



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1AC2995BC2690EA463181734D660BA55BEA93EAB
Владелец: Санина Алена Анатольевна
Действителен: с 12.05.2021 до 12.08.2022

Приложение 2.1.5.3
К основной образовательной
программе начального
общего образования
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено
в новой редакции
Приказом и.о. директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «29» мая 2021 № 103

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №13
от «28» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык. Немецкий язык»

Личностные результаты:

2 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3 класс

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4 класс

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

2 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

3 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

4 класс

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

2 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Второклассник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Второклассник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Второклассник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Второклассник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Второклассник научится:

соотнести графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Второклассник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

I. Второклассник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником.

II. Второклассник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания.

Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, wo.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.)

Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Глагол связка sein.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе

Местоимения: личные, (ich, du, er).

Отрицательное местоимение kein.

Количественные числительные (до 12)

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Второклассник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Второклассник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Второклассник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Второклассник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Второклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:
воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Третьеклассник научится:
соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:
догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:
владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.
Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin.
Порядок слов в предложении.
Утвердительные и отрицательные предложения.
Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.).
Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.).
Предложения с оборотом Es gibt
Простые распространенные предложения.
Предложения с однородными членами.
Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.
Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum, Perfekt.
Слабые и сильные глаголы.
Глагол связка sein.
Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.
Неопределенная форма глагола (Infinitiv).
Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
Склонение существительных.
Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er).
Отрицательное местоимение kein.
Количественные числительные (до 50)
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, aber, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;
узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Все звуки немецкого языка.

Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).

Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.

Общий и специальный вопрос.

Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.).

Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.).

Побудительные предложения (Hilfmirbitte!).

Предложения с оборотом Es gibt

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.

Слабые и сильные глаголы.

Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол связка sein.

Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen.

Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.

Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-немецки;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора на немецком языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими

произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурнофункциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

2 класс

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела (описание раздела), количество часов	Количество часов
1	1 часть. Вводный курс!	31
2	Тема 1. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	7
3	Тема 2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6
4	Тема 3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
5	Тема 4. И что мы только не делаем!	7
6	Тема 5. Разыграем на нашем празднике сцену из сказки?	6
7	Тема 6. Добро пожаловать на наш праздник!	4
		68

3 класс

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела (описание раздела), количество часов	Количество часов
1	Повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8

2	Тема 1. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	9
3	Тема 2. Осень. Какая сейчас погода?	9
4	Тема 3. А что нам приносит зима?	9
5	Тема 4. В школе у нас много дел	11
6	Тема 5. Весна пришла!	12
7	Тема 6. День рождения! Прекрасный праздник. Не так ли?	10
		68

4 класс

Тематическое планирование

№ разд.	Наименование раздела (описание раздела), количество часов	Количество часов
1	Повторительный курс. Мы знаем и умеем уже много.	7
2	Тема 1. Как было летом?	12
3	Тема 2. А что интересного в школе?	12
4	Тема 3. Мой дом. Что в нем?	12
5	Тема 4. Свободное время. Что мы здесь делаем?	12
6	Тема 5. Скоро наступят каникулы	13
		68

Тематическое планирование (68ч)

2 класс

Количество часов	Тема урока
	Вводный курс. Часть I (Всего 30 +1ч)
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?
2.	Давайте познакомимся! Введение ЛЕ.
3.	О чём говорят пальчиковые куклы? Обучение диалогу.
4.	Поиграем? Споём? Повторение.
5.	Поиграем? Споём? Повторение.
6.	А всё ли мы успели повторить?
7.	Как при знакомстве представить других? Введение речевых образцов.
8.	Как уточнить, переспросить? Понятие вопросительного предложения.
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?
10.	Поиграем? Споём? Повторение. Закрепление.
11.	Поиграем? Споём? Повторение. Закрепление.
12.	А всё ли мы успели повторить?
13.	Как выяснить, кто это? Введение речевых образцов.
14.	Итак, как спросить, кто это?
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых .
16.	Поиграем? Споём? Повторение.
17.	Поиграем? Споём? Повторение.
18.	А всё ли мы успели повторить?
19.	Спросим, кто откуда . Введение речевых образцов.
20.	Как спросить о возрасте?
21.	Что мы можем сообщить о себе ? Обучение монологической речи.
22.	Поиграем? Споём? Повторение.
23.	Поиграем? Споём? Повторение.
24.	А всё ли мы успели повторить?
25.	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? Повторение лексики.
26.	Как сказать, кто какой? Прилагательные.
27.	Итак, кто какой? Предложения с прилагательными.
28.	Готовимся к «Празднику алфавита» . Повторение алфавита.
29.	Поиграем? Споём? Повторение.
30.	А всё ли мы успели повторить?

