

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в первом-четвертом классах составляет 0.5 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	– интерес к объектам и явлениям неживой природы; – расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); – представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; – умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы	– расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие); – опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; – умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
3) элементарные представления о течении времени	– умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотносить месяцев с временем года; – представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- • понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к

конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Основное содержание учебного предмета (1-2 года обучения) представлено в Таблице ниже.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир»

(первого дополнительного, первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Модуль 1 Золотая осень	10	
1.	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы
2.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени
3.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показ картинок с изображениями одежды, называемой учителем Выполнение речевых инструкций.
4.	Одень куклу на прогулку	1	
5.	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Фрукты	2	
7.	Грибы	1	
	Модуль 2 Природа осенью	10	
8.	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Рассматривание листа, обводка по трафарету, раскрашивание
9.	Явления природы: дождь, листопад.	2	Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
10.	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Рассматривание изображений
11.	Перелетные и неперелетные птицы	1	
12.	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование представлений о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Выполнение стереотипной инструкции
13.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов
14.	В мире животных	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные» Умение устанавливать аналогии
	Модуль 3 Зимushка-зима	17	

15.	Сравнение зверей и птиц	1	Рассматривание изображений птиц и зверей и сравнение по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
16.	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2	наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями
17.	Одежда и обувь человека зимой	1	формирование представлений о зимней одежде и ее назначении. Узнавание предметов одежды, показ
Итого		17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Животный мир			
1.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Узнавание (показ) строения животного. Представления об отличии от других представителей животного мира.
2.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1	Различение изображений домашних животных Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных
3.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1	
4.	Собака. Части тела.	1	
5.	Кошка. Части тела.	1	
6.	Игра «Лохматый пес».	1	
Растительный мир			
7.	«Мир вокруг нас».	1	Узнавание растений (дерево, куст)
8.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1	Сравнение различных плодов деревьев (желуди, шишки) . Группировка предметов в игровых ситуациях. Рассматривание листьев березы, дуба. Сравнение листьев. Раскрашивание контурного изображения. Выполнение действий по простой инструкции (покажи... / дай мне...)
9.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1	
10.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1	
11.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1	
Временные представления			
12.	Осень золотая.	2	Учебная экскурсия. Наблюдение за явлениями погоды Сопоставление погодных явлений с изображениями на пиктограммах (иллюстрациях) Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя
13.	Сезонные изменения в природе осенью.	1	
14.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1	

15.	Д/и «Погода ясная».	1	невербальные и вербальные средства общения. Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно —
16.	Д/и «Погода пасмурная».	1	
17.	Д/и «Погода сегодня».	1	
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (третий год обучения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
	Объекты природы		
1	Представление об огне.	1	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекалывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта
2	Значение огня в жизни человека	1	
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
4	Представление о воздухе.	1	
5	Значение воздуха в жизни человека	1	
6	Представления о солнце.	1	
7	Значение солнца в жизни человека	1	
8	Полезные ископаемые (глина)	1	
9	Полезные ископаемые (уголь)	1	
10	Осень. Экскурсия	1	
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавать части суток и показ на предметных картинках
	Растительный мир		
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	осуществлять сбор листьев на экскурсии
13	Плодовые деревья (груша).	1	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду
14	Плодовые деревья (слива)	1	
15	Грибы (лисичка).	1	Распознавание по внешнему виду Название. Узнавание по внешнему виду
16	Грибы (подберезовик).	1	

17	Деревья (дуб)	1	Умение соотносить лист и дерево
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Части суток.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.
2.	Части суток 1	1	
3.	Дни недели. Неделя.	1	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
4.	Выходные и рабочие дни	1	Различение выходных и рабочих дней
5.	Время года - осень.	1	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов. Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдение за явлениями в природе
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1	Узнавание (различение) деревьев. Работа с карточками «Деревья».
12.	Животные.	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные»
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1	Рассматривание изображений
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Схематичное рисование дерева ель, береза.
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Составление аппликации «Части дерева»
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1	Работа с карточками «Плодовые кустарники»

17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1	Узнавание (различение) месяцев.
	Итого	17	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер

5. Учебно-практическое оборудование:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки	- "Мир животных" -Домашние животные -Дикие животные России - Животные жарких стран -Животные холодных широт - "Мир человека": -Продукты питания -Посуда -Мебель -Одежда и обувь - Игрушки -Транспорт -Музыкальные инструменты -Электроприборы - "Мир растений": -Фрукты -Овощи -Садовые цветы -Ягоды
--------------------	--

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России":

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды":

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол для театрализованной и игровой деятельности (варианты):

«Теремок» «Репка» «3 поросенка» «Курочка Ряба» «Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»