

Приложение
к адаптированной основной
образовательной программе
начального общего образования
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Утверждено
Приказом директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «01» сентября 2020 №181

Рассмотрена и принята
на заседании
Психолого-педагогического
консилиума
Протокол №1
от «27» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В первом – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 17 часов в год .

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий социальный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком	– представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; – умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах
2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей	– представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); – представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках	– умение находить друзей на основе личных симпатий; – умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; – умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

	– умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов
4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни	– представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; – использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; – умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников
5) представления об обязанностях и правах ребенка	– представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; – представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое
6) представление о стране проживания - России	– представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; – представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (вариант 2) основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает (*на весь период реализации АООП):

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (1-4 г.о.) представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач

Основное содержание и планируемые результаты (1¹, 1-2 г.о.)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения					
		личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
		2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	Реагировать на имя; проявлять интерес	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Умение взаимодействовать	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	Фиксировать взгляд на лице педагога	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	проявлять собственные чувства, желания; навыки адаптации	уважительно и бережно относиться к людям, их труду и результатам их деятельности; навыки адаптации	Умение взаимодействовать	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Передвигается по школе в нужном направлении	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	проявлять собственные чувства, желания	Выполнять элементарные нормы этикета; проявлять терпение, усидчивость		ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Находить свой класс, входить и выходить из класса после звонка по разрешению	Организовывать свое рабочее место
4.	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	обращаться за помощью и принимать помощь	проявляет эстетические чувства и ответственность за сохранность вещей, принимать оценку своей деятельности	Проявляет интерес к предметам, адекватно использует их (рука в руке)	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению (рука в руке)	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
1	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие-твердые);	Обращается за помощью, помогает другим	Осознавать ответственность, связанную с	Исследовать предметы окружающего мира.		Фиксирует взгляд на игрушке, предмете мебели, вступает	Переключать взгляд с одного предмета на

			сохранностью игрушек, мебели			в предметно-игровое сотрудничество.	другой, подражать действиям педагога
1	Семья. Члены семьи.	соотносить себя со своим именем. Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	осознание себя как ребенка, члена семьи; осознание своей принадлежности к определенному полу. Участвовать в субъектно-объектных отношениях; проявлять уважительное отношение к родным и близким.	Умение взаимодействовать в группе (разв. межличностных отношений)	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
	Сюжетно-ролевые игры "Дочки- матери"	Принимать пассивное участие в коллективных играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
2	Дом, в котором я живу (квартира)	Проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение	Испытывать интерес, участвовать в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку	Умение воспринимать информацию зрительно.	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); уметь слушать и отвечать на вопросы	Фиксирует взгляд на экране монитора (2-3 мин);	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	Мебель (стол, стул, шкаф);	обращаться за помощью и принимать помощь	Осознавать ответственность, связанную с сохранностью игрушек, мебели	Исследовать предметы окружающего мира.	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Фиксировать взгляд на предмете мебели, его изображении.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

1	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	проявлять собственные чувства, желания	Проявлять свои потребности, выражать положительные эмоции при сотрудничестве.	Исследовать предметы окружающего мира.	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь; принимать и сохранять учебную задачу,
2	Помощники в доме (бытовые приборы)	экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, соблюдение правил техники безопасности	Создать предпосылки для готовности к безопасному поведению	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в упражнениях	Переключать взгляд с одного предмета на другой, понимать жестовую инструкцию	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.
3	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	Принимать пассивное участие в коллектив. играх	Принимать активное участие в коллективных играх, поддерживать диалог	Исследовать предметы окружающего мира.	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	выполняет действие способом рука-в-руке в предметно-игровое сотрудничество	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
4	Улица. Двор (игровая площадка)	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость;	Узнавать предметы и сооружения для игр	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Включается в совместную игру (кидает, катает мяч)	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
5	Улица. Уличное движение.	Участвовать в субъектно-объектных отношениях	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на		Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-	выполнять стереотипную инструкцию («Дай мне ...», Покажи, где...»)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы,

