

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для детей с НОДА вариант 6.4

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ**

## **Пояснительная записка.**

Курс «Основы коммуникации» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, социализации обучающихся в обществе.

Курс «Основы коммуникации» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение коммуникацией является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

### **Задачи:**

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Наряду с вышеуказанными задачами на занятиях «Основы коммуникации» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционный курс «Основы коммуникации» направлен на формирование различных форм общения, соответствующим возможностям обучающихся, на формирование альтернативных форм коммуникации, на тренировку различных коммуникативных умений; на обеспечение условий для общения обучающегося со взрослыми и сверстниками.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные:***

- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимание обращенной речи; понимание смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений);
- восприятие и использование средств альтернативной коммуникации: (жестов, взгляда и др.);
- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: умение вступать в контакт, использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

**Содержание коррекционного курса «Основы коммуникации»  
1 – 4 классы, 17 часов в год**

**«Коммуникация»:**

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации
- Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.
- Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
- Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

**«Импрессивная речь»:**

- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
- Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.
- Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.
- Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.
- Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

**«Экспрессивная речь»:**

- Сообщение собственного имени, имён членов семьи посредством напечатанного слова (электронного устройства). устройства).

- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Начальные навыки чтения и письма Узнавание звука в слоге (слове).  
Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.
3	Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя.
4	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
5	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
6	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
7	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
8	Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы).
9	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
10	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
11	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
12	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
13	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
14	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
15	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
16	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
3	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
4	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
5	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
6	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
7	Печатание слогов.
8	Печатание слогов.
9	Печатание слов.
10	Печатание слов.
11	Понимание слов, обозначающих объекты.
12	Понимание слов, обозначающих объекты.
13	Понимание слов, обозначающих объекты.
14	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
15	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
16	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

### Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Установление зрительного контакта с взрослым. Приветствие собеседника.
3	Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения.
4	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
5	Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности.
6	Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.
7	Печатание слогов.
8	Печатание слогов.
9	Печатание слов.
10	Печатание слов.
11	Понимание слов, обозначающих объекты.
12	Понимание слов, обозначающих объекты.
13	Понимание слов, обозначающих объекты.
14	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
15	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
16	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

### Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
3	Предметы, которые окружают тебя в комнате. Понимание обобщающих понятий.
4	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
5	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
6	Понимание слов, обозначающих субъекты (людей) Родственники.
7	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)
8	Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.)
9	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
10	Прослушивание аудиокниг. Звуки природы.
11	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)
12	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)
13	Игра - имитация «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)
14	Печатание слогов, слов.
15	Печатание слогов, слов.
16	Печатание слогов, слов.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

### Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...».
3	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...».
4	Речевые игры: «Дождик – дождик», «Солнышко-ведрышко», «Травка зеленеет», «Весна-красна...».
5	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
6	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
7	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
8	Узнавание (различение) имён членов семьи.
9	Узнавание (различение) имён членов семьи.
10	Узнавание (различение) имён членов семьи.
11	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.
12	Выражение благодарности с помощью жестов и мимики.
13	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
14	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
15	Печатание слогов, слов.
16	Печатание слогов, слов.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор.