

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ЧЕЛОВЕК**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении

Задачи и направления.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В 1-4 классах на изучение предмета отводится 17 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Человек» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других	– соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; – представления о собственном теле; – отнесение себя к определенному полу; – умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания; – умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; – представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям
2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей	– умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; – умение сообщать о своих потребностях и желаниях
3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	– умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; – умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом
4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек» включает (*на весь период реализации АООП):

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье

Содержание курса состоит из следующих разделов:

<p>1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими</p>	<p>. Представления о собственном теле. . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. . Отнесение себя к определенному полу. . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др. . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям</p>
<p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами</p>	<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой)</p>
<p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье</p>	<p>. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи</p>

Основное содержание учебного предмета (1-2 года обучения) представлено в Таблице ниже.

Основное содержание учебного предмета «Человек» (1^л. 1-2 г.о.)

Тема	Планируемые результаты								
	Личностные			Коррекционные			БУД		
	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
«Представления о себе» – «Я – человек».	Осознаёт общности и различий «Я» от других.	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь представление о себе как о человеке	Будет иметь возможность начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание Расширяет словарный запас: люди, человек	Будет иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь Реагирует на речь учителя	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на экране монитора Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Фиксировать взгляд на изображении. Устанавливает эмоциональный контакт между детьми	Фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса
«Моё имя»	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале	Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии	Соотносит себя со своим именем	Знает и называет своё имя, имена одноклассников	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Уметь показать себя на фотографии	Откликается на своё имя, узнает и показывает себя на фотографии	Откликается на своё имя, реагирует на своё имя. Вступает в контакт учитель-ученик	Реагирует на своё имя поворотом головы
«Кто я?»	Имеет представление о собственном теле. Соотносит себя к определённому полу.	Соотносит себя к определённому полу.	Соотносит себя к определённому полу.	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет последовательно организованные движения	Различает свой пол, чем отличается мальчик от девочки. Активизирует в речи слова: брюки, рубашка,	Определяет половую принадлежность по одежде	Реагирует на своё имя и половую принадлежность поворотом головы

							платье.		
«Все люди разные»	Осознает свою принадлежность к определенному полу	Осознает своей принадлежность к определенному полу	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представления о том, что все люди. Знает чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Умеет классифицировать по величине: большой-маленький, большая-маленькая, темный, светлый	Активизирует в речи новые слова: большой-маленький, светлый, темный. Понимает инструкцию по пиктограммам	Гладить себя по голове рукой (Лиза-девочка Лиза – большая) Выполняет действие способом рука-в-руке	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	Умеет говорить о себе от первого лица	Проявляет собственные чувства	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательно организованные движения	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Понимает жестовую инструкцию	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую руку. Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (держит ложку в правой руке, рисует,	Выполняет движения по образцу (гладить по голове, обнимает берет предмет правой рукой, прокатывает мяч, кидает мяч Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)	Выполняет движения совместно с учителем (рука в руке) Понимает жестовую инструкцию

							одевается с помощью рук, гладит по голове, жалеет, обнимает обеими руками)		
<p>«Представления о частях тела» «Мои ноги». «Уход за ногами»</p>	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Проявляет собственные чувства	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Выполняет последовательные организованные движения	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Ориентируется в собственном теле, показывает правую и левую ногу Активизирует в речи слова, обозначающие действие. (пинаю мяч, одеваю обувь, прыгаю, бегаю), Чтение пиктограмм	Выполняет движения по образцу при организующей, направляющей помощи Выполняет посильное задание от начала до конца	Выполняет движения совместно с учителем (пинает мяч, прыгает, топает, показывает ноги)
<p>«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»</p>	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Охотно участвует в совместной деятельности	Умеет показывать части тела	Умеет показывать части лица	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о том, что у каждого человека есть рот, для чего он нужен и как его беречь.	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Показывает свой рот реагирует на ласкательно-уменьшительные слова (в адрес собственного имени) улыбкой

							Активизирует в речи слова: рот, язык. Различает и называет разные эмоции (пиктограммы)		
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»	Умеет поддерживать контакты	Стремится помогать окружающим	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что у каждого человека есть зубы (для чего они нужны. Знает что делать чтобы зубки не болели) Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	Умеет ухаживать за своими зубами Берет зубную щетку с помощью учителя выдавливать зубную пасту	Показывает свои зубки, Берет зубную щетку в правую руку
-«Мои глаза» «Уход за глазами»	Стремится помогать окружающим	Испытывает потребность в новых знаниях	Умеет поддерживать зрительные контакты	Умеет показывать части лица (нос, рот, уши, глаза, зубы)	Умеет фиксировать взгляд на объекте	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о глазах человека об их значении в нашей жизни.	Ориентируется в собственном теле. Показывает глаза как на себе так и на дид. игрушках.	Показывает на собственном теле глаза, правой, левой рукой.

							Активизирует в речи слова: глаз, глаза, Имеет представление как ухаживать за глазами (протирать влажной салфеткой, не тереть глаза грязными руками)		
-«Мои уши» «Уход за ушами»	Избегает конфликтных ситуаций	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Стремится помогать окружающим	Умеет определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Умеет реагировать на своё имя поворотом головы	Имеет представление о ушах человека об их значении в нашей жизни. Активизирует в речи слова: ухо, слышу, слушать. Умеет ухаживать за ушами (мыть, протирать влажной салфеткой)	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет показывать ухо как на себе так и на дид. игрушках.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
-«Мой нос» -«Уход за носом»	Имеет представления на здоровый образ жизни	Стремится помогать окружающим	Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами	Выполняет последовательные организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя	Проявлять интерес к изучению себя	Имеет представление о том, что такое нос, как	Понимает инструкцию по пиктограммам Использует	Подражает действиям, выполняемые педагогом

							беречь и как ухаживать за ним Активизирует в речи слова: нос, рот, запах	носовой платок по мере необходимости	Ориентируется в собственном теле показывать свой нос (нос у куклы, у собачки)
«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	Имеет установки на здоровый образ жизни	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Выполняет последовательные организованные движения	Выполняет последовательно организованные движения	Имеет представление об умывальной комнате и её атрибутах (раковина, кран с холодной, горячей водой) Открывает кран, смешивает воды	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке
- «Намачивание и намыливание рук».	Использует элементарные формы речевого этикета	Охотно участвует в совместной деятельности	Проявляет собственные чувства	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Умеет фиксировать взгляд на объекте (мыло, мыльница, полотенце и т.д.)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин
- «Мытьё рук».	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Понимает эмоциональные состояния других людей	Понимает язык эмоций (мимика, жесты и т.д.)	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Имеет представление о правильном уходе за своими руками, использует вопросы:	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от	Выполняет действие способом рука-в-руке

							Зачем мы моем руки? Что такое грязные руки? От чего бывают грязные руки?	начала до конца.	
- «Смывание мыла с рук».	Осознает, что определенные действия несут опасность для него	Принимает и оказывает помощь	Понимает эмоциональные состояния других людей	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце)	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Способен выстраивать алгоритм предстоящей деятельности	Имеет понимания важности заботы о собственном здоровье	Умеет смывать мыло с рук.
- «Вытирание рук».	Имеет установки на здоровый образ жизни	Имеет представление о культурно-гигиенических навыках	Принимает помощь	Имеет представление о процессах и алгоритмах мытья рук	Выполняет последовательные организованные движения	Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей	Активизируется за счет слов: мыло, мыльница, намыливать, «мыльные перчатки», пена, смывать, Вытирать Вслушивается, и принимает смысл художественного слова.	Последовательно выполняет отдельные операции действия Умеет правильно вытирать руки, вешать полотенце на своё место в соответствии со своей меткой	Последовательно выпаяет отдельные операции действия с незначительной помощью педагога. Умеет находить свою метку, своё личное полотенце Принимает цели и произвольно включается в деятельность

«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	Умеет следить за своим внешним видом	Охотно участвует в совместной деятельности	Принимает помощь взрослого	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет)	Умеет снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)	Умеет ориентироваться в пространстве, находить туалетную комнату, знает её предназначения.	Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение	Умеет ориентироваться в туалетной комнате
«Нужды человека» «Я-хочу есть, пить»	Сообщает о дискомфорте	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях	Знает атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка),	Умеет обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)	Умеет осознавать и выражать свои потребности.	Умеет выражать свои желания. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Умеет проситься в туалет
«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	Умеет следить за своим внешним видом	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает атрибуты в доступном предметном мире (унитаз, кнопка слива)	Умеет удерживать кнопку слива, смывать содержимое	Умеет аккуратно совершать свой туалет при завершении туалета, удерживает кнопку слива	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога
«Снятие нижнего белья»	Умеет следить за своим внешним видом	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	Проявляет собственные чувства	Умеет последовательно снимать бельё. Знает его предназначение	Умеет снимать бельё в туалетной комнате перед посадкой на унитаз	Умеет снимать бельё перед своими нуждами	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Понимает инструкцию по пиктограммам.

«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет поддерживать контакты	Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет пользоваться туалетной бумагой, отматывать необходимое её количество	Знает, что такое туалетная бумага, умеет пользоваться.	Умеет отматывать определенное количество туалетной бумаги	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Одевание нижнего белья» «Оденем куклу Катю»	Умеет поддерживать контакты	Понимает эмоциональные состояния других людей	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Умеет последовательно двумя руками одевать нижнее белье. Сопровождая действия собственной речью. Я, одеваю трусики, затем я буду одевать маечку	Умеет захватывать руками нижнее бельё. Натягивать	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Выполняет действия с опорой на наглядность с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Понимает язык эмоций	Умеет соблюдать основные правила личной гигиены: мыть руки после туалета, соблюдая определенную последовательность при мытье рук	Умеет производить последовательность мытья рук	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Моё личное полотенце» «Моя метка»	Принимает участие в коллективных делах и играх	Имеет установки на здоровый образ жизни	Наблюдает за окружающими предметами	Умеет использовать только в личных целях предметы	Знает своё личное полотенце, соотносит с меткой.	Умеет находить своё полотенце	Умеет ориентироваться в пространстве,	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия

				личной гигиены.			находит туалетную комнату, знает её предназначения и личные предметы		
«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Избегает конфликтных ситуаций	Принимает помощь взрослого	Имеет представление о здоровом образе жизни.	Имеет знания о пользе зарядки, умывании прохладной водой	Имеет знания о пользе умывании	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Принимает участие в коллективных делах и играх	Понимает язык эмоций	Умеет с помощью невербальных средств общения показывать Как говорят плечи «Я не знаю?» Как говорит палец «Иди сюда» Покажи без слов как ты качаешь куклу, катаешься на коньках и т.д.	Умеет владеть своим телом	Умеет показывать по просьбе (рука, голова, нога, нос, уши)	При организую щей, направляю щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает части тела и лица)	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
«Моё не моё»	Управляет своими эмоциями в	Включается и общается со взрослыми и	Сформированы адекватные представления о	Умеет отличать свои вещи с	Знает свои и чужие вещи	Умеет показывать	Способен классифицировать	Способен удерживать произвольное	Подражает действиям,

«Мои не мои»	различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	взаимодействует со сверстниками.	собственных возможностях и ограничениях	помощью метки.		на себе свои вещи	предметы «Мои игрушки. Моя одежда»	внимание на выполнении задания 3-4 мин	выполняемы педагогом
«Возрастные изменения» «Я-малыш» «Я-подросток»	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками.	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях	Умеет последовательно излагать события: Определять свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша)	Умеет узнавать себя на фотографиях, показывает указательным пальцем (Это –Я)	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога (показывает возрастные изменения)	Подражает действиям, выполняемым педагогом
«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Знает названия нижней одежды. Умеет подразделять женскую и мужскую одежду, видит лицевую и изнаночную сторону	Знает виды нижнего белья. Умеет показывать и складывать белье	Умеет подбирать нижнее белье с помощью дид. игр. «Одень куклу»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Понимает инструкцию по инструкционным картам	Фиксирует взгляд на экране монитора
«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Умеет называть одежду и классифицировать её в соответствии с тем или иным сезоном года (летняя,	Называет одежду и классифицирует её в соответствии (нижняя, верхняя одежда)	Умеет одевать верхнюю одежду: куртку	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата

	ограничения х			зимняя					
«Виды обуви» «Виды застежек»	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях.	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Знает и называет виды обуви, соотносить с сезонными изменениями Классифицирует (летняя обувь, зимняя обувь) Знает с видами застежек на обуви.	Умеет надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой	Умеет застегивать обувь с помощью липучек	Следует предложенному плану и работает в общем темпе	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Усвоила последовательность действий с учетом получения конечного результата
«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	Умеет поддерживать правила бытового распорядка	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Умеет соблюдать режим дня, ориентируется на пространственную ориентировку Сформированы умение выполнять последовательную цепочку действий Встал, заправил постель, умылся, почистил зубы и т. д. Ориентируется в режиме дня, расписании уроков	Умеет соблюдать режим дня, знает учебную и игровую зону	Умеет соблюдать режим дня, показывает с помощью картинок время суток «Утро» «День» «Вечер»	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию

				помощью педагога					
«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	Умеет работать в команде	Имеет желания вести здоровый образ жизни	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представления о значении питания в жизни человека, о полезных и вредных продуктах «Овощи и фрукты», «Вредные напитки» (кока-кола, Газ, вода)	Умеет классифицировать овощи и фрукты. Сравнивает, классифицирует объекты по выделенным признакам	Умеет брать ложку, подносить ложку ко рту. Принимать помощь от взрослого	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	Понимает эмоциональное состояние других людей	Использует элементарные формы речевого этикета	Проявляет интерес к занятиям	Имеет представление об этикете. Умеет использовать в речи этикетные выражения приглашения, благодарности, извинения	Сформированы представления об этикете. Умеет прожевывать пищу закрытым ртом. Соблюдает последовательность в приеме пищи: первое блюдо, второе, третье блюдо	Умеет правильно сидеть за столом, пользуется столовыми приборами	Передвигается по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Выполняет стереотипную инструкцию
«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	Умеет поддерживать разговор, здороваться, прощаться	Взаимодействует с окружающими детьми в игре и на занятии	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Умеет сервировать стол, расставлять посуду в определенной последовательности. Знает	Собирает из 2-х крупных частей целую картинку	Умеет собирать посуду со стола, ставить тарелку в тарелку.	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Подражает действиям, выполняемым педагогом

				назначение посуды.			наглядный план) с помощью педагога		
«Моё самочувствие» «У меня болит голова» «Мне плохо»	Имеет чувство сострадания к больному ребенку. Вызывает положительное отношение к чистому, опрятному, здоровому ребенку	Имеет чувство сострадания к больному	Имеет доверительное отношение к людям в белых халатах	Умеет определять своё самочувствие, обращаться за помощью к взрослым, показывает что и где болит. Сообщает о дискомфорте вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)	Умеет показать на ту область где болит, говорит «бо-бо» Определяет состояние своего здоровья	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Знает своё имя, фамилию, возраст	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознаёт себя как ученика откликается на своё имя поворотом головы	Сформированы элементарные представления о правах человека. Активизирует словарь по теме: «Имя»	Умеет представить себя коллективу сверстников.	Откликается на своё имя, показывает на пальцах свой возраст, узнает себя и других членов семьи на фотографиях	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	При организующей, направляющей помощи способен выполнить задание	Понимает инструкцию по пиктограммам
«Моя семья» «Мама, папа»	Сформированы доброжелательные	Проявляет уважение к старшим	Проявляет добрые чувства к своей семье,	Знает и умеет основе игры «Дом»	Называет и узнаёт на фотографии свою маму	Узнаёт и показывает на	При организующей, направляющей	При организующей, направляющей помощи	Понимает инструкцию по пиктограммам