31.	«Праздник алфавита».
	Основной курс. Часть II (Всего 38 ч) Наши новые герои учебника. Какие они? (7 ч)
32.	1 Мы уже знаем некоторых персонажей немецких книг, не правда ли?
33.	2. Знакомство с новыми литературными героями
34.	3. Почта пришла. Введение лексики.
35.	4. Почта пришла. Лексические упражнения.
36.	5. Мы играем и поём. Повторение.
37.	6. Мы играем и поём. Повторение.
38.	Проверочная работа № 1 Контроль лексики.
	II Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6ч)
39.	Семейные фотографии из Германии. Описание картин.
40.	А чьи это семейные фотографии? Обучение чтению с пониманием общего содержания.
41.	Письмо от Свена. Обучение чтению с полным пониманием.
42.	Мы играем и поём. Повторение.
43.	Мы играем и поём
44.	Что мы ещё не сделали?
	III Что делают Свен и Сабина дома? (7 ч)
45.	Что рассказывают семейные фотографии Свена?
46.	А что делают Сабина и Свен охотно ? А вы?
47.	Что не нравится делать Сабине и Свену ?
48.	Мы играем и поём . Повторение.
49.	Мы играем и поём . Повторение.
50.	Что мы ещё не сделали? Чтение доставляет удовольствие
	IV И что мы только не делаем? (7 ч)
51.	Аня и Саша играют в репортера. Введение глаголов.
52.	О чем говорят дети на уроке немецкого языка? Обучение аудированию.
53.	О чем говорят дети на уроке немецкого языка? Упражнения на аудирование
54.	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. Спряжение глаголов.
55.	Мы играем и поём. Грамматические упражнения.
56.	Проверочная работа № 2. Спряжение глаголов.
57.	Чтение доставляет удовольствие .
	V Разыграем мы на нашем празднике сцену из сказки? (6 ч)
58.	Касперле говорит .кто хочет, тот может. Обучение диалогу.
59.	Кто хочет рассмешить принцессу? Разыгрывание сценок.
60.	Кто пришел однажды к королю? Работа с текстом.
61.	Мы играем и поём . Повторение.
62.	Подготовка к итоговой контрольной работе.
63.	Итоговая контрольная работа
	VI Добро пожаловать на праздник! (5 ч)
64.	Работа над ошибками.
65.	Скоро праздник! Введение лексики.
66.	Как закончилась сказка? Работа с текстом.
67.	Мы инсценируем сцены из сказки.
68.	Подведение итогов. Что мы узнали?

