

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
основного общего образования
для детей с НОДА вариант 6.4

Утверждено
Приказом директором
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету окружающий социальный мир составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 г. Катайска для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- программы для подготовительного, 0 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бгажноковой.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включено следующее:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место курса в учебном плане

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Учащийся должен **уметь:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

III. Содержание курса

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительным ь и ь знаками, многосложных.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы, о ком она, о чем в ней рассказывается.

V. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.
2	1	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся читать.
3	1	Алфавит. А. Шибаев «Беспокойные соседки». «Кошка и мышка», «А-а-а».
4	1	«В лесу». Учимся читать. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». «Кошка и птичка».
5	1	«Наш сад». «Заяц и Ворона». «Баю-баюшки-баю». В. Безбородов «Киске».
6	1	Колыбельная «Мальчику». Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).
7	1	В. Пантелеев «Ау!». В. Веденский «Песенка дождя». В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».
8	1	А. Шибаев «Буква Я шагает гордо». «Рыбка». О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка».
9	1	«Б!». «Этажи». Е. Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка».
10	1	«Лучше всех». «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Сказка «Лиса и Тетерев».
11	1	Сказка «Лиса и Тетерев». «По грибы». В. Безбородов «Белка».
12	1	«Кто это?» (загадка). Е. Благинина «Слоны». «Цапля объясняет». А. Шибаев «Гроза».
13	1	«Тише, мыши». Е. Петрищева «Шишки у Мишки». «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры».
14	1	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).
15	1	А. Толстой «Ёж» (сказка). А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).
16	1	«Жалко птичек». С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки)
17	1	О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». А. Шибаев «А что ещё?» «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).
18	1	«Два хвостика». А. Шибаев «Одна буква». А. Шибаев «Буква заблудилась».
19	1	В. Степанов «Р – ь». Г. Юдин «Отец и мать». А. Майков «Ласточка примчалась...». «Крошка-воин» (шутка).
20	1	«Ты кто?». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). «Шутка».
21	1	Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка»

22	1	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик».
23	1	О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка)
24	1	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». В. Орлов «Как Малышу маму нашли».
25	1	Н. Сладков «Белка и Медведь». Е. Чарушин «Томкины сны».
26	1	«Кто первый?» Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
27	1	К. Ушинский «Сила – не право». «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка).
28	1	Е. Пермяк «Про нос и язык». К. Ушинский «Гуси и журавль».
29	1	Я. Аким «Жадина». «Дразнилка».
30	1	Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождь».
31	1	В. Сутеев «Кораблик». «Для чего руки нужны».
32	1	В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Нужный гвоздь»
33	2	Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».
- 34		