«Братья, сестры»	отношение к своей семье		эмоциональную радость в общении со своей семьей	выполнять социальные роли семьи	(Сереза В)	фотографии свою маму	щей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	способен выполнить посильное задание от начала до конца	
«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	Активно участвует в подготовке праздника	Проявляет эмоциональный отклик от совместного праздника	Имеет интерес к праздникам	Имеет представления о праздниках Новый год, день рождения, праздник мамы. Использует малые формы фольклора (потешки, песни)	Владеет движениями собственного тела	Смотрит и проявляет интерес к выступлениям других детей	Адекватно использует ритуалы поведения во время праздников	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
«Мой дом» «Мои воспитатели»	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей и бытовой средой	Сформированы элементарные знания о правилах поведения в различных социальных ситуациях с взрослыми и знакомыми и незнакомыми людьми	Сформирована элементарная коммуникация и умения использовать ее	Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользуется различными типами коммуникативных высказываний)	Ориентируется в детском доме, знает бытовые помещения и их назначения.	Ориентируется в помещении детского дома. Знает расположение бытовых помещений	Последовательно выполняет отдельные операции	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Ориентируется в режиме дня
«Моя досуговая деятельность» «Игра, хобби»	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет правильно организовывать своё свободное время,	Умеет использовать в игре предметы-заместители и воображаемые предметы	Использует предметы заменители в игре	Выполняет действия с опорой на картинный план с	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с	Подражает действиям, выполняемым педагогом

	сверстникам и.	взаимодействи я со сверстниками и взрослыми людьми		опираясь на своё любимое дело			помощью педагога	помощью педагога	
«Закреплен ие по учебному курсу «Человек» «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» «Овощи и фрукты в жизни человека» «Нужды человека» «Моё самочувствие»	Включается и общается со взрослыми и взаимодействует со сверстниками и	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Сформированы навыки самообслуживания и веры в свои силы в овладении ими	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами Принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Узнает и находит идентичные вещи, понимает и выполняет элементарные инструкции, обусловленные ситуацией	Умеет использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания	Следует предложенному плану и работает в общем темпе; фиксирует взгляд на учителе	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Ориентируется в пространстве

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (первый дополнительный год обучения)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Виды учебной деятельности
1.	«Представления о себе» Диагностическое обследование	2	Выполнение диагностических заданий по выявлению сформированности представлений о себе
2.	Я – человек	1	Игра «Моя голова». Игра «Мое лицо». Ритмические упражнения «Кукла с Мишкой» Игра «Рот, Нос, Глаза, Уши» Игра «Называем и показываем». Игра «Мои руки, мои ноги» Ритмические упражнения «Похлопаем в ладоши» Ритмические упражнения «Капуста» «Раз, два, три» Ритмические упражнения «Солнышко» Показ частей тела на игрушке большого размера частей тела и лица. Показ частей тела и лица на дидактической кукле. Сходство и различие частей тела игрушки и дидактической куклы Ориентировка в собственном теле. Показ и название частей тела. Двигательные и жестовые упражнения: «Моя кукла - она похожа на меня». Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, слышу» Двигательные и жестовые упражнения: «Руки – я все делаю». Ритмические упражнения «Дождик» Ритмические упражнения «Мышки»
3.	«Моё имя»	2	
4.	«Кто я?»	3	
5.	«Все люди разные»	3	
6.	«Представления о частях тела» Мои руки	1	
7.	Уход за руками	2	
8.	«Представления о частях тела» Мои ноги	1	
9.	Уход за ногами	2	
10.	Мой рот и язычок	1	
11.	Уход за полостью рта	1	
12.	Мои зубки	1	
13.	Уход за зубами	1	
14.	Мои глаза»	1	
15.	Уход за глазами»	1	
16.	Мои уши	1	
17.	Уход за ушами	1	
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (первый год обучения)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Представления о себе		
1	Внешний вид человека (части тела)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Показ частей тела: голова, шея, туловище, руки, ноги. Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
2	Внешний вид человека (части лица)	3	Рассматривание изображений. Дидактическая игра «Покажи» (на картинке, на себе) Лицо человека: глаза, уши, рот, лоб, брови, щеки, подбородок Выполнение простых инструкций взрослого (действия)
	Гигиена тела, Туалет		
3-4	Гигиенические правила. Учимся умываться	2	Рассматривание алгоритма (визуальной инструкции) «умывание» Выполнение практических упражнений Гигиенические принадлежности (мыло, полотенце, зубная щетка)
	Семья		
5	Моя семья (члены семьи)	1	Составление фотоколлажа. Узнавание членов своей семьи, показ изображений (фото)
6	Любимые занятия моей семьи	1	Работа в рабочих тетрадях (на отдельных листах) с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания,
	Представления о себе		
7-8	Я – мальчик, я - девочка	2	Называние (показ с помощью альтернативных средств коммуникации) своего пола, имени, фамилии, возраста. Работа с фотографиями (н-р, раздел Портфолио «Я и моя семья»). Составление карты о себе (оформление с помощью изображений и фотографий)
	Прием пищи		
9-10	Питание человека. Овощи	2	Элементарные представления об овощах и фруктах значении для правильного питания человека. Работа с изображениями, муляжами и пиктограммами (по 2-5 видов с учетом особенностей обучающихся). Правила приема пищи.
	Гигиена тела		
11-12	Гигиенические правила. Уход за волосами	2	Беседы и упражнения на закрепление представлений учащихся об уходе за волосами. Введение понятия «здоровые волосы». Закрепление понимания учащимися необходимости стрижки волос и мытья головы с использованием предметов и

			косметических средств по уходу за волосами (расческа, щетка для волос, шампунь, бальзам для волос, фен). Основные правила ухода за волосами
	Обращение с одеждой и обувью		
13	Виды одежды (повторение)	1	Ориентировка в одежде. Рассмотрение предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
14	Уход за обувью	1	
	Представления о себе		
15-16	Моё самочувствие. Профилактика простудных заболеваний	2	В процессе бесед и упражнений формирование у учащихся понятий «признаки простуды», «профилактика простудных заболеваний». Знакомство с основными лекарственными средствами домашней аптечки и перевязочными материалами: рассмотрение лекарств, их упаковок и т. п. Беседы с учащимися о необходимости использования лекарств только по назначению врача и приема их под присмотром старших или врачей (медсестер) Отработка алгоритма действий в различных образовательных ситуациях: вызов врача на дом, поведение в квартире (в доме), где есть больной гриппом (с кашлем, насморком и т. п.). Знакомство учащихся с элементарными правилами ухода за больным в доме в ходе специально созданных образовательных ситуаций. Проветривание: необходимость периодического проветривания для здорового дыхания. Отработка правил поведения и действий при открывании, закрывании окон. Рассмотрение иллюстраций, беседы о здоровом образе жизни человека
	Семья, мой дом		
17	Мой дом. Обобщение изученного материала	1	Игровые и образовательные ситуации на повторение элементарных представлений о себе, своей семье и видах деятельности людей, правилах обращения с одеждой и обувью, гигиеной тела и пр.
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Представления о себе		
1	День знаний. Я - ученик.	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию
	Обращение с одеждой и обувью		
2	Предметы одежды.	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба), шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка (блузка, футболка), майка,
3	Одежда в осенний период.	1	
	Гигиена тела, туалет		
4	Утренний и вечерний туалет	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (метод. рекомендации с. 155-156) Упражнение в выполнении простых инструкций, н-р, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.
	Представления о себе		
5	Внешний облик человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради
6	Правильная осанка человека	1	Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки.
	Обращение с одеждой и обувью		
7	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассматривание предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
8	Различение лицевой и изнаночной стороны.	1	Различение лицевой(изнаночной), передней(задней) стороны одежды, Ребенок учится надевать одежду лицевой стороной наружу,

	Питание. Прием пищи		
9	Самые полезные продукты.	1	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор, картофель и др.) и фруктах (яблоко, банан, апельсин и др.)
10	Овощи и фрукты – полезные продукты	1	
	Представления о себе. Гигиена тела		
11	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр»	1	Повторение правил ухода за лицом и телом. Просмотр м/ф «Мойдодыр» или чтение произведения К.И. Чуковского. Беседа по картинкам с изображением правильных и неправильных действий (мальчик чистый, умывается / мальчик грязный и др.)
	Обращение с одеждой и обувью		
12	Застегивание пуговиц	1	При расстегивании пуговиц ребенок удерживает одежду около пуговицы и снимает петлю с нее. Внимание ребенка обращается на последовательное расстегивание пуговиц сверху вниз.
13	Детали предметов одежды: молнии, заклепки.	1	
14	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	1	
	Прием пищи, питание		
15	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
16	Безопасность в доме. Пожарная безопасность.	1	
17	Безопасность при общении с животными	1	
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Представления о себе		
1.	Это Я (называние своего имени и фамилии, возраста)	1	Называние своего имени и фамилии. Обучение ребенка реагировать на свое имя, фамилию (поворачивает голову, эмоционально реагирует, поднимает руку), когда учитель к нему обращается; называть(узнавать глобально), писать свое имя и фамилию Называние (показ числа) своего возраста, затем времени года, в котором родился (дату рождения).
	Обращение с одеждой и обувью		
2.	Предметы одежды (расширение представлений).	1	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); знание назначения предметов одежды. Уточняется назначение отдельных предметов одежды (например, шубу носят зимой в мороз, шорты носят летом в жару).
3.	Детали предметов одежды (рукава, воротник, манжеты)	1	
	Гигиена тела, туалет		
4.	Мытье и вытирание рук	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (метод. рекомендации с. 155-156) Упражнение в выполнении простых инструкций, н-р, «Умой щеку», «Умой рот» и пр.
5.	Мытье и вытирание лица	1	
	Представления о себе		
6.	Внешний облик человека	1	Узнавание (различение) частей тела (общее представление, закрепление) Работа с пиктограммами. Выполнение заданий в рабочей тетради

7.	Правильная осанка человека	1	Рассматривание изображений, иллюстрирующих правильную позу при письме, для занятий за столом. Упражнения для профилактики нарушений осанки.
	Обращение с одеждой и обувью		
8.	Предметы одежды	1	Ориентировка в одежде. Рассматривание предметных изображений, дидактическая игра «Одень куклу», упражнения в выборе одежды в соответствии с сезоном года
	Питание. Прием пищи		
9.	Правила здорового питания (полезные продукты)	1	Закрепление элементарных представлений об овощах (огурец, помидор, картофель и др.) и фруктах (яблоко, банан, апельсин и др.)
	Представления о себе. Гигиена тела		
10.	Туловище (спина, живот)	1	Узнавание (различение) частей тела ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)
11.	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	Обучение показывать и называть части тела на другом человеке, на себе, кукле, изображении. В процессе выполнения действия определенной частью тела ребенок знакомится с ее назначением, например: руками хлопаю, ногами топая и т.д.
12.	Называние своего имени и фамилии.	1	Называние своего имени и фамилии. Стимулирование реакции на свое имя, фамилию, когда учитель к нему обращается; называть (узнавать глобально), писать свое имя и фамилию.
13.	Называние своего возраста.	1	Называние (показ) своего возраста. Сначала ребенок учится называть (показывать число) свой возраст, затем время года, в котором родился (дату рождения).
14.	Смешивание воды до комфортной температуры	1	Формирование умения смешивать воду до комфортной температуры. Чтобы ребенок не обжегся, рекомендуем учить его сначала откручивать вентиль (поворачивать рычаг смесителя) с холодной водой, затем постепенно добавлять горячую воду до комфортной температуры, периодически трогая ее рукой.
15.	Регулирование напора струи воды	1	Ребенок учится откручивать вентиль (поднимает рычаг) максимально и при этом получать сильный напор. Выполняя несколько вращений вентиля (слегка приподнимает рычаг), получает слабый напор. Затем он учится регулировать напор струи, устанавливая для мытья рук средний напор.

16	Мытье лица, последовательность действий.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица) (см. Метод.рекомендации, с. 155)
17	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1	Формирование умения расчесывать волосы. Щетка или расческа подбираются в зависимости от длины и структуры волос. Ребенок учится перед зеркалом проводить расческой по волосам, начиная от корней волос и по направлению к концам. Внимание обращается на расчесывание волос со всех сторон головы. Если ребенку неудобно одной рукой расчесывать все волосы, он перекладывает расческу в другую руку и продолжает расчесываться. Девочек, у которых длинные волосы, можно учить закалывать волосы заколкой или завязывать их резинкой, предварительно собрав волосы в пучок
Итого		17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Человек» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Обращение с одеждой и обувью		
1-2	Последовательность действий при раздевании	2	
3-4	Контроль внешнего вида	2	После того как ребенок научился надевать отдельные предметы одежды (обуви), он учится контролировать свой внешний вид: расправлять воротничок блузки, заправлять рубашку, застегивать ширинку брюк, отряхивать одежду и т.д. Учитель дает образец опрятного внешнего вида, просит ребенка посмотреть на себя (или в зеркало), правильно ли надета, застегнута одежда, обувь. Если ребенок изначально оделся правильно и сказал об этом, учитель хвалит его. Если ребенок не заметил неряшливости в своем внешнем виде, то учитель обращает его внимание на конкретный предмет одежды,

			например: «Посмотри, правильно одеты брюки? Или «Отряхни рукав куртки».
5-6	Снятие и обувание обуви (последовательность действий)	2	Снятие обуви(например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка) Начинать обучение следует с обуви, удобной ребенку для снятия. Ребенок сидит на стуле (скамейке и т .д.), соответствующем его росту . Первоначально ребенок учится снимать обувь, расстегнутую и приспущенную взрослым. Захватив одной/двумя руками предмет обуви, он стягивает его с ноги. Затем ребенок учится самостоятельно брать предмет обуви за задник, стягивать с пятки и снимать с ноги Беседы и закрепление представлений о необходимости носить чистую одежду.
7-8	Различение правого (левого) ботинка	2	Для того чтобы научить ребенка правильно надевать обувь, используется тренажер, когда обувь вставляют в соответствующие проемы в форме следа (правый – левый). При обувании ориентиром служат форма обуви, молнии, пряжки и др., при необходимости можно нанести дополнительный ориентир.
	Прием пищи, питание		
9-10	Наливание жидкости в кружку.	1	Наливая сок, воду и др. из коробки, бутылки, чайника и т .п. ребенок ставит кружку на стол и наливает жидкость до определенного уровня(метки на кружке), не проливая. Потом ребенок учится наполнять кружку , ориентируясь на край кружки/ в соответствии со своим желанием(наливать столько жидкости, сколько хочет выпить).
11	Питье жидкости из кружки (стакана)	1	Формируемые навыки: питье через соломинку. Прежде чем научиться всасывать жидкость через соломинку , ребенок учится втягивать воздух по подражанию. После этого ребенок учится всасывать жидкость через короткую соломинку , удерживая ее губами, при этом емкость с жидкостью держит взрослый. Затем ребенок самостоятельно удерживает емкость одной/двумя руками и пьет через соломинку. Формируемый навык: питье из кружки /стакана) (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту , наклон кружки/стакана,

			втягивание / вливание жидкости в рот , опускание кружки/стакана на стол). Возможно использовать специальные приспособления
	Моя семья		
12-13	Составление рассказа о семье	2	Сначала ребенок учится составлять рассказ о своей семье, рассказывая о том, с кем он живет, чем занимаются члены семьи дома(бытовая и досуговая деятельность), где работают, значимые события в жизни семьи и т.п. Ребенок учится рассказывать о семье с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).
	Правила безопасного поведения		
14	Безопасность в доме.	1	Закрепление представлений о бытовых приборах в доме и правилах обращения с ними. Безопасность в доме, на улице, в природе. Практические действия
15	Безопасность в доме. Электроприборы.	1	
	Представления о себе		
16-17	Сообщение сведений о себе. Мой адрес.	2	Сначала ребенок учится сообщать о себе, называя имя, фамилия, возраст, город проживания, школа (анкетные данные), заполнять анкету. После этого ребенок учится рассказывать о себе более развернуто (с опорой на наглядность), сообщая не только анкетные данные, но и называя любимые занятия в школе, значимые события своей жизни, любимые занятия дома, любимая еда, фильмы и т.п. Когда ребенок научится рассказывать о себе, он дополняет рассказ сведениями о своей семье, например: «Я живу с мамой Раей, папой Сашей, сестрой Кристиной и т.д.». Отдельно ребенок учится называть свои анкетные данные (адрес)
	Итого	17	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017 (С. 138-183)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

Материально-техническое обеспечение для реализации программы по предмету «Человек» включает: маленькое зеркало, одежда и обувь ребенка. Предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.