыками звуко- слогового анализа и синтеза;
  - формирование правильного звукопроизношения;
  - умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

#### **Содержание коррекционного курса**

##### **Развитие понимания речи**

- Формирование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.
- Совершенствование понимания речи с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных действием.
- Развитие понимания двухступенчатых инструкций.
- Обучение пониманию вопросов.
- Соотнесение слов «один-много» с соответствующим количеством предметов и слов «большой–маленький».
- Уточнение значений слов. Закрепление понимания обобщающих понятий.
- Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей— вылей, застегни — расстегни, надень – сними),

прилагательных (большой - маленький, высокий - низкий), наречий (впереди - сзади, внизу - вверху, высоко - низко).

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской и женский род.
- Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в; из; на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под; за; у; с; около; от; из-под-; из-за (по демонстрации действий).
- Формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к, -очк-, -ечк- («Покажи, где дом, где домик?», «Покажи, где дым, где дымок»).
- Понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

#### **Развитие общих речевых навыков**

- Формирование правильного дыхания и осанки учащихся. Выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха: без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. Затем слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (3-4 слова).
- Развитие силы голоса (тихо- громко) и модуляций голоса (высоко-низко). Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи посредством эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.
- Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).
- Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных упражнений по подражанию (сказка о «Весёлом язычке», «Обезьянка»). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).
- Коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

#### **Развитие полноценной фонематической системы языка**

- Учить различать речевые и неречевые звуки. Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Воспитание слухового внимания к речи.
- Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий).
- Вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях. Вызывание звукоподражаний (на материале открытых слогов: корова – му; мышка – пи).
- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными звуками: [А], [У], [О], [Ы], [И], [Е], [Ё], [Э], [Я], [Ю];

- согласными: [М], [С], [Х], [Ш], [Л], [Р], [К], [П], [З], [В], [Ж], [Д], [Т], [Й], [Ц], [Ч], [Щ], [Ф];
- отработать их дифференцировку: С-Ш, Р-Л, Ж-Ш, П-Б.
- формировать и развивать умение различать на слух мягкие – твердые, глухие – звонкие согласные.

### **Развитие слоговой структуры слова**

- Формирование звуко- слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласный звук [А], [У], [И], [О], [Ы].
- Восприятие и воспроизведение ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание с хлопками, с выделением ударного слога). Обучение воспроизведению звуко- слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2 лица единственного числа: спи - спит, лежи - лежит, лети - летит, сиди – сидит).
- Обучение произнесению слогов в чистоговорках, с одновременным отхлопыванием и договариванием слов.
- Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих их открытых и закрытых слогов с различным местоположением ударного слога с одновременным отхлопыванием и выделением ударного слога.
- Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.
- Обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского рода в им. падеже с окончанием -ы (шар - шары); -и (кошка - кошки).
- Обучение изменению существительных по падежам: - вин. падеж ед. числа с окончанием -у («Я беру... машинку, куклу, зайку»), - род. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога («Чего нет у машинки?») и с предлогом -У («У кого нет куклы?», «У кого есть усы?»); -дат. падеж существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е («Кому подарили мячик?»); -творит, падеж существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом («Чем режут бумагу?»).
- Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.)
- Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам.
- Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).
- Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел - ушла - ушли).

### **Развитие фразовой речи**

- Формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания.
- Формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже.
- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить самостоятельному формулированию вопросов: (Кто гуляет? Где машинка? Можно взять?).

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

### **Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря**

Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (*цвет, величина и ее измерения, вкус*), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо).

### **Развитие графомоторных навыков (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)**

#### Развитие мелкой моторики:

- Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры, массаж.
- Нанизывать бусины, пуговицы.
- Застегивать и расстегивать пуговицы, замки, кнопки крючки.
- Собирать мозаику, конструктор.
- Раскрашивание, штриховка.

#### Формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений

- Ориентировка в собственном теле.
- Ориентировка в окружающем пространстве.
- Уточнение пространственного расположения фигур, букв.

#### Изобразительно-графические способности

- Контурные изображения предметов.
- Перечеркнутые контурные изображения предметов.
- Контурные изображения, наложенные друг на друга
- Вертикальные, горизонтальные и прямые линии, комбинации из них.
- Дуги, волнистые линии, круги и овалы.

