

Приложение  
к адаптированной основной  
образовательной программе  
основного общего образования  
для детей с ТНР вариант 5.2

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята  
на заседании  
Психолого-педагогического  
консилиума  
Протокол №1  
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
ПРОИЗНОШЕНИЕ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Произношение», для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Произношение» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и обеспечивает полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды.

Занятия по произношению способствуют усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе.

**Цель коррекционно-развивающего курса** - воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко - слоговой структуры, через развитие фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

**Основными задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Произношение».**

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех - пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных .

Начиная с 1 класса, на занятиях данного курса формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма.

В последующих классах завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно - сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко - слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Произношение».**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.

**Личностные** результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Предметные** результаты:

#### **1 класс:**

Обучающийся должен **знать**:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: ударный и безударный; «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».

- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных;
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трехсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

#### **2 класс:**

Обучающийся должен **знать**:

-алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;

-характеристики гласных и согласных звуков, в том числе, гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5-7 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных;
- запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, выделять ударный слог.

### **3 – 4 класс:**

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм проведения слогового и звукового анализа и синтеза;
- характеристику и артикуляцию всех звуков речи.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 5 и более слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 – 3 согласных;
- запоминать в заданной последовательности 4-5 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- четко и слитно произносить трёхсложные и более слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- определять количество слогов в словах различной структуры;
- проводить полный звуковой анализ трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением согласных, выделять ударный слог.

## **Содержание коррекционного курса «Произношение».**

1 класс (33 часа)

### **Добукварный период:**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

- не требующих коррекции: [ а ], [ о ], [ у ], [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ], [ э ]; дифференциация [ к ] - [ х ];
- требующих коррекции:[ и ], [ л' ], [ м' ], [ к' ], [ п' ], [ в' ], [ н' ], [ ф' ] в сочетаниях типа ми, ме и в конце слога; дифференциация [ в ] - [ ф ], [ в' ]-[ ф' ]; [ j ]; дифференциация [ j ] - [ л' ]; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы]-[и]; [ з ], [ з' ]; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [ы], [и], [э]);

па от ма, ка, ва; са от ца, тя, ша и т.д.).

Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3-4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венки, каток, моток и др.

Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2. Произнесение слогов открытых: па; обратных и закрытых: ап, пап; со стечением двух согласных: авт, фта; сочетаний из этих типов слогов: ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты и

т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

3. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (Оля, утка). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (кот).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: мох, пух и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа са, су. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа: сани, совы и т.д.

Звуковой анализ слов типа суп, нос и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко - слоговой анализ слов типа сова, косы и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогаобразующей роли гласных.

### **Букварный период обучения:**

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков.

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (ти, те, тю, тя, тѐ) и в конце слова (ать). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих  
Запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф);

Повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы и т.д.).

2. Развитие ритмической и звуко - слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний.

Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.

Выделение ударного слога в двух- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Включение заученных слов в предложения и тексты.

## 2 класс (34 часа )

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия. Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];

твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];

дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т'] в сочетании с гласными [и], [е];

дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в сочетаниях типа пы-пи (пыль - пили).

Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с]-[ш ], [з] - [ж], [р], [л], звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь (яма, поет, льют, подъезд).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать).

Звук [ ц ]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ ч ]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч]- [с'], [ч] - [ц].

Звук [ щ ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б'];

дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д'];

дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г'];

дифференциация [г]-[г'], [к]- [г]; [л];

дифференциация [л] - [л']; [ш];

дифференциация [с] - [ш]; [ж];

дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р'];

дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа УИУ У..., УИУА УАИУ и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле- ле-ли-ли; пле-пли-

пле; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бре-бру-бры; бра-бра-пра-пра. Произнесение сочетаний из слогов

разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за; бра- бра-пра; жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя; пча-птя-пча.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

- без чередования звуков: татататата..., тата-татата-тататата..., та-татата- татата-та... и т.п.;

- с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатоту..., ту-татоту..., ша-саса- ша-саса..., таданатаданатадана ... и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [ j ]: ты-тъя-тью; те-тье-тье-те и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (вагон, волк, станок, иголка, облако, поехали, одеяло), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (стрелка, верблюд).

Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко - слоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

### 3 класс (34 часа )

1. Формирование навыков произношения и развитие фонематического восприятия.

- Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов. Произнесение рядов гласных звуков типа АИУАИУАИУ..., УОЭАУОЭА ... и др.

- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими согласными звуками ми-ме-мя-мю; сви-все-свя-свю; вле-кле-мле-пле; мя-ня-вя-ря и др.

- Произнесение слоговых сочетаний с мягкими и твердыми согласными звуками: ста-стя-ста-стя; та-ат-тя-ать; кра-кря-кла-кля и т.п.

- Произнесение слоговых сочетаний, включающих звук [j].

- Произнесение слоговых сочетаний, включающих оппозиционные звуки: ша-са-за-жа; шва- жва- зва-сва; саш-шас; ча-ща-тя-ся; сяща-чаша-цача и пр.

- Произношение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе), с чередованием согласных и гласных звуков с изменением последовательности: сасошусасошу...; татянататяна...; с разным ударением.

2. Формирование навыков произношения слов и предложений.

- Четкое, слитное, с правильным ударением произношение слов, состоящих из правильно произносимых звуков (трех- пятисложных); из открытых и закрытых слогов (почтальон, перепорхнуть, однозначное, двузначное); со стечением двух-трех согласных в составе слога (строительство, кладовщица, птичница, удовольствие, пластмассовый).

- Выделение ударного слога в словах, состоящих из трех-пяти слогов.

- Смысловое ударение (му'ка- мука')

- Подвижность ударения. Перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм (город - города, куплю- купишь, прошу- просишь).