		(совместно с педагогом);	здоровьесберегающий образ жизни.		символические средства (рисунки, пиктограммы)		используя слова-помощники.
1.	Транспорт. Автобус.	Участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);	использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, отрицание и др.) и альтернативные средства коммуникации	Рассматривает игрушки, изображающие транспортные средства:	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	Фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
2	Профессии. <i>Водитель</i> (шофер) Водитель-пассажир (игра)	Проявлять интерес к играм одноклассников	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	Выполнять заданное действие совместно с педагогом (<i>крути руль</i>)	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
3.	Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»)	Пассивное участие в коллективных играх	Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
1.	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»)	Проявлять собственные чувства, желания. Пассивное участие в коллективных играх	Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;	Умение взаимодействовать в группе	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

			активно включаться в игровую деятельность				
2.	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед"	Наблюдать за действиями одноклассников, учителя	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Умение зрительно и тактильно воспринимать информацию	Овладеть представлениями о профессии человека-повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Способствовать осознанию личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в обществе	Понимание жестов и символов (<i>хорошо-плохо</i>)	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (первый дополнительный, первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Здравствуй, школа!	2	
1.	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе	1	Реагирование на имя. Содействие освоению эталонов школьного поведения; взаимодействовать с учителем
2.	Школа. Правила поведения на уроке и на перемене	1	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения. Ориентировка в пространстве класса. Формирование умения пользоваться учебной мебелью
	Этот рукотворный мир	2	
3.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1	Исследование предметов окружающего мира. Ориентировка в пространстве класса (учебного помещения)
4.	Игрушки (мяч, кукла). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1	Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на игрушке, содействие предметно-игровому сотрудничеству. Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.)
	Я и моя семья	1	
5.	Члены семьи	1	Содействие умению устанавливать простейшие родственные связи, фиксировать взгляд на изображении; выделять нужный объект совместно с педагогом. Удержание внимания на выполнении простых инструкций педагога (покажи / назови / дай)
	Дом, в котором я живу	4	
6.	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	1	Рассматривание предметных и сюжетных изображений. Ознакомление и применение начальных сведений об объектах, (различать помещения (кухня, спальная, туалет); слушать и отвечать на вопросы
7.	Назначение комнат.	1	
8.	Мебель (шкаф, стул, стол, диван)	1	Узнавание предметов мебели, фиксирование взгляда на объекте, (предмете) , который называет учитель. Определение на наглядном материале; предмета, его качества на ощупь
9.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка).	1	Исследовать предметы окружающего мира.

			Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки. Переключение взгляда с одного предмета на другой.
	Улица	1	
10.	Двор. Игровая и спортивная площадки	1	Рассматривание иллюстраций с изображением элементов спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке.
	Транспорт	1	
11.	Виды и значение транспорта. Автобус	1	Овладение представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
	Мир людей	6	
12.	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	1	Игровая ситуация «водитель – пассажир». Овладение представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- пассажира; Соблюдать установленные правила. Выполнение заданных действий совместно со взрослым (н-р, крути руль...)
13.	Профессии. Врач. Игровые действия	1	Игра «Больница». Овладение представлениями о профессии человека- врач и его соц. роли – пациент. Выполнение стереотипной инструкции
14.	Профессии. Продавец. Игровые действия	1	Игра «Магазин». Овладение представлениями о профессии человека- продавец и его соц. роли –покупатель. Слушать собеседника, поддерживать диалог, используя традиционные языковые (вербальные)и альтернативные средства коммуникации; активно включаться в игровую деятельность Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога
15.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	1	Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" Овладение представлениями о профессии человека- повар; Умением делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога
16-17	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога. Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей.
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (второй год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	3	
1.	Школа. Мой класс.	1	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Знание распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных
2.	Я - ученик. Моя парта.	1	
3.	Девочки и мальчики.	1	
	Этот рукотворный мир	2	
4.	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1	Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Знание свойств стекла. Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Узнавание предметов, изготовленных из ткани
5.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	1	
	Дом, в котором я живу	2	
6.	Мой дом (квартира). Части дома.	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)
7.	Комната. Назначение комнат.	1	
	Предметы быта	4	
8.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	1	Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
9.	Мебель (стол, стул, кровать)	1	
10-11	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	2	
	Транспорт	3	
12	Части наземного транспорта.	1	Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание специального транспорта. Знание назначения специального транспорта
13	Автобус. Назначение.	1	
14	Я – пассажир, я- водитель (игровые действия)	1	
	Город	3	
15	Магазин.	1	

16	Продавец- покупатель (игровые действия)	1	Узнавание (различение) назначения зданий: кафе, больница, парикмахерская, магазин. Узнавание (различение) профессий. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)
17	Резерв	1	
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (третий год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	5	
1-2	Школа. Помещения школы	2	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия. Ознакомление с помещениями школы, их назначением, учится ориентироваться в школе, находить конкретное помещение. В качестве дополнительного ориентира используется знаковая символика на кабинетах, туалетных комнатах, и др. помещениях школы.
3-4	Назначение помещений школы	2	
5	Профессии. Учитель, воспитатель	1	Ознакомление с профессиями людей, работающими в школе, особенностями их деятельности. Называние профессии. Соотнесение с действиями (н-р, учитель – учит детей, уборщица – убирает помещения школы и моет пол и т.д.)
	Дом, в котором я живу. Город	6	
6-7	Дом. Части дома (крыша, стена, окно, дверь, пол)	2	Узнавание(различение) частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) Ребенок знакомится со строением дома, его частями, учится различать и называть их, рассматривая дом снаружи и изнутри
8-9	Типы домов (городской, дачный дом)	2	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный(деревянный), городской(сельский, дачный) дом Ребенок учится различать дома по количеству этажей, по материалу, из которого они сделаны. Он рассказывает о своем доме, называет номер дома,
10-11	Здания города (магазин, жилой дом)	2	
	Транспорт. Город	1	
12	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места
	Дом, в котором я живу. Предметы быта	2	

13	Мой дом. Квартира.	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры
14	Традиции, обычаи. Новый год	1	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)
	Рукотворный мир	2	
15	Свойства бумаги	1	Ребенок получает представления о бумаге: она рвется, мнется, намокает; знакомится с бумагой, различной по плотности(альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.) и фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Знакомится с
16	Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, книга)	1	
	Город. Транспорт.	1	
17	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор);
	Итого	17	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий социальный мир» (четвертый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Школа	2	
1	Школа. Школьная территория	1	Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
2	Помещения школы	1	
	Город. Страна	4	
3-4	Страна, в которой я живу	2	Ребенок знакомится с названием страны, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях; знакомится с государственными праздниками, их атрибутами. Узнавание государственной символики (гимн, флаг)
5-6	Государственная символика (гимн, флаг)	2	
	Транспорт. Город	3	
7	Наземный транспорт	1	Узнавание(различение) наземного транспорта(рельсовый, безрельсовый) Ребенок знакомится с наземным транспортом, его назначением: рельсовый – трамвай, поезд; безрельсовый – автомобиль, автобус, велосипед,; знакомится с составными частями некоторых транспортных средств: автомобиль – колеса, руль, кузов, мотор; поезд – паровоз, вагоны, колес
8	Общественный транспорт (автобус, трамвай)	1	Узнавание(различение) общественного транспорта Элементарные представления (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте Узнавание места посадки и высадки из автобуса(правила пользования общественным транспортом) (см. Метод.рекомендации, с. 263)
9	Правила поведения в общественном транспорте	1	
	Дом, в котором я живу. Предметы быта. Традиции и обычаи	5	
10-11	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях	2	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон); знание функционального назначения помещений квартиры
12-13	Традиции, обычаи. Новый год	2	Элементарные представления о праздниках и традициях нашей страны. Содействие включению в игровое сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и

			сверстниками. Раскрашивание тематических изображений. Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.)
14	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стул, стол, шкаф с полками, комод, кровать. Ребенок знакомится с предметами мебели, их назначением, видами мебели, материалами, из которых они изготовлены. Например, получает представление о мягкой мебели, уходе за ней и т.д. Внимание ребенка обращается на бережное отношение к предметам мебели.
	Рукотворный мир	2	
15	Ткань. Свойства ткани	1	Знание свойств ткани(мягкая, мнется, намокает, рвется); Ребенок получает представления о ткани: она мягкая, мнется, намокает, рвется.
16	Предметы, изготовленные из ткани	1	Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.); Знакомится с изделиями из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.), их назначением
	Город. Транспорт.	1	
17	Правила безопасного поведения на каникулах.	1	Узнавание(различение) частей территории улицы(проезжая часть, тротуар); узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)
	Итого	17	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2 АООП) / под ред. А.М. Царева. – ФРЦ., Псков, 2017 (С. 238-273)

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебник:

Не предусмотрен

Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

Возможно использование тетрадей-раскрасок с различными объектами окружающего социального мира.

Комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом")

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .

- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- детские наборы для организации ролевых игр (например, «Больница», «Магазин»; «Почта», «Кафе» и пр.)