

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДОМОВОДСТВО**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ СОШ № 2 г. Катайска. Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, которые на момент поступления в первый класс показали готовность к школьному обучению на уровне возрастной нормы. Разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Домоводство» предусматривает обучение школьников с 3 по 12 класс.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются

основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов по классам:

3 – 4 классы – 1.5 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 51 час в год

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

| Класс | Учащиеся должны <i>знать</i> : | Учащиеся должны <i>уметь</i> : |
|-----------|---|--|
| 3-4 класс | состав своей семьи, имена, отчества, фамилии родителей, домашний адрес; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические | производить сухую и влажную уборку помещений; убирать бытовой мусор, подметать территорию. ухаживать за полом; |

| | | |
|--|--|--|
| | требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами; правила пользования утюгом, феном; правила ухода за одеждой, обувью, бельем; правила сушки одежды и обуви; правила гигиены при приготовлении пищи; отделы магазина, места хранения продуктов; правила пользования газовой плитой, холодильником; ТБ при работе с уборочным инвентарем, правила хранения инвентаря; | подбирать одежду и обувь по сезону; соблюдать последовательность действий при ручной стирке; выбирать продукты для покупок; пользоваться утюгом, феном; убирать мусор на школьном участке; пользоваться лопатой, веником; соблюдать правила поведения в общественных местах. |
|--|--|--|

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).\

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

5. Содержание учебного предмета

| Наименование разделов | Количество часов, | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть с указанием формы |
|---------------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 3 – 4 классы | | | |
| Обращение с кухонным инвентарем | 24ч 12 ч – в 3 классе, 12 ч – в 4 классе | Кухня. Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы. Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель. Назначение кухонной мебели. Стол и стулья. Мытье кухонного стола. Экскурсия в кабинет СБО. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником. Викторина «Моя кухня» | Практическая работа - 2 |
| Покупки | 16ч 8 ч в 3 классе, 8 ч в 4 классе | Я иду в магазин. Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | Практическая работа - 2 |
| Уход за вещами | 17ч 8 часов в 3 классе, 9 ч в 4 классе | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки. | Практическая работа - 2 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Приготовление пищи | 18ч 9 ч в 3 классе, 9 ч в 4 классе | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. Обработка овощей. Резание овощей ножом. Экскурсия в школьную столовую. Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Холодные напитки. Морс. Виды морсов. Способы приготовления морсов. Правила хранения холодных напитков. | Практическая работа - 3 |
| Уборка помещений и территории | 27ч 14 часов в 3 классе, 13 ч в 4 классе | Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека. Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки помещения. Уборка помещения. | Практическая работа - 4. |
| Итого: | 102ч за 2 года | | |

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно - тематическое планирование

3 – 4 класс

| № п/п | Тема | Кол. час | Основные понятия | Основные виды деятельности обучающихся | Коррекционная работа |
|-------|---|----------|------------------|---|--|
| 1 | Что изучает домоводство. Вводная беседа. | 1 | Домоводство | Слушают, отвечают на вопросы. | Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти. |
| 2 | Моя квартира. | 1 | Жилище | Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы. | Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании. |
| 3 | Один дома. Правила безопасности. | 1 | Безопасность | Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы. | Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 4 | Расположение и назначение комнат. | 1 | Удобство | Узнавание комнат по назначению, по картинкам. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 5 | Кухня. | 1 | Пища | Пользоваться средствами для мытья кухни. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 6 | Правила безопасности на кухне. | 1 | Пожаро-опасный | Изучают правила по пожарной безопасности на кухне. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. |

| | | | | | |
|----|---|---|--------------------------|---|--|
| 7 | Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. | 1 | Гигиена | Рассматривают картинки и отвечают на вопросы. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 8 | Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Альбатрос» | 1 | Чистящий порошок | Называют средства для мытья и чистки. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 9 | Кухонные приборы. Ложки и вилки. | 1 | Назначение | Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 10 | Правила мытья кухонных приборов. | 1 | Полоскание | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 11 | Мытье ложек и вилок. Практическая работа. | 1 | Протирание | Развитие практических навыков мытья посуды. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 12 | Кухонная мебель. | 1 | Гарнитур | Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 13 | Назначение кухонной мебели. Мебельный центр. | 1 | Удобство | Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 14 | Кухонный стульчик. | 1 | Необходимые | Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 15 | Правила мытья кухонного стола. Практическая работа. | 1 | Последовательность мытья | Обучение практическим | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать |

| | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|
| | | | | навыкам ухода за столом и стульями. | ать навыки самообслуживания. |
| 16 | осия в кабинет СБО. | 1 | Наблюдение | Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов. | Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания. |
| 17 | бытовые приборы на кухне. | 1 | Электричество | Узнают и различают приборы на кухне по назначению. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 18 | га и электрическая плита. | 1 | Нагревание | Узнают и различают бытовые приборы по назначению. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать. |
| 19 | мера безопасности при работе с плитой. | 1 | Взрывоопасность | Просмотр презентации. Ответы на вопросы. | Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать. |
| 20 | мера ухода за плитой. | 1 | Губка | Составляют последовательность мытья кухонных приборов. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении |
| 21 | ильник. ЦОР | 1 | Охлаждает | Узнают среди других приборов, называют. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. |
| 22 | вление холодильника. | 1 | Хранение | Узнают, рассказывают о его назначении. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 23 | мера ухода за холодильником. | 1 | Содовый раствор | Составляют правила мытья, отвечают на вопросы. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 24 | рина «Моя кухня» | 1 | Обобщение | Отработка умения вести диалог. | Коррекция мышления на основе упражнений в |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | установлении логических связей. |
| 25 | Я иду в магазин. | 1 | Продуктовый | Составление предложений на основе анализа. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 26 | Виды магазинов. | 1 | Виды товаров | Составление рассказа по картинкам. | Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении. |
| 27 | Продуктовый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка» | 1 | Продукты | Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении. |
| 28 | Отделы магазина. | 1 | Бакалея | Составление рассказа на основе анализа. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 29 | Выбор продуктов. | 1 | Назначение | Составление рассказа по картинкам. | Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания. |
| 30 | Сроки годности продуктов. | 1 | Дата изготовления | Учить определять срок годности, найти его на этикетке товара. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 31 | Молочные продукты. | 1 | Творог | Различение молочных товаров, их виды и названия. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 32 | Хлебобулочные изделия. | 1 | Мучные изделия | Узнавание товаров из муки, из | Коррекция зрительного восприятия на основе |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------|---|---|
| | | | | названия, полезные свойства. | упражнений в узнавании. |
| 33 | Взвешивание товаров. | 1 | Весы, код товара | Учить взвешивать товар, определять и набирать код товара. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 34 | Оплата покупки. | 1 | Монеты, купюры | Учить оплачивать покупки, считать сдачу. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 35 | Места хранения покупок. | 1 | Ячейки для покупок | Учить находить и пользоваться ячейками для хранения товаров. | Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. |
| 36 | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов» | 1 | Виды продуктов | Уметь совершать покупки, оречевлять свои действия. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 37 | Уход за вещами. | 1 | Виды одежды | Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 38 | Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа. | 1 | Таз, ведро | Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 39 | Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Р.К. Магазин «Чистюля» | 1 | Виды моющих средств | Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|---|
| 40 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» | 1 | Температура воды | Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 41 | Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. | 1 | Панель управления | Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 42 | Сортировка белья перед стиркой. | 1 | Виды белья | Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 43 | Закладывание и вынимание белья из машины. | 1 | Вес белья | Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 44 | Установка программы и температурного режима. | 1 | Температура воды | Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать. | Выявить степень сформированности навыка самостоятельного осмысливания задания и инструкции. |
| 45 | Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» | 1 | Сортировка белья | Учатся моделировать ситуации, применять полученные знания на практике. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 46 | Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. | 1 | Части утюга | Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 47 | Соблюдение последовательности и действий при глажении белья. | 1 | Правила безопасности | Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске. | |
| 48 | Глажение кухонной салфетки. Практическая работа. | 1 | Регулятор температуры | Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 49 | Уборка помещения. | 1 | Виды помещений | Различать и узнавать виды помещений, их назначение. | Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 50 | Уборка мебели. | 1 | Чистота мебели | Узнавать различные виды мебели, называть их назначение. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 51 | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа. | 1 | Способ уборки | Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 52 | Вытирание поверхности мебели. | 1 | Последовательность действий | Соблюдение последовательности и действий при мытье поверхностей мебели. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 53 | Уборка пола. | 1 | Веник, швабра | Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря. | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании. |
| 54 | Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа. | 1 | Инвентарь | Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 55 | Инвентарь для уборки снега. | 1 | Скребок, лопата | Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 56 | Уборка снега: сгребание, | 1 | Техника безопасности | | Коррекция мыслительной |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|
| | перебрасывание снега. | | | | деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 57 | Мытье стекла. | 1 | Стекло-очиститель | Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 58 | Мытье зеркала. Практическая работа. | 1 | Техника безопасности | Соблюдать ТБ при работе со стеклом. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 59 | Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. Р.К. Кулинария «Пышка» | 1 | Гигиена | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 60 | Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. | 1 | Состав блюда | Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда. | Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе. |
| 61 | Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата. | 1 | Миска, терка | Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 62 | Обработка овощей. | 1 | Щетка, нож | Мытье продуктов. Чистка овощей. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. |
| 63 | Резание овощей ножом. Практическая работа. | 1 | Техника безопасности | Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 64 | Экскурсия в школьную столовую. Р.К. Кафе «Лакомка» | 1 | Оборудование | Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |

| | | | | | |
|----|--|---|-------------------|---|--|
| 65 | Сервировка стола. Практическая работа. | 1 | Скатерть | Называть и различать предметы для сервировки стола. | Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности. |
| 66 | Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола. | 1 | Виды посуды | Наблюдают, отвечают на вопросы. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 67 | Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. | 1 | Приборы столовые | Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа. | Развитие навыков самообслуживания. |
| 68 | Сервировка стола для чая. | 1 | Скатерть | Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 69 | Виды чая. Р.К. «Чайная лавка» | 1 | Зеленый, травяной | Различать виды чая. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 70 | Способы заваривания чая. | 1 | Кипяток | Познакомиться с различными способами заваривания чая. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 71 | Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» | 1 | Гостеприимность | Развитие точности употребления слов в речи. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 72 | Холодные напитки. Морс. | 1 | Охлаждающий | Уметь различать и называть холодные напитки. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. |
| 73 | Виды морсов. | 1 | Ягодные | Уметь называть различные виды морсов. | Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов. |
| 74 | Способы приготовления морсов. | 1 | Кипяток | Уметь готовить холодны | Развитие навыков самообслуживания. |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|---|--|
| | Практическая работа. | | | й морс по образцу, по инструкции. | |
| 75 | Правила хранения холодных напитков. | 1 | Холодильник | Называть правила хранения холодных напитков. | Коррекция наглядно-образного мышления. |
| 76 | Инвентарь для уборки льда. | 1 | Правила безопасности | Повторить правила безопасности при уборке льда. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении. |
| 77 | Уборка территории. Уборка льда. | 1 | Скребок, лом | Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания |
| 78 | Правила ухода и хранения инвентаря. | 1 | Подсобное помещение | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно-образного мышления. |
| 79 | Электробытовые приборы. Фен. | 1 | Нагревание | Узнавание и различение прибора, называние его назначения. | Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении. |
| 80 | Различение составных частей фена. | 1 | Шнур, ручка | Знать и соблюдать технику безопасности пользования феном. | Коррекция внимания через поиски нужного предмета. |
| 81 | Правила пользования феном. | 1 | Горячий, холодный воздух | Соблюдение последовательности и действий при пользовании феном. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 82 | Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном» | 1 | Прическа | Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 83 | Уход за комнатными растениями. | 1 | Герань | Уметь использовать полученные знания дома. | Соблюдать последовательность действий. |
| 84 | Протирка пыли с цветов. | 1 | Хлорофитум | Воспитывать аккуратность при выполнении работы. | Воспитывать самостоятельность и активность. |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|--|
| 85 | Пересадка цветов. Р.К. Магазин «Зеленый остров» | 1 | Пересадка, грунт | Знать правила пересадки цветов. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 86 | Опрыскивание цветов. Практиче ская работа. | 1 | Кислород | Выполнение заданий по инструкции учителя. | Учить применять полученные знания к практической деятельности. |
| 87 | Значение комнатных цветов для человека. | 1 | Углекислый газ | Называть полезные свойства и значение комнатных цветов для здоровья человека. | Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний. |
| 88 | Уборка территории. Уборка бытового мусора. | 1 | Территория порядок | Знать и соблюдать правила уборки территории , ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 89 | Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа. | 1 | Территория порядок | Знать и соблюдать правила уборки территории , ТБ при работе с инструментами. | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. |
| 90 | Сгребание травы и листьев. Практическая работа. | 1 | Инвентарь грабли лопаты | Знать и соблюдать правила уборки территории , ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 91 | Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. | 1 | Инвентарь грабли лопаты | Знать и соблюдать правила уборки территории , ТБ при работе с инструментами. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 92 | Уход за уборочным инвентарем. | 1 | Инвентарь грабли лопаты | Знать о правилах ухода и хранения инвентаря. | Коррекция наглядно -образного мышления. |
| 93 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Правила поведения | Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально- волевой сферы. |
| 94 | Правила поведения на улицах города. | 1 | Общественны й порядок | Называть и соблюдать правила | Воспитание положительных качеств личности, коррекция |

| | | | | | |
|-----------|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | поведения на улицах города. | эмоционально-волевой сферы. |
| 95 | Правила поведения в общественном транспорте. | 1 | Общественный транспорт | Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 96 | Правила поведения в школьной столовой. | 1 | Питание | Называть и соблюдать правила поведения в столовой. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. |
| 97 | Дежурство по столовой. | 1 | Уборка посуды | Называть последовательность уборки в столовой, составление алгоритма уборки. | Воспитывать самостоятельность и активность. |
| 98 | Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка «Лебедь» | 1 | Чистота | Называть последовательность уборки, составление алгоритма. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 99 | Инвентарь для уборки класса. | 1 | Ведро, тряпка | Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса. | Развитие мышления через практическую работу. |
| 100 | Уборка класса. Практическая работа. | 1 | Веник, совок | Выполнять практическую работу по уборке класса. | Коррекция мышления через практическую работу. |
| 101 - 102 | Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах» | 2 | Безопасность | Знать правила безопасности на летних каникулах. | Воспитание положительных качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы. |

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М, Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII

вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, и
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
- изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

- кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
- предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
- стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,
- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- магнитная доска,
- уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.