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедия» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;</li> <li>• слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки на слух и в собственном произношении;</li> <li>• читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</li> <li>• писать строчные и прописные буквы;</li> <li>• списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>• писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после проговаривания).</li> </ul>

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

**по коррекционному курсу «Логопедия»  
на конец обучения во 2 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедия»  
на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении</li> <li>• списывать с печатного текста отдельные слоги и слова</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;</li> <li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li> <li>• писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li> <li>• связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)</li> </ul>

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»  
на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</li> </ul>

<p>по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку предложения</li> <li>• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</li> <li>• с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;</li> <li>• писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;</li> <li>• составлять небольшие рассказы на предложенную тему</li> </ul>
---	--

**Тематическое планирование.  
1 класс (66 часа).**

№ п/п	Тема занятия	кол. часов
1	Диагностика.	2
2	Представление о схеме собственного тела.	2
3	Представления о звуках. Лексическая тема: Животные.	2
4	Органы речи. Лексическая тема: Части тела.	4
5	Ознакомление с понятием «слово». Лексическая тема: Цвет предметов.	4
6	Предложение. Лексическая тема: Лес. Сад. Огород.	4
7	Звук и буква <b>А</b> . Лексическая тема: Фрукты.	4
8	Звук и буква <b>У</b> . Лексическая тема: Домашние птицы.	4
9	Звук и буква <b>О</b> . Лексическая тема: Животные.	4
10	Звук и буква <b>М</b> . Лексическая тема: Семья.	4
11	Звук и буква <b>С</b> . Лексическая тема: Посуда.	4
12	Звук и буква <b>Х</b> . Лексическая тема: Животные.	4
13	Звук и буква <b>Ш</b> . Лексическая тема: Игрушки.	4
14	Звуки <b>С-Ш</b> . Лексическая тема: Одежда.	4
15	Звук и буква <b>Л</b> . Лексическая тема: В лесу.	4
16	Звук и буква <b>Ы</b> . Лексическая тема: Животные.	4
17	Звук и буква <b>Р</b> . Лексическая тема: Птицы зимой.	4
18	Звуки <b>Р – Л</b> . Лексическая тема: Птицы.	4
	Итого:66 часов	

**Тематическое планирование.**



**2 класс (68 часа).**

№ п/п	Тема занятия	кол. Часов
1	Диагностика.	2
2	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения.	2
3	Речь. Предложение. Слово.	4
4	Речь. Речевые и неречевые звуки.	4
5	Развитие пространственных и временных представлений.	4
6	Предмет, и слово, его обозначающее.	4
7	Предложение. Составление предложений по картинке.	4
8	Правило записи предложения.	4
9	Определение количества слов в предложении.	4
10	Составление предложения по заданным словам.	4
11	Звуки речи. Способы их образования.	4
12	Звуки и буквы. Дифференциация понятий.	4
13	Гласные звуки и буквы.	4
14	Согласные звуки и буквы.	4
15	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	4
16	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов.	4
17	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная буква.	4
18	Выделение ударного слога, ударной гласной буквы в слове.	4
	Итого: 68 часа.	

**Тематическое планирование.****3 класс (68 часа).**

№ п/п	Тема занятия	кол. Часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	2
3	Гласные и согласные звуки.	4
4	Дифференциация гласных звуков : А - Я, У – Ю, О – Е, Ы – И, Э – Е.	10
5	Лабиялизованные гласные. Звуки О - У.	2
6	Лабиялизованные гласные. Буквы Е - Ю.	2
7	Звонкие и глухие согласные.	2
8	Дифференциация [ п ] - [ б ].	2
9	Дифференциация [ с ] - [ з ].	2
10	Дифференциация [ ш ] - [ ж ].	2
11	Дифференциация [ т ] - [ д ].	2
12	Дифференциация [ к ] - [ г ].	2
13	Дифференциация [ в ] - [ ф ].	2
14	Дифференциация сонорных звуков. Звуки Р - Р' - Л - Л'.	4
15	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	14
16	Слог – часть слова. Деление слов на слоги.	4
17	Составление слов из слогов.	4
18	Перенос части слова на письме.	4
19	Диагностика.	2
	Итого: 68 часа.	

**Тематическое планирование.**

**4 класс (68 часа).**

№ п/п	Тема занятия	кол. Часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие фонематических процессов.	2
3	Развитие пространственных и временных представлений.	4
4	Развитие мелкой и артикуляционной моторики.	2
5	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	4
6	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов.	4
7	Упражнение в слоговом анализе и синтезе слов.	4
8	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная буква.	4
9	Мягкие и твердые согласные.	4
10	Звонкие и глухие согласные.	2
11	Дифференциация [ п ] - [ б ].	4
12	Дифференциация [ с ] - [ з ].	4
13	Дифференциация [ ш ] - [ ж ].	4
14	Дифференциация [ т ] - [ д ].	4
15	Дифференциация [ к ] - [ г ].	4
16	Дифференциация [ в ] - [ ф ].	4
17	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	8
18	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	4
	Итого: 68 часа.	

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор.