

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для детей с задержкой психического
развития

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП ООО детьми с задержкой психического развития и разработана на основе:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897.

— Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 №35915).

— Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.

— Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

— Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г.Катайска

— Фундаментальное содержание общего образования (под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е издание - М.: Просвещение, 2010 – 59 с. (стандарты второго поколения).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- -освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Форма организации курса внеурочной деятельности: коррекционно- развивающий курс.

Виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) художественное творчество.
- 5) досугово - развлекательная деятельность
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)

5 класс

1. Тема: Правила и безопасность. Здравствуй, пятый класс!

диагностика на уровень тревожности (по Филипсу)

обсуждение темы: новый социальный статус пятиклассника,

психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания «снежный ком», «улыбка», «нос,пол, потолок».

упр. «Приветствие»

2. Тема: Продолжаем знакомиться. Мои друзья.

обсуждение темы: умеем ли мы знакомиться,

упр. «Ласковое имя»

динамическая пауза («Тень», «Будь внимателен»)

беседа о дружбе, умеем ли мы дружить,

упр. «Находим друзей»

3. Тема: Нравится - не нравится в средней школе. Узнай свою школу.

беседа о школе,

упр. «Хорошее, новое»,

рисунок по инструкции.

игра «Мы строим парк»,

дискуссия «Если не надо в школу»

4. Тема: Мы - исследователи

интерактивная беседа «Нужно ли знать себя?» определение знаний детей о себе.

упр. «Угадай-ка»,

игра «Пойми без слов»

5. Тема: День пятиклассника. Разные школы: начальная и средняя. Что поможет мне учиться

беседа о проблемах и трудностях в учебе у ребят.

упр. «Без оценок», творческая работа, беседа о позитивном отношении к учебе, упр. «Найди пару»

6. Тема: Чего я боюсь.

беседа, на тему страха и способах его преодоления упр. «В центре круга»

7. Тема: Я и мои цели. Мое настоящее и мое будущее.

беседа о построении цели, обдумывание образа, желаемого будущего,

упр. «Жизненные цели», беседа на тему о будущем, каким его видят пятиклассники, творческая работа.

8. Тема: Адаптация в основной школе.

диагностика на уровень тревожности (школа зверей)

9. Тема: Что я знаю о себе. Мое тело.

беседа на тему личностные качества человека,

упр. «Орехи», беседа о физиологии и психологии человека, упр. «Я отлично умею...»

10. Тема: Личное пространство. Я и мой внутренний мир.

беседа о психологической безопасности, определение собственного места,

упр. «В центре круга», беседа о неповторимости внутреннего мира каждого человека, творческая работа «Мой портрет в лучах солнца»

11. Тема: Конфликт и мои чувства.

беседа о чувствах, вызванных конфликтными ситуациями,

упр. «Ссора».

12. Тема: Наши чувства. Говорим о своих чувствах.

беседа о понятии чувства, его видах, выражения различными способами,

упр. «Без маски, беседа о выражении своих чувств, упр. «Работа с чувствами»

13. Тема: Застенчивость и неуверенность. Право на обиду.

беседа о чувстве застенчивости и неуверенности у учащихся,

упр. «Волшебный стул»

беседа о чувстве обиды

игра ассоциация «Обида»

14. Тема: Как победить своего «дракона». Мои сильные стороны. Мои слабые стороны.

беседа о преодолении обиды, о чувствах других людей, упр. «Посочувствуй другому», беседа о положительных качествах личности и характера человека,

упр. «Ярмарка достоинств», беседа о слабых сторонах личности, упр. «Мои недостатки»

15. Тема: Я творец своей жизни.

обсуждение темы, упр. «Слова, описывающие меня», обсуждение темы, упражнение «Стыковка»

16. Тема: Эмоции и чувства людей. Эмоции и поведение людей.

обсуждение темы, творческая работа «Цвет эмоций»

17. Тема: Действуем вместе (итоговая диагностика).

6 класс

1. Тема: Моя личность. Что я хочу рассказать о себе. Творческая личность

Диагностика личностных качеств учащихся (Айзенк), обсуждение темы, представление своих лучших качеств личности, упр. «Ласковое имя»

Упр. «Футболка с надписью»,

упр. «Гусеница»

2. Тема: Я и другие

беседа о взаимоотношениях друг с другом,

упр. «Ладушки»

3. Тема: Самооценка. Самоуважение. Уверенность в себе

обсуждение темы,

Упр. «10 Я», беседа о уважении и самоуважении в жизни человека,

упр. «Да- нет», работа со сказкой, источники уверенности в себе,

упр. «Я могу»,

упр. «Король и Королева»

Ознакомить обучающихся с понятием «тренинг».

тренинг повышения уверенности в себе.

4. Тема: Какого человека мы называем неуверенным в себе. Уверенность и уважение к другим

беседа о неуверенности, в чем неуверенность мешает в жизни человеку, способы повышения уверенности,

упр. «Слепой и поводырь»,

упр. «Стань уверен»

беседа о качествах и их сочетании,

упр. «Дотронуться до»

5. Тема: Мое отношение к другим. Общение в классе, обществе.

Беседа с участниками тренинга на тему: «Секреты общения с людьми».

упр. «Волшебные туфли»

Упражнение-энергизатор на физическое взаимодействие «Фруктовый салат».

обсуждение темы, нравственные и моральные нормы общения,

Упр. «Возьми и передай»

6. Тема: Мы понимаем друг друга. Взаимодействие с окружающим миром.

беседа о том, как мы понимаем друг друга, что нам в этом помогает,

Упр. «Веселые пантомимки»

беседа о многообразии окружающего и нашего места в нем,

упр. «Режиссеры»

7. Тема: Эмоции в жизни человека. Мои эмоции. Положительные и отрицательные эмоции.

обсуждение темы, роль и значение эмоций,

упр. «Дерево»,

упр. «Смешинка»

беседа с ребятами о различных проявлениях эмоций,

рисунок своей эмоции.

обсуждение положительных и отрицательных эмоций,

упр. «Разведчик»

8. Тема: Мой портрет глазами класса (проективная методика)

рисуночный тест «Портрет»

9. Тема: Какое бывает настроение. Что такое чувства

беседа о чувствах, какие они,

упр. «Воздушный шар»,

упр. «Страшилки»

обсуждение о настроении всего коллектива и каждого в отдельности,

упр. «Чепуха»

- 10. Тема: Как преодолеть плохое настроение. «Да здравствует хорошее настроение!»**
беседа о способах улучшения плохого настроения,
игра «Превращение»
обсуждение какими способами можно улучшить свое настроение,
упр. Релаксация «Настроение»
- 11. Тема: Что такое стресс. Как справиться со стрессовой ситуацией**
беседа о стрессе, стрессовых ситуациях, психическом здоровье человека,
упр. «Включи воображение»
тренинг «Даем друг другу советы»
беседа о приемах и методах снятия эмоционального напряжения,
игра «Солнце и планеты»
- 12. Тема: Мое место в мире подростков. Мое место в мире взрослых.**
беседа о собственном месте среди сверстников,
упр. «Волшебная рука»
обсуждение о значимости собственного места в кругу взрослых,
упр. «Значимый человек»
- 13. Тема: Ответственность и принятие решений**
беседа о последствиях за совершенные действия, влечение ответственности,
упр. «Драка»,
упр. «Ящик с обидами»
упр. «Ковер мира»,
упр. «Коробка переживаний»
- 14. Тема: Ценности и жизненный путь человека**
беседа о ценностях человечества в целом,
упр. «Три лица»
- 15. Тема: Что такое ценности**
обсуждение о жизненных ценностях,
упр. «Копилка хороших поступков»
- 16. Тема: Мои ценности**
беседа о личных ценностях,
упр. «запомни успех»
- 17. Подведение итогов (сочинение на тему «Мое будущее»)**