№ урока	Тема уроков
	Повторительный курс. Встреча с друзьями (8 ч.)
1.	Эй, друзья мы снова здесь. Обучение чтению с общим пониманием содержания.
2.	Лето. Это прекрасное время года. Введение лексики.
3.	Наши летние фотографии. Какие они? Описание фотографий. Порядок слов в предложении.
4.	Что делает семья Свена охотно летом? Работа с текстом.
5-6	Мы играем и поем. Повторение.
7-8	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Лексические и грамматические упражнения.
	Сабина охотно ходит в школу. (10 ч.)
9.(1)	Наши друзья идут снова в школу. Введение лексики.
10.(2)	Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Обучение диалогической речи.
11.(3)	Первый школьный день Марии. Чтение с полным пониманием прочитанного.
12.(4)	Какой сегодня день недели? Введение лексики.
13.(5)	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Спряжение глаголов.
14.(6)	А что делает наш храбрый портняжка? Работа с текстом.
15.(7)	Что бы мы еще хотели повторить?
16.(8)	Что бы мы еще хотели повторить? Подготовка к контрольной работе.
17.(9)	Контрольная работа № 1 по теме «Спряжение глаголов»
18.(10)	Работа над ошибками.
	Осень. Какая сейчас погода? (9 ч)
19.(1)	Прогулка в парк. Какая там погода? Введение лексики и РО.
20.(2)	А что делают сейчас Сабина и Свен? Лексические упражнения.
21.(3)	Здорово осенью у бабушки в деревне. Введение лексики по теме «Фрукты и овощи»
22.(4)	Осенью все спелое. Лексические упражнения.
23.(5)	А что едят звери? Употребление лексики и РО.
24.(6)	Кто хочет еще что – то повторить
25.(7)	Кто хочет еще что – то повторить
26-(8)	Контрольная работа № 2 по теме «Осень»
27 (9)	Работа над ошибками.
	А что приносит нам зима (9 ч)
28	Какая погода зимой? Введение лексики.
29	Зимой. Лексические упражнения. Описание картин.
30.(3)	Кто может отгадать загадки о животных? Обучение диалогу.
31.(4)	Что увидел храбрый Портняжка в парке? Обучение пересказу текста.
32. (5)	Почему дети радуются зиме? Составление плана текста.
33 (6)	Почему дети радуются зиме? Пересказ текста.
34 (7)	Рождество в России и Германии. Обучение монологическому высказыванию.
35.(8)	Контрольная работа № 3 по теме «Зима»
36 (9)	Работа над ошибками.
	В школе у нас много дел. (11 ч.)
37.(1)	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? Введение лексики.
38 (2)	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Лексические упражнения.
39 (3)	Лексические и грамматические упражнения.
40.(4)	Что делают наши немецкие друзья сегодня? Сильные и слабые глаголы
41.(5)	Что могут делать ученики в уголке игр? Грамматические упражнения
42.(6)	Карнавал в школе. Тут дети должны хорошо подготовиться. Или? Обучение диалогу.
43.(7)	На уроках немецкого языка мы также много делаем. Повторение.
44.(8)	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Лексические и грамматические упражнения.

45 (9)	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Подготовка к контрольной работе.
46 (10)	Контрольная работа № 4 по теме «Спряжение сильных и слабых глаголов»
47 (11)	Работа над ошибками.
	Весна пришла. А также великолепные праздники, не так ли? (12 ч)
48. (1)	Весна. Введение лексики по теме «Погода».
49 (2)	Какая сейчас погода? Обучение аудированию.
50 (3)	«Весна, весна, люблю тебя...» Чтение стихов о весне.
51 (4)	Мы поздравляем наших мам с женским днем. Написание поздравительной открытки.
52.(5)	Кого мы еще поздравляем с праздником? Обучение диалогу.
53.(6)	Семья Мюллер празднует пасху. Работа с текстом.
54.(7)	Скоро наступят весенние каникулы. Обучение аудированию.
55.(8)	Мы играем и поем. Повторение.
56 (9)	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Лексические и грамматические упражнения.
57 (10)	Вы хотите еще что-нибудь повторить? Подготовка к контрольной работе.
58 (11)	Контрольная работа № 5 по теме «Весна»
59 (12)	Работа над ошибками.
	День рождения! Прекрасный праздник, не так ли? (9 ч)
60.(1)	О чем говорят Сабина и ее мама? Введение лексики.
61 (2)	Сабина пишет приглашение на день рождения. Речевые ситуации.
62 (3)	Написание приглашения на день рождения. Обучение диалогу.
63. (4)	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? Лексические и грамматические упражнения
64.(5)	Мы играем и поем. Повторение и обобщение материала.
65.(6)	Подготовка к итоговой контрольной работе.
66.(7)	Итоговая контрольная работа.
67.(8)	Работа над ошибками.
68 (9)	Повторение и обобщение материала.

Тематическое планирование (68ч)

4 класс

Количество часов	Тема урока
I	Мы знаем и умеем уже много. Повторительный курс (7)
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях? <u>Обучение монологу.</u>
2	Что мы можем о себе рассказать? Развитие монологических навыков.
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года ? Лексические упражнения.
4	Что мы можем рассказать о начале учебного года? Входная контрольная работа.
5	Работа над ошибками.
6	Мы проверяем сами себя. Лексические и грамматические упражнения.
7	Чтение доставляет удовольствие.
II	Как было летом? 12 ч
8 (1)	Чем занимаются наши немецкие друзья на каникулах? Введение лексики.
9 (2)	Здесь ещё одно письмо из лета. Чтение и понимание общего содержания.
10 (3)	Есть ли у зверей летние каникулы? Работа с текстом.
11(4)	Может ли быть погода летом плохой? Введение речевых образцов.
12(5)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Лексические упражнения.
13(6)	Летом у многих детей день рождения. А у тебя? Обучение монологической речи.
14 (7)	Мы играем и поем. Повторение.
15 (8)	Мы играем и поем. Подготовка к контрольной работе.
16(9)	Контрольная работа № 1 по теме «Описание погоды».
17(10)	Работа над ошибками.
18(11)	Закрепление лексического и грамматического материала.
19(12)	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом.
III	А что интересного в школе? 12
20 (1)	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? Введение лексики.
21 (2)	Что мы делаем в нашей классной комнате? Введение глаголов.
22(3)	Что мы делаем в нашей классной комнате? Грамматические упражнения.
23(4)	У Сабины и Свена новое расписание уроков. Введение названий школьных предметов.
24(5)	Какие любимые предметы у наших друзей? Введение РО.
25(6)	Наши друзья готовятся к рождеству. Страноведение.
26(7)	Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Подготовка монологической речи.
27(8)	Мы играем и поем и готовимся к Новому году. Обучение монологической речи.
28(9)	Что бы вы хотели еще повторить? Подготовка к контрольной работе.
29(10)	Контрольная работа №2 по теме «Новый год и Рождество»
30(11)	Работа над ошибками.
31(12)	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом.
IV	Мой дом. Что в нем? 12
32(1)	Сабина рассказывает о своем доме. Введение лексики.
33(2)	Где живут Свен и Кевин? А мы? Лексические упражнения.
34(3)	В квартире Что где стоит? Введение РО.
35(4)	Сабина рисует детскую комнату. Обучение диалогу.
36(5)	Марлиз в гостях у Сандры. Лексические упражнения.
37(6)	Марлиз в гостях у Сандры. Грамматические упражнения.
38(7)	Мы играем и поем. Повторение.
39(8)	Мы играем и поем. Повторение.
40(9)	Что бы вы хотели еще повторить? Подготовка к контрольной работе.
41(10)	Контрольная работа № 3 по теме «В доме»
42(11)	Работа над ошибками.
43(12)	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом.
V	Свободное время...Что мы здесь делаем? 12 ч
44(1)	Что наши немецкие друзья делают в конце недели? Введение лексики.

45(2)	Что делают домашние животные в конце недели? Грамматические упражнения.
46(3)	Что делает семья Свена в конце недели? Работа с текстом.
47 (4)	Что наши друзья еще делают в свободное время? Обучение аудированию.
48 (5)	Пикси охотно рисует зверей. А кто еще? Падежи существительных.
49(6)	Мы играем и поем. Грамматические упражнения. Винительный падеж.
50(7)	Мы играем и поем. Грамматические упражнения. Дательный и родительный падеж.
51(8)	Что бы вы хотели еще повторить? Грамматические упражнения.
52(9)	Что бы вы хотели еще повторить? Подготовка к контрольной работе.
53(10)	Контрольная работа № 4 по теме «Падежи немецких существительных»
54(11)	Работа над ошибками.
55(12)	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом.
VI	Скоро наступят каникулы.13
56(1)	Мы говорим о погоде и рисуем ее. Введение РО.
57(2)	Апрель, апрель! Он делает то, что захочет. Обучение чтению с общим пониманием.
58(3)	Что празднуют наши друзья весной? Страноведение. Праздники Германии.
59(4)	Как мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? Обучение диалогу.
60 (5)	Как мы готовимся к празднику. А наши немецкие друзья? Обучение монологу.
61(6)	Что мы делаем еще к нашему празднику? Лексические упражнения.
62(7)	Мы играем и поем . Лексические и грамматические упражнения
63(8)	Мы играем и поем. Обобщение и повторение.
64(9)	Подготовка к контрольной работе.
65(10)	Итоговая контрольная работа.
66(11)	Работа над ошибками.
67(12)	Что бы вы хотели еще повторить?
68(13)	Чтение доставляет удовольствие. Работа с текстом

