

Приложение
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено
в новой редакции
Приказом и.о. директора
МБОУ СОШ №2 г. Катайска
от «28» мая 2021 № 103

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №13
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на уроках немецкого языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении немецкого языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **компетенции работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения немецкого языка учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные универсальные учебные действия

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии).

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным ES...;;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: страдательный залог настоящего и прошедшего времён;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- условные предложения реального характера ;
- модальные глаголы и их эквиваленты .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными ;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера ;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: прошедшее и будущее время;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

5 класс

Название модуля	Кол-во часов
Привет, 5 класс!	8
Старый немецкий город. Что в нем?	9
Кто живет в городе?	11
Улицы города. Какие они?	11
Где и как живут люди?	11
Дома у Габи. Что мы видим?	11
Как выглядит город в разные времена года?	11
Большая уборка в городе.	11
В городе гости. Какие они?	11
Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	8
Итого	102

Тематическое планирование по немецкому языку в 6 классе

Название модуля	Кол-во часов
Здравствуй, школа! Курс повторения	4
Начало учебного года. Везде ли одинаково?	14
На улице листопад	14
Немецкие школы. Какие они?	14
Что наши немецкие друзья делают в школе	14
День нашей жизни. Какой он?	14
Поездка классом по Германии. Это ли не здорово!	14
В конце учебного года – весёлый карнавал!	14
Итого	102

Тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе

Название модуля	Кол-во часов
После летних каникул.	8
Что мы называем нашей Родиной.	18
Облик города – визитная карточка страны.	10
Жизнь в современном большом городе. Транспорт.	13
В деревне есть также много интересного.	15
Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.	15
В здоровом теле – здоровый дух.	14
Обобщение изученного за год	9
итого	102

Тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

Название модуля	Кол-во часов
Прекрасно было летом!	22
А сейчас уже школа!	24
Мы готовимся к поездке по Германии	25
Путешествие по Германии	24
Обобщающее повторение за год	7
Итого	102

Тематическое планирование по немецкому языку в 9 классе

Название модуля	Кол-во часов
Прощайте, каникулы	8
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	23
Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?	22
Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?	23
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	26
Итого	102

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	
Привет 5 класс! С чем мы пришли из четвертого класса? 8 ч		
1	Первый школьный день в новом учебном году.	
2	Воспоминания о лете. Обобщение лексики.	
3	Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах.	
4	Возвратные местоимения.	
5	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Praesens.	
6	Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Perfekt.	
7	Образование степеней сравнения прилагательных.	
8	Входная контрольная работа	
Старый немецкий город .Что в нём?9ч.		
9 (1)	Описание старого немецкого города. Типы образования множественного числа имён существительных.	

10 (2)	Городские объекты .Употребление отрицания kein и nicht
11 (1)	Вывески на городских зданиях. Работа с текстом.
12 (2)	Старый немецкий город. Лексические упражнения.
13 (1)	Разговоры на улице. Развитие диалогической речи.
14(1)	Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймаре, Лейпциге.
15(2)	Развитие навыков монологической и диалогической речи.
16(1)	Повторение материала главы.
17 (1)	Проверочная работа № 1 «Старый немецкий город»
В городе... Кто здесь живёт? 11ч.	
18(1)	Жители города :люди и животные. Знакомство с новой лексикой.
19(2)	Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.
20(3)	Указательные местоимения dieser ,jener .
21(1)	Короткие высказывания жителей города. Обучение диалогу.
22(2)	Совершенствование техники письма.
23(1)	Город и его жители. Обобщение лексики.
24(1)	Лексические упражнения на тему «Город»
25(2)	Развитие навыков монологической речи. Высказывание «Мой город».
26(3)	Каких домашних животных любят немецкие дети? Развитие монологической речи.
27 (1)	Повторение материала главы .Работа над проектом.
28(1)	Проверочная работа №2 «В городе»
Улицы города. Какие они? 11ч.	
29(1)	Улицы города. Работа с лексикой.
30 (2)	Антонимы к прилагательным. Лексико – грамматические упражнения.
31(1)	«Маркус и Габби »-текст с пропусками. Работа с текстом.
32(2)	« Габби , Маркус , Ильзе и Дитер и неизвестные объекты» Работа с текстом.
33(1)	Кот в сапогах расспрашивает пришельцев из космоса. Диалог –расспрос.
34(2)	Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
35(1)	Повторение лексики по теме «Транспорт».
36(2)	Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в Praesens.
37(3)	Модальные глаголы.
38(1)	Происхождение афишной тумбы. Известные марки автомобилей.

39(2)	Проверочная работа №3 «Улицы города»
Где и как здесь живут люди? 11ч.	
40(1)	«Жилище человека». Введение новой лексики.
41(2)	Улицы города , какие они? Лексические упражнения
42(3)	Дома в которых живут люди. Обучение говорению.
43(1)	Ориентирование в городе. Введение новых речевых образцов.
44(2)	«Габи рассказывает Косми». Работа с текстом.
45(1)	Типичные дома Германии. Чтение с пониманием общего содержания.
46(2)	«Ориентирование в городе»- развитие навыков диалогической речи.
47(1)	«На улице»- использование слов и словосочетаний по теме.
48(2)	Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме «Город»
49(1)	Фотографии различных типов немецких домов с их названиями. Описание с использованием речевых образцов.
50(1)	Проверочная работа №4 «Где и как здесь живут люди?»
У Габи дома. Что мы здесь видим ? 11ч.	
51(1)	Обустройство квартиры , дома .Предъявление новой лексики.
52(2)	Где и как живёт семья Габи. Работа с текстами.
53(1)	Ильза, Косми и Роби посещают Габи. Обучению диалогу.
54(2)	Спряжение глагола helfen в Praesens. Грамматические упражнения.
55(3)	Употребление существительных после глагола helfen.
56(1)	Диалоги –расспросы о квартире.
57(1)	Падежи в немецком языке Употребление Dativ после предлогов.
58(2)	Габи помогает родным по дому. Грамматические упражнения
59(1)	Экологические проблемы Германии. Работа с текстами.
60 (1)	Как выглядит детская комната немецких школьников? Обучение монологической речи.
61(2)	Проверочная работа №5 «У Габи дома»
Как выглядит город Габи в различные времена года? 11ч	
62(1)	Диалог –обмен мнениями «Дитер разговаривает по телефону с Габи»
63(2)	Времена года. Введение лексики
64(1)	Праздники в Германии. Работа со страноведческой информацией.
65(2)	Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Обучение письму.
66(1)	Вопросы о временах года. Обучение диалогической речи.

67(2)	Развитие диалогической речи.
68(1)	На улице. Повторение лексики
69(2)	«Где живёт пасхальный заяц?» Работа с текстом.
70(1)	Подарки , которые мастерят дети к праздникам. Лексические упражнения.
71(1)	Рождество и карнавал в Германии. Работа со страноведческой информацией.
72(2)	Контрольная работа «Как выглядит город Габи в различные времена года?»
Большая уборка в городе. Отличная идея! 11ч.	
73(1)	Охрана окружающей среды. Презентация новой лексики.
74(2)	Модальные глаголы в настоящем времени. Грамматические упражнения
75(1)	Кто где работает? Грамматические упражнения.
76(2)	Употребление предлогов с дательным падежом.
77(1)	Мы рисуем, строим , мастерим. Обучение диалогической и монологической речи.
78(2)	Образование степеней сравнения прилагательных.
79(1)	Школьные принадлежности. Лексические упражнения
80(2)	Габи и Маркус играют в строителей и архитекторов. Обучение пересказу текста с использованием клише.
81(3)	Разговор с классным руководителем. Обучение диалогу. Вежливая форма обращения.
82(1)	Профессии о которых мечтают немецкие дети. Работа со страноведческой информацией.
83(1)	Проверочная работа №7 « Большая уборка в городе»
В город снова прибыли гости. Как вы думаете какие? 11ч.	
84(1)	Мы строим собственный город. Введение лексики.
85(2)	Глагол haben в самостоятельном значении.
86(1)	Роби разговаривает с Маркусом. Обучение диалогической речи.
87(2)	Когда важны друзья ? Лексические упражнения.
88(3)	Предлоги с Akkusativ и Dativ. Грамматические упражнения.
89(1)	Роби и Маркус знакомятся со своими гостями. Работа с текстом.
90(1)	Знакомство с космическими гостями в городе. Составление плана текста для пересказа.
92(2)	Мы рассказываем о своих друзьях. Обучение построению монологических высказываний.
92(3)	Мы знакомим гостей Роби с городом. Диалоги «В городе»
93(1)	Проверочная работа №8 «В город снова прибыли гости»
94(1)	Работа над ошибками.
Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. 11ч.	
95(1)	Город моей мечты. Введение лексики.

96(2)	Предлоги с винительным падежом. Грамматические упражнения.
97(3)	Упражнения на закрепление нового грамматического материала.
98(1)	Итоговая контрольная работа
99(2)	Работа над ошибками
100(1)	Генеральная уборка в городе. Обобщение и повторение.
101(1)	За праздничным столом. Лексические и грамматические упражнения.
102(1)	Повторение материала главы.

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема уроков
	Маленький повторительный курс. Здравствуй школа! 4ч.
1	Знакомство с новым персонажем учебника.
2	Описание немецкого города с опорой на рисунок. Стихотворение «Я есть я». Обучение чтению
3	Чтение и инсценировка диалогов «На улице города», «Встреча на улице».
4	Вводная контрольная работа.
	Глава 1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково ? 14ч
5(1)	Высказывания школьников о школе и пожелания к началу учебного года. Введение речевых образцов.
6(2)	Знакомство с рекомендациями о работе над лексикой. Употребление в речи возвратных глаголов: sich freuen, sich argern.
7(3)	Извлечение основной информации из текстов: «Начало учебного года в Германии» и «Начало учебного года в различных странах».
8(4)	Чтение стихотворения «После каникул», текста «Гномики». Работа с текстом.
9(5)	«После летних каникул». Сложное прошедшее время.
10(6)	Образование Perfekt слабых глаголов. Употребление глаголов с отделяемыми приставками в Perfekt.
11(7)	Чтение и инсценировка диалогов. Составление диалогов по аналогии.
12(8)	Монологическое высказывание «Первая учительница. Какой она должна быть?»
13(9)	Аудирование текста «Представление классу новой ученицы».
14(10)	Решение коммуникативных задач. Обучение говорению
15(11)	Обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года. Обучение диалогической речи
16(12)	Чтение страноведческого текста о Германии. Флаг, герб, карта ФРГ. Работа с разными

	источниками информации
17 - 18(13 - 14)	Проверочная работа №1 «Начало учебного года» Работа над ошибками.
	Глава 2. На улице листопад. 14ч.
19(1)	Чтение текстов с описанием погоды и природы осенью.
20(2)	Введение новой лексики и тренировка в ее употреблении.
21(3)	Чтение текста о погоде осенью, поиск информации, ориентируясь на пункты плана.
22(4)	Чтение сказки «Маленькая ведьма». Сильные глаголы в Perfekt.
23(5)	Употреблении Perfekt сильных и слабых глаголов в речи.
24(6)	Употреблении глагола sein в Praeteritum, использовании этого глагола в речи.
25(7)	Восприятие на слух высказываний немецких школьников об осени. Обучение аудированию.
26(8)	Выражение мнения в ситуациях «Мое любимое время года», «Какие овощи и фрукты я люблю». Использование речевых образцов.
27(9)	Инсценировка диалогов с новой лексикой, составление диалогов по аналогии.
28(10)	Рассказ об осени с опорой на вопросы. Систематизация лексики по теме.
29(11)	Ведение диалогов и составление по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».
30(12)	Традиция изготовления бумажных змеев осенью в Германии. Песня «Мой бумажный змей». Работа со страноведческой информацией.
31 - 32(13 - 14)	Проверочная работа №2 «На улице листопад» Работа над ошибками.
	Глава 3. Немецкие школы. Какие они? 14ч.
33(1)	Введение новой лексики «Школьное здание»
34(2)	Употребление новой лексики в тренировочных упражнениях и в речи.
35(3)	Извлечение информации о различных типах немецких школ из текстов.
36(4)	Чтение текста о школах, о которых мечтают немецкие дети.
37(5)	Склонение существительных. Употребление предлогов с Dativ, Genitiv.
38(6)	Спряжение возвратных глаголов. Использование возвратных глаголов в речи с опорой на памятку.
39(7)	Описание различных типов школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст.
40(8)	Чтение и составление диалогов по аналогии по теме «Ориентирование в школе».
41(9)	Аудирование диалогов, микро-диалогов, текста, микротекстов с аудио-носителя.
42(10)	Чтение текста с полным пониманием содержания.

43(11)	Чтение и перевод текстов, содержащих формы Perfekt.
44(12)	Составление рассказа о Германии с использованием незаконченных предложений .
45 - 46(13 - 14)	Проверочная работа №3 «Немецкие школы». Работа над ошибками.
	Глава 4.Что делают наши немецкие друзья в школе? 14ч.
47(1)	Школьные предметы. Расписание уроков. Презентация лексики.
48(2)	Введение новой лексики по теме «Который час» с опорой на рисунок. Спряжение глагола dürfen.
49(3)	Чтение текста-описания классной комнаты Йорга. Анализ предложений с глаголами в Prateritum.
50(4)	Правило образования Prateritum. Три временные формы сильных глаголов
51(5)	Короткие юмористические рассказы. Чтение с полным пониманием содержания.
52(6)	Аудирование коротких юмористических рассказов с последующим выполнением тестовых заданий.
53(7)	Чтение и перевод рифмовок и стихотворений.
54(8)	Чтение текста «Расследование комиссара Книппеля» с полным пониманием. Глаголы в Prateritum.
55(9)	Развитие навыков аудирования микро-диалогов и стихотворения.
56(10)	Ведение диалога «Мой любимый предмет».
57(11)	Чтение текста с полным пониманием и с пониманием основного содержания.
58(12)	Какие книги любят немецкие дети? Обучение монологической речи.
59 - 60(13 - 14)	Проверочная работа №4 «Что делают наши немецкие друзья в школе». Работа над ошибками.
	Глава 5.День нашей жизни. Какой он? 14ч.
61(1)	«Распорядок дня. Свободное время» (презентация новой лексики).
62(2)	Активизация новой лексики и лексики по теме « Хобби».
63(3)	Склонения имен существительных. Типы склонений.
64(4)	Повторение временных форм глагола. Употребление в речи возвратных глаголов.
65(5)	Чтение писем с пониманием основного содержания. Форма написания письма.
66(6)	Чтение текста «Праздник зверей в зоопарке». Обучение пересказу текста по плану.
67(7)	Аудирование микро-диалогов «Телефонный разговор» с аудио-носителя.
68(8)	Чтение диалога «Йорг накрывает на стол». Ведение диалога-расспроса о расп. дня.
69(9)	Рассказ о своем распорядке дня с опорой на начало предложений.

70(10)	Конкурс на лучшего чтеца. Чтение текстов
71(11)	Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, подписи.
72(12)	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.
73 - 74(13 - 14)	Контрольная работа «День нашей жизни» Работа над ошибками.
	Глава 6.Поездка с классом по Германии. Это ли не здорово?! 14ч.
75(1)	Чтение текста «Советы для путешественников». Достопримечательности Берлина.
76(2)	Употребление артиклей перед названиями рек. Текст «Бременские музыканты».
77(3)	«Еда». «Традиции приема еды в Германии» (презентация лексики).
78(4)	Речевые обороты с модальными глаголами wollen, konnen. Инфинитивный оборот с частицей zu.
79(5)	Систематизация знаний о Perfekt сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein.
80(6)	Тренировка в употреблении предлогов в Dativ, Akkusativ.
81(7)	«Ориентирование в незнакомом городе». Чтение и инсценировка диалогов.
82(8)	«В кафе». Решение коммуникативных задач с использованием формул речевого этикета.
83(9)	Развитие навыков и умений аудирования.
84 (10)	Систематизация лексики по тематическому принципу. Контроль новой лексики.
85(11)	Чтение текста о городе Гамбург с пониманием основного содержания.
86(12)	Чтение аутентичных объявлений и использование информации в рассказе о поездках с классом немецких школьников.
87 - 88(13 - 14)	Проверочная работа №6 «Поездка с классом по Германии» Работа над ошибками
	Глава 7.В конце учебного года – веселый карнавал. 14 ч.
89(1)	Чтение объявления о проведении карнавала с извлечением необходимой информации.
90(2)	Знакомство с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.
91(3)	«Одежда». Презентация новой лексики.
92(4)	Подготовка к веселому карнавалу. Использование новой лексики в речи.
93(5)	Чтение текста о карнавале с полным пониманием содержания. Использование новой лексики в речи.
94(6)	Чтение полилога по ролям с полным пониманием содержания. Общение с опорой на образец.
95(7)	Чтение диалогов с последующим обсуждением с опорой на образец.
96(8)	Чтение стихотворения «Мы едем...» за диктором. Совершенствование произносительных навыков..

97 - 98(9-10)	Итоговая контрольная работа за 6 класс. Работа над ошибками.
99 - 100	Лексические и грамматические упражнения
101 - 102	Обобщающее повторение курса.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока
После летних каникул. Курс повторения. (8ч)	
1-2	Встреча в школе после летних каникул. Введение лексики. Лексические упражнения.
3-4	Образование порядковых числительных. Грамматические упражнения.
5-6	Карта Германии и вопросы о Германии. Работа с различными источниками информации.
7-8	Вводный контроль «Где говорят по-немецки?» Работа над ошибками
Что мы называем нашей Родиной? (18 ч)	
9-10	Что такое Родина для каждого из нас? Введение лексики. Лексические упражнения.
11	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Работа с текстом
12	Где мы чувствуем себя дома? Обучение говорению.
13	Европа как общий дом. Чтение с пониманием общего содержания.
14	Общая Европа – что это?
15-16	Учимся давать советы. Конструкция «zu Infinitiv» Грамматические упражнения «Я советую...»
17	Письмо из Гамбурга. Правила оформления письма.
18	Аудирование: «Письмо в редакцию».
19	Прилагательные в роли определения. Грамматические упражнения
20-21	Обобщение грамматического материала «Прилагательные»
22	Страноведение: знакомимся со Швейцарией.
23	Мы читаем и дискутируем. Обучение диалоговой речи.
24	Обучение монологу «Мой город», «Моя родина»
25	Практическая работа №1 «Что мы называем нашей Родиной?»
26	Работа над ошибками
Лицо города – внешний вид страны (10 часов)	
27	Город, каким он может быть? Работа над стихотворением.
28	Старые немецкие города: Лейпциг, Нюрнберг. Контроль письма.
29	Неопределенно – личное местоимение man.
30	Города Германии: Дрезден, Веймар.
31	Вена – столица Австрии. Берн – средневековый город.
32	Особенности старых немецких городов. Формирование лексических навыков чтения.
33	Из истории Москвы. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Москва – город театров и музеев. Чтение текста с извлечением информации.
34	Города Золотого кольца. Развитие навыков аудирования.