7 класс

- 1 Тема: Я - подросток.**
обсуждение правил групповой работы.
определение уровня самооценки.
- 2 Тема: Как узнать эмоцию. Мои эмоции.**
- 3** обсуждение темы,
тест «Ваши эмоции»
обсуждение темы,
упр. «Азбука эмоций»
обсуждение темы, что такое эмоция.
игра «Радуга эмоций»
обсуждение темы,
упр. «Передай эмоцию»
обсуждение темы,
тест «Ваши эмоции»
- 4 Тема: Эмоциональный словарь.**
обсуждение темы,
упр. «Азбука эмоций»

5 Тема: Чувства «полезные» и «вредные». Сказка «Страна Чувств».

обсуждение темы,

упр. «Польза и вред эмоций»

обсуждение темы,

упр. «В гостях у сказки»

6 Тема: Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое «запретные чувства»?

обсуждение темы,

упр. «Чудо-острова»

обсуждение по теме,

упр. «Экспресс-эксперимент», упр. «Айсберг»

7 Тема: Какие чувства мы скрываем?

обсуждение по теме,

упр. «Подвиг искренности», упр. «Копилка ситуаций»

обсуждение по теме,

упр. «Маска»

8 Тема: Я в «бумажном зеркале». Бумажное отражение.

практическое занятие (диагностический этап).

практическое занятие (рефлексивный этап).

9 Тема: Что такое страх? Страхи и страшилки

обсуждение по теме,

проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).

проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).

обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении;

проективная проработка и разрядка страхов (тревоги).

10 Тема: Побеждаем все тревоги.

обсуждение темы,

упр. «Нарисуй свой страх», упр. «Победа над страхом»

11 Тема: А что они обо мне подумают. Страх оценки.

беседа о собственных страхах оценки и самооценки,

разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.

беседа о подростковых страхах,

разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.

12 Тема: Злость и агрессия.

беседа о злости, отношении подростков к собственному опыту агрессии.

Упр. «Закрашивание человечка»

13 Тема: Как справиться со злостью?

беседа о способах разрядки агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме. Обучение способам безопасной разрядки агрессии.

Упр. «Обзывалки»

обучение способам безопасной разрядки агрессии.

создание листа гнева.

14 Тема: Обида. Как простить обиду?

дискуссия с подростками о психологической природе обиды. Определение понятия обиды и ее последствий для межличностных отношений на основе обращения к личному опыту.

Упр. «В центре круга»

беседа с подростками о обиде и возможностях ее разрядки.

Упр.»Баржа»

15 Тема: Ах, в чем я виноват?

экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций.

создание условий для тренинга эмпатических навыков.

16 Тема: Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию.

экспресс – диагностика уровня эмпатических тенденций.

создание условий для тренинга эмпатических навыков.

исследования учащимися уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики.

развитие эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.

развитие эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.

развития эмпатии учащихся в игровых моделях межличностного взаимодействия.

17 Тема: Способы выражения чувств. Compliments.

анализ возможного поведения и чувств сторон в потенциально конфликтной ситуации.

формулирование механизма безопасного выражения чувств и конструктивного выражения

претензий. беседа о развитии у подростков навыков выражать и принимать комплименты

18 Тема: Подведение итогов.

творческое задание «Рисуем психологию»

8 класс

1 Тема: Я – подросток.

Определение уровня самооценки

Обсуждение

Упражнение «Гомеостат»

Упражнение «Герб»

2 Тема: Что я знаю о себе

Упражнение «Считаем вместе»

Упражнение «Двадцать Я»

Обсуждение.

Упражнение «Сочинение сказки»

Упражнение «Дорису – ка»

3 Тема: Мое уникальное «Я»

Обсуждение.

Упражнение «Добрая волшебница»

4 Тема: Мои достоинства и недостатки

Обсуждение.

Упражнение «Мои достоинства и недостатки»

Упражнение «Соринка в чужом глазу»

5 Тема: Мои «плюсы и минусы со стороны»

Упражнение «Что обо мне сказали»

Упражнение «Обратная связь»

Упражнение «Скажи о себе что – нибудь хорошее»

6 Тема: Моя семья

Упражнение «Генеалогическое дерево».

Упражнение «Семейные фотографии»

Обсуждение «Копилка семейных трудностей»

Упражнение «Трудные родители и трудные дети»

Упражнение «Мои права».

7 Тема: Что такое дружба

Упражнение «Ассоциации».

Упражнение «Ищу друга».

8 Тема: Подведение итогов

Обсуждение

Упражнение «Я желаю сам себе».

Упражнение «К о м п л и м е н т ».

Индивидуальная работа.

9 класс

1 Тема: Твоя профессиональная карьера.

обсуждение темы профессиональной карьеры, практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

2 Тема: Внутренний мир человека и возможности его познания.

обсуждение о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

3 Тема: Представления о себе и выборе профессии

образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

диагностические процедуры. Методика «Кто я»

4 Тема: Представления о себе и выборе профессии

развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и идеального «я»).

5 Тема: Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»)

обсуждение темы «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах.

6 Тема: Секреты выбора профессии

обсуждение: типичные ошибки при выборе профессии.

профессиональные намерения и личный профессиональный план.

7 Тема: Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)

обсуждение темы: потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы.

диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

8 Тема: Склонности и интересы в профессиональном выборе.

обсуждение темы: профессиональные намерения.

развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

9 Тема: Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

обсуждение профпригодности, профессионально важные качества, активная роль личности при выборе профессии.

диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

10 Тема: Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)

практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

11 Тема: Социальные проблемы труда («надо»)

обсуждение: общественное разделение труда, территориальное разделение труда, формы разделения труда на предприятии, социальные перемещения, содержание и характер трудовых функций.

развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

12 Тема: Профессионализация. Специализация. Квалификация.

обсуждение цели труда и его результаты, умственный и физический труд, характер труда, культура труда.

практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

13 Тема: Процесс и условия труда

обсуждение: современные требования к труду, предметы и средства труда, условия труда.

практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» споследующим обсуждением.

14 Тема: Здоровье и выбор профессии

обсуждение учета состояния здоровья при выборе профессии, понятие «неблагоприятные производственные факторы», типы профессий по медицинским противопоказаниям, укрепление

здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охранетруда.

15 Тема: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравнишенность).

16 Тема: Свойства нервной системы в профессиональной деятельности

ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

диагностические процедуры. Теппинг – тест; проба Ланчиса.

17 Тема: Темперамент в профессиональном становлении личности

общее представление о темпераменте, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

18 Тема: Психологические состояния в трудовом процессе.

(монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска)

развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

19 Тема: Ведущие отношения личности и типы профессий

беседа на темы: отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией), отношение к людям (профессиональные взаимоотношения), отношение к самому себе.

диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

20 Тема: Особенности самовосприятия и самооценивания.

беседа об отношении к предметному миру.

развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

21 Тема: Эмоциональные состояния личности

обсуждение эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые состояния).

диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения».

22 Тема: Эмоциональные состояния личности

развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

23 Тема: Волевые качества личности

беседа о специфике волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого, условия развития воли.

диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

24 Тема: Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

25 Тема: Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

обсуждение темы: способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда.

26 Тема: Способность к запоминанию

общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

27 Тема: Способность быть внимательным

общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел»,

«Корректирующая проба».

развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

28 Тема: Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями

обсуждение: способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

диагностические процедуры. Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

29 Тема: Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

обсуждение: психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления.

Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

диагностические процедуры. Методика решения серии арифметических задач», работа стеклом, имеющим противоречие.

развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

30 Тема: Многообразие мира профессий

беседа о труде в жизни человека и общества, разнообразии профессий, развитие личности и профессиональное самоопределение, профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

практическая работа. Составление словаря профессий.

31 Тема: Анализ профессий

обсуждение: предмет труда, цели труда, средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

32 Тема: Основные признаки профессиональной деятельности

практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

33 Тема: Классификация профессий

обсуждение способов классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

практическая работа. Составление формул профессий.

34 Тема: Обобщающее занятие

практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

**Тематическое планирование
5 класс**

| № | Тема урока | Контроль | Количество часов |
|-----|---|-------------|------------------|
| 1. | Правила и безопасность. «Здравствуй, пятый класс!» | Диагностика | 1 |
| 2. | Продолжаем знакомиться. Мои друзья. | | 1 |
| 3. | Нравится – не нравится в средней школе. Узнай свою школу. | | 1 |
| 4. | «Мы – исследователи!» | | 1 |
| 5. | «День пятиклассника». Такие разные школы: начальная и средняя. Что поможет мне учиться. | | 1 |
| 6. | Чего я боюсь. | | 1 |
| 7. | Я и мои цели. Мое настоящее и мое будущее. | | 1 |
| 8. | Адаптация к основной школе. | Диагностика | 1 |
| 9. | Что я знаю о себе. Мое тело. | | 1 |
| 10. | Личное пространство. Я и мой внутренний мир. | | 1 |
| 11. | Конфликт и мои чувства. | | 1 |
| 12. | Наши чувства. Говорим о своих чувствах. | | 1 |
| 13. | Застенчивость и неуверенность. Право на обиду. | | 1 |
| 14. | Как победить своего «дракона». Мои сильные стороны. Мои слабые стороны. | | 1 |
| 15. | Я – творец своей жизни | | 1 |
| 16. | Эмоции и чувства людей. Эмоции и поведение людей. | | 1 |
| 17. | Действуем вместе. | Диагностика | 1 |
| | Всего | | 17 |

6 класс

| № | Тема занятия | Контроль | Количество часов |
|-----|--|----------------------|------------------|
| 1. | Моя личность. Что я хочу рассказать о себе другим. Творческая личность | Вводная диагностика | 1 |
| 2. | Я и другие | | 1 |
| 3. | Самооценка Самоуважение Уверенность в себе | | 1 |
| 4. | Какого человека мы называем неуверенным в себе Уверенность и уважение к другим | | 1 |
| 5. | Мое отношение к другим Общение в классе, обществе | | 1 |
| 6. | Мы понимаем друг друга Взаимодействие с окружающим миром | | 1 |
| 7. | Эмоции в жизни человека Мои эмоции Положительные и отрицательные эмоции | | 1 |
| 8. | Мой портрет глазами класса | Проективная методика | 1 |
| 9. | Какое бывает настроение, чувства | | 1 |
| 10. | Как преодолеть плохое настроение «Да здравствует хорошее настроение!» | | 1 |
| 11. | Что такое стресс Как справиться со стрессовой ситуацией | | 1 |
| 12. | Мое место в мире подростков Мое место в мире взрослых | | 1 |
| 13. | «Ответственность и принятие решений» | | 1 |
| 14. | «Ценности и жизненный путь человека» | | 1 |
| 15. | Что такое ценности | | 1 |
| 16. | Мои ценности | | 1 |
| 17. | Подведение итогов | Рисуем психологию | 1 |
| | Всего: | | 17 |

7 класс

| № | Тема занятия | Контроль | Количество часов |
|-----|--|----------------------------------|------------------|
| 1. | Что значит – «я подросток». Мои эмоции. | Вводная диагностика | 1 |
| 2. | Как узнать эмоцию? | | 1 |
| 3. | Эмоциональный словарь. | | 1 |
| 4. | Чувства «полезные» «вредные». Сказка «Страна Чувств». | | 1 |
| 5. | Нужно ли управлять своими эмоциями? Что такое «запретные чувства»? | | 1 |
| 6. | Какие чувства мы скрываем? | | 1 |
| 7. | Я в «бумажном зеркале». Бумажное отражение. | | 1 |
| 8. | Что такое страх? Страхи и страшилки | | 1 |
| 9. | Побеждаем все тревоги. | | 1 |
| 10. | А что они обо мне подумают. Страх оценки. | | 1 |
| 11. | Злость и агрессия. | Опросник Басса-Дарки | 1 |
| 12. | Как справиться со злостью? | | |
| 13. | Обида. Как простить обиду | | 1 |
| 14. | Ах, в чем я виноват. | | 1 |
| 15. | Что такое эмпатия? Зачем мне нужна эмпатия? Развиваем эмпатию. | | 1 |
| 16. | Способы выражения чувств. Compliments. | | 1 |
| 17. | Подведение итогов. | Рисуем психологию Диагностика | 1 |
| | Всего : | | 17 |

8 класс

| № | Тема занятия | Контроль | Количество часов |
|----|-----------------------------------|-------------|------------------|
| 1. | «Я – подросток» | Диагностика | 1 |
| 2. | Что я знаю о себе | | 1 |
| 3. | Мое уникальное «Я» | | 1 |
| 4. | Мои достоинства и недостатки | | 1 |
| 5. | Мои «Плюсы» и «Минусы со стороны» | | 1 |
| 6. | Моя семья. | | 1 |
| 7. | Что такое дружба | | 1 |
| 8. | Подведение итогов | Диагностика | 1 |
| | Всего: | | 8 |

9 класс

| № | Тема занятия | Контроль | Количество часов |
|-----|--|-------------|------------------|
| 1. | Знакомство с дневником выбора профессии | Диагностика | 1 |
| 2. | Внутренний мир человека и возможности его познания | | 3 |
| 3. | Представления о себе и выборе профессии | | 1 |
| 4. | Представление о себе и выборе профессии | | 1 |
| 5. | Секреты выбора профессии | | 1 |
| 6. | Секреты выбора профессии | | 1 |
| 7. | Склонности и интересы в профессиональном выборе | | 1 |
| 8. | Склонности и интересы в профессиональном выборе | | 1 |
| 9. | Возможности личности в профессиональной деятельности | | 1 |
| 10. | Возможности личности в профессиональной деятельности | | 1 |
| 11. | Социальные проблемы труда | | 2 |
| 12. | Профессионализация. Специализация. Квалификация. | | 2 |
| 13. | Процесс и условия труда | | 2 |
| 14. | Здоровье и выбор профессии | | 1 |
| 15. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | | 3 |
| 16. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | | 1 |
| 17. | Темперамент в профессиональном становлении личности | | 2 |
| 18. | Психологические состояния в трудовом процессе | | 2 |
| 19. | Ведущие отношения личности и типы профессий | | 2 |
| 20. | Особенности самовосприятия и самооценивания | Диагностика | 1 |
| 21. | Эмоциональные состояния личности | | 1 |
| 22. | Эмоциональные состояния личности | | 1 |

| | | | |
|-----|---|-------------|----|
| 23. | Волевые качества личности | | 2 |
| 24. | Роль воли в процессе принятия профессиональных решений | | 2 |
| 25. | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | | 2 |
| 26. | Способность к запоминанию | | 2 |
| 27. | Способность быть внимательным | | 1 |
| 28. | Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями | | 1 |
| 29. | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности | | 1 |
| 30. | Многообразие мира профессий | | 2 |
| 31. | Анализ профессий | | 2 |
| 32. | Основные признаки профессиональной деятельности | | 1 |
| 33. | Классификация профессий | | 2 |
| 34. | Обобщающее занятие | Диагностика | 1 |
| | Всего : | | 51 |