3. Формирование навыков связной речи.

- Построение, четкое и слитное произнесение простых и распространенных предложений из слов указанной сложности с соблюдением правильной интонации и ударения.

- Логическое ударение.

Интонация повествовательная вопросительная восклицательная.

### 4 класс (34 часа).

1. Дальнейшее развитие навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Четкая дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных.

Правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь.

Закрепление правильного произношения и различения звонких и глухих звуков.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из нескольких слогов.

2. Развитие навыков произнесения слов и предложений, состоящих из нескольких слогов, четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова.

Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением согласных.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма.

Запоминание и повторение в данной последовательности 4 - 5 слов; запоминание ряда инструкций.

Правильное выделение ударного слога в словах различной слоговой структуры, составление схемы слова с выделением ударного слога.

#### Тематическое планирование.

1 класс (33 часа).

№ п/п	Тема занятия	кол. часов
1	Диагностика.	1
Добукварный период (14 часов).		
2	Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики.	2
3	Правильное произношение и различение гласных звуков: [ а ], [ у ], [ о ], [ ы ], [ и ], [ э ].	2
4	Правильное произношение и различение твёрдых согласных звуков, не требующих коррекции: [ м ], [ п ], [ в ], [ к ], [ н ], [ ф ], [ т ], [ х ].	4
5	Правильное произношение и различение мягких согласных звуков, не требующих коррекции: [ м' ], [ п' ], [ в' ], [ к' ], [ н' ], [ ф' ], [ т' ] в сочетании с гласной [ и ].	2
6	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
7	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	2
Букварный период (18 часов).		
8	Звук [ а ].	1
9	Звук [ у ].	1
10	Звуки [ м ], [ м' ].	1
11	Звуки [ х ], [ х' ].	1
12	Звук [ о ].	1
13	Дифференциация [ а ]-[ у ]-[ о ].	1
14	Звуки [ с ], [ с' ]	1
15	Звуки [ п ], [ п' ]	1
16	Звуки [ к ], [ к' ].	1
17	Звуки [ в ], [ в' ].	1
18	Звуки [ т ], [ т' ].	1
19	Звуки [ н ], [ н' ].	1
20	Звук [ ы ].	1
21	Звуки [ з ], [ з' ].	1
22	Звуки [ л' ], [ л' ].	1
23	Звук [ э ].	1
24	Звук [ и ].	1
25	Диагностика.	1
	Итого: 33 часа.	

#### Тематическое планирование.

2 класс (34 часа).



№ п/п	Тема занятия	кол. часов
1	Диагностика.	1
2	Строение артикуляционного аппарата. Развитие артикуляционной моторики.	2
3	Гласные звуки.	2
4	Согласные звуки.	2
5	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
6	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	2
7	Дифференциация [ с ] - [ ш ].	1
8	Дифференциация [ з ] - [ ж ].	1
9	Дифференциация [ р ] - [ л ].	1
10	Звук [ j ] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь.	1
11	Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ].	1
12	Дифференциация [ ц ] - [ т' ], [ ц ] - [ с ], [ ц ] - [ с' ].	1
13	Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ].	1
14	Дифференциация [ ч ] - [ т' ], [ ч ] - [ с' ], [ ч ] - [ ц ].	1
15	Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ].	1
16	Дифференциация [ щ ] - [ с' ], [ щ ] - [ ч ], [ щ ] - [ ш ].	1
17	Дифференциация [ п ] - [ б ].	2
18	Дифференциация [ с ] - [ з ].	2
19	Дифференциация [ ш ] - [ ж ].	2
20	Дифференциация [ т ] - [ д ].	2
21	Дифференциация [ к ] - [ г ].	2
22	Дифференциация [ в ] - [ ф ].	2
23	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

Тематическое планирование.  
3 класс (34 часа).

№ п/п	Тема занятия	кол. часов
1	Диагностика.	1
2	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	2
3	Гласные звуки.	1
4	Согласные звуки.	1
5	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
6	Дифференциация звонких и глухих согласных.	4
7	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	2
8	Дифференциация [ с ] - [ ш ].	2
9	Дифференциация [ з ] - [ ж ].	2

10	Дифференциация [ ш ] - [ ч' ].	2
11	Дифференциация [ ш ] - [ с' ].	2
12	Дифференциация [ ч' ] - [ т' ].	2
13	Дифференциация [ ч' ] - [ ц ].	2
14	Дифференциация [ с ] - [ ц ].	2
15	Дифференциация [ ш ] - [ щ ].	2
16	Дифференциация [ ц ] - [ т ].	2
17	Дифференциация [ р ] - [ л ].	2
18	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

Тематическое планирование.  
4 класс (34 часа).

№ п/п	Тема занятия	кол. часов
1	Диагностика.	1
2	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	1
3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
4	Дифференциация мягких и твёрдых согласных.	2
5	Звук [j] в начале слова, перед гласной после разделительных Ъ и Ь.	2
6	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2
7	Дифференциация [ з ] - [ с ].	2
8	Дифференциация [ б ] - [ п ].	2
9	Дифференциация [ д ] - [ т ].	2
10	Дифференциация [ в ] - [ ф ].	2
11	Дифференциация [ г ] - [ к ].	2
12	Дифференциация [ ж ] - [ ш ].	2
13	Дифференциация [ с ] - [ ш ].	2
14	Дифференциация [ з ] - [ ж ].	2
15	Дифференциация [ с ] - [ ц ].	2
16	Дифференциация [ ч ] - [ ш ].	2
17	Дифференциация [ ч ] - [ щ ].	2
18	Дифференциация [ ч ] - [ ц ].	2
19	Диагностика.	1
	Итого: 34 часа.	

**Материально-техническое обеспечение**

Компьютер, проектор.