№	Тема урока
35	Проверочная работа № 2 «Лицо города – визитная карточка страны»
36	Работа над ошибками. Обобщение по теме.
Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? (13ч)	
37	Основные средства передвижения. Введение лексики
38	Как ориентироваться в незнакомом городе? Лексические упражнения
39	Аудирование: Ориентируемся в городе.
40	Знаки дорожного движения. Лексические упражнения.
41	Первая молодёжная улица в Берлине. Работа со страноведческой информацией.
42	Придаточные дополнительные предложения.
43	Модальные глаголы с местоимением man.
44	Грамматические упражнения с модальными глаголами.
45-46	Как спросить дорогу в незнакомом городе? Обучение говорению. Диалог «Как пройти...»
47-48	Проверочная работа №2 «Жизнь в современном большом городе» Работа над ошибками
49	Обобщение по теме: «Жизнь в городе»
В деревне тоже много интересного (15)	
50	Домашние животные и птицы. Введение лексики
51-52	Сельскохозяйственная техника. Лексические упражнения.
53-54	Немецкая деревня вчера и сегодня. Аудирование. Немецкая деревня. Обучение поисковому чтению.
55	Посещение конфермы. Работа с текстом.
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Обучение диалогу.
57	Народные промыслы. Работа с текстами. Обучение пересказу.
58	Образование будущего времени. Грамматические упражнения.
59	Придаточные предложения причины.
60	Развитие навыков устной речи.
61	Аудирование «В деревне»
62-63	Проверочная работа № 3 «В деревне тоже много интересного» Работа над ошибками
64	Обобщение по теме: «В деревне»
Охрана окружающей среды – сегодня это актуальная проблема. (15ч)	
65-66	Наша планета в опасности. Введение лексики и речевых образцов.
67	Как защитить природу. Лексические упражнения.
68-69	Что может привести планету к катастрофе? Обучение говорению. Диалоги Что может привести планету к катастрофе? Обучение говорению. Монологическая речь.
70-71	Словообразование. Как образуются новые слова.
72-73	Структура сложного предложения. Грамматические упражнения
74-75	Высказывания об экологических проблемах. Обучение говорению. Мнения об экологических проблемах.
76	Проблемы экологии. Аудирование.
77-78	Проверочная работа №4 «Охрана окружающей среды» Работа над ошибками.
79	Обобщение по теме: «Экология»
В здоровом теле - здоровый дух. (14ч)	
80	Что нужно делать, чтобы быть здоровым.
81-82	Из истории видов спорта. Чтение с пониманием общей информации.
83	Из истории видов спорта. Поисковое чтение

№	Тема урока
84	Характеристика настоящего спортсмена. Обучение монологическому высказыванию «Спортсмен должен быть..»
85-86	История Олимпийских игр. Обучение чтению и пересказу текста по плану.
87-88	Обучение диалогической речи Обучение диалогической и монологической речи
89	Многозначность предлогов. Грамматические упражнения
90	Склонение существительных Грамматические упражнения
91	Проверочная работа № 5 «В здоровом теле – здоровый дух»
92	Работа над ошибками
93	Обобщение по теме: «Спорт и здоровье»
Обобщение изученного за год (9ч)	
94-95	Повторяем всё что знаем. Лексические упражнения
96-97	Обобщение изученного за год. Грамматические упражнения
98-99	Упражнения для развития монологической и диалогической речи.
100-	Итоговая контрольная работа
101	Работа над ошибками.
102	Обобщение материала. Подведение итогов.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока
	«Прекрасно было летом!» (22 часа)
1	Устная речь «Лето»
2	Диалогическая речь «Каникулы. Отдых летом»
3	Чтение с полным пониманием «Воспоминания о летних каникулах»
4	Чтение с выборочным пониманием «Где и как дети проводят лето»
5	Монологическая речь «Мои летние каникулы»
6	Письменная речь «Наши летние впечатления»
7	Чтение с пониманием основного содержания «Молодёжные турбазы»
8	Чтение с выборочным пониманием «Месторасположение кэмпинга»
9	Прошедшее время глаголов Perfekt
10	Предпрошедшее время Plusquamperfekt
11	Придаточные предложения времени
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления прошедшего времени, придаточных предложений времени
13	Чтение с полным пониманием «Письма из Германии»
14	Аудирование с пониманием основного содержания «Популярные места отдыха в России»
15	Чтение с выборочным пониманием «Сырный остров»
16	Монологическая речь «Как я провёл лето»
17	Чтение с полным пониманием «Разговор в школьном дворе»
18	Устная речь «Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?»
19	Защита проекта «Мои летние каникулы»
20	Страноведение «Знакомство с поэзией Гёте и Гейне»
21	Домашнее чтение. Обучение чтению и пересказу текста.
22	Вводный контроль «Прекрасно было летом!»
	«Теперь снова школа!» (24 часа)
23	Введение лексики «Школьная система Германии»
24	Чтение с выборочным пониманием «Школы Германии – их особенности»
25	Устная речь «Учитель – каким его хотят видеть дети?»
26	Чтение с пониманием основного содержания «Школы без стресса – Вальдорфские

