

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для детей с НОДА вариант 6.4

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Пояснительная записка.

Курс «Речевая практика» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе методик Андреевой Н.Г., Козыревой Л.М., Елецкой О.В., Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Речевая практика играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Цель курса «Речевая практика»— развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них.
- Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи.
- Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.
- Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики.
- Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
1	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений.	- обследование речи детей; - постановка логопедического заключения.
2	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму.	- развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; - уточнение артикуляции правильно

			произносимых звуков; - дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; - развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; - развитие зрительно пространственных функций.
3	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	- постановка, автоматизация звуков в речи; - дифференциация фонетически близких звуков; - дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза; - формирование лексики и грамматического строя речи.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Предметные:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы..
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- формирование просодических компонентов речи:
 - а) темпа
 - б) ритма,

- г) интонации,
- д) логического ударения.

Содержание программы коррекционного курса

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи. В соответствии с учебным планом на курс «Речевая практика» отводится 17 часов в год.

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе.

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы.

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Гласные звуки А, О. Уточнение артикуляции.
3	Гласные звуки А, О, И. Уточнение артикуляции.
4	Свистящие звуки С, С*, З, З*, уточнение артикуляции.
5	Постановка \ автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*.
6	Постановка \ автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*.
7	Постановка \ автоматизация свистящих звуков С, С*, З, З*.
8	Сонорные звуки Л, Л*, уточнение артикуляции.
9	Постановка \ автоматизация сонорных звуков Л, Л*.
10	Постановка \ автоматизация сонорных звуков Л, Л*.
11	Постановка \ автоматизация сонорных звуков Л, Л*.
12	Постановка \ автоматизация сонорных звуков Л, Л*.
13	Шипящие звуки Ш, Ж. Уточнение артикуляции.

14	Постановка \ автоматизация шипящих звуков Ш, Ж.
15	Постановка \ автоматизация шипящих звуков Ш, Ж.
16	Постановка \ автоматизация шипящих звуков Ш, Ж.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно–логопедическая работа проводится по разделам.

1. Устная связная речь.

- Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

Формирование умения:

- анализировать литературный текст, выделять части его структуры (вступление, основная часть, заключение);

- определять стиль текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы;

- понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения;

- передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;

- отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

2. Лексика.

- Пополнение объема словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

- Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле

- Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений
3	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.
4	Последовательный пересказ текстов с ярко-выраженной причинно - следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.
5	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
6	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.
7	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.
9	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.
10	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.

11	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.
12	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных – слов действий.
13	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа
14	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.
15	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.
16	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе.

1. Предложение.

- Формирование умения детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме.

- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Текст.

- Формирование умения определять тему рассказа, основную мысль, отделять главное от второстепенного, анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

- Совершенствование различных приемов мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.
3	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.
4	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.
5	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.
6	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

7	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
8	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
9	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.
10	Работа с деформированными предложениями.
11	Работа с деформированными предложениями.
12	Текст. Основная мысль текста.
13	Текст. Основная мысль текста.
14	Восстановление деформированного текста по серии картинок.
15	Восстановление деформированного текста по серии картинок.
16	Составление плана текста с обозначенными частями.
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе.

1. Изложение.

- Отрабатывать умения, связанные с восприятием.
- Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.
- Формирование умения и навыков построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

2. Сочинение.

- Формирование умений, связанных с созданием собственных текстов.
- Развитие умения передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов.

Тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Тема занятия
1	Диагностика.
2	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
3	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.
4	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.
5	Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.
6	Изложение-повествование по памяти.
7	Изложение-повествование по памяти.
8	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.
9	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, опорным словам.
10	Изложение-описание по памяти.
11	Изложение-описание по памяти.
12	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.
13	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.
14	Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам.
15	Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».

16	Сочинение-описание на основе личного опыта и наблюдения «Наша собака (кошка)».
17	Диагностика.
	Итого: 17 часов.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, проектор.