	школы»
27	Чтение с выборочным пониманием «Эммануэль и англичанка»
28	Чтение с пониманием основного содержания «Популярность школьных обменов»
29	Аудирование с выборочным пониманием «Летающая классная комната»
30	Чтение с выборочным пониманием «Самая маленькая школа Германии»
31	Будущее время глагола Futurum
32	Придаточные определительные предложения
33	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления будущего времени, придаточных определительных предложений
34	Устная речь «Школьная система Германии»
35	Диалогическая речь «Система школьного образования в России и Германии - плюсы и минусы»
36	Монологическая речь «Мои успехи в школе»
37	Чтение с выборочным пониманием «Школа будущего»
38	Устная речь «Проблемы в школе»
39	Диалогическая речь «Школьные предметы»
40	Чтение с пониманием основного содержания «Я изучаю иностранный язык»
41	Монологическая речь «Значение иностранного языка в жизни людей»
42	Письменная речь «Дела в школе»
43	Защита проекта «Мои успехи в школе»
44	Страноведение «Сказка Братьев Гримм «Крысолов из Гамельна»»
45	Проверочная работа №1 «Теперь снова школа!»
46	Работа над ошибками
	«Мы готовимся к поездке в Германию» (25 часов)
47	Введение лексики «Подготовка к путешествию»
48	Чтение с выборочным пониманием «Германия – сердце Европы»
49	Работа с картой Германии
50	Устная речь «Что мы уже знаем о Германии»
51	Составление плана путешествия «Мы готовимся к поездке»
52	Монологическая речь «Лучшие места Германии»
53	Повторение лексики по теме «Одежда»
54	Диалогическая речь «Выбор и покупка одежды в магазине»
55	Повторение лексики по теме «Еда»
56	Чтение с полным пониманием «Покупка продуктов»
57	Выполнение лексических упражнений «Что мы возьмём в дорогу?»
58	Письменная речь «Я готовлюсь к поездке по Германии»
59	Чтение с пониманием основного содержания «Правила для путешественников»
60	Устная речь «Погода в Германии»
61	Чтение с выборочным пониманием «Искусство путешествовать»
62	Аудирование с пониманием основного содержания «В универмаге»
63	Неопределённо-личное местоимение man
64	Относительные местоимения
65	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления относительных местоимений
66	Чтение с пониманием основного содержания «Немецкие друзья готовятся к приёму друзей из России»
67	Монологическая речь «Мы едем в Германию»
68	Защита проекта «Германия – страна изучаемого языка»
69	Страноведение «Денежная единица Германии»
70	Проверочная работа №2 «Мы готовимся к поездке в Германию»

71	Работа над ошибками
	«Путешествие по Германии» (24 часа)
72	Повторение лексического материала «Что мы знаем уже о ФРГ?»
73	Введение лексики «Германия»
74	Чтение с выборочным пониманием «Берлин – столица Германии»
75	Чтение с полным пониманием «Достопримечательности немецкой столицы»
76	Устная речь «Путешествие по Берлину»
77	Чтение с выборочным пониманием «Мюнхен и его достопримечательности»
78	Чтение с пониманием основного содержания «Рейн – самая романтическая река Германии»
79	Чтение с выборочным пониманием «Путешествие по Рейну»
80	Устная речь «Путешествие часто начинается с вокзала»
81	Чтение с выборочным пониманием «По городам Германии»
82	Монологическая речь «По городам Германии»
83	Относительные местоимения с предлогами
84	Страдательный залог Passiv
85	Выполнение лексико-грамматических упражнений употребления страдательного залога, относительных местоимений
86	Чтение с пониманием основного содержания «Праздники Германии»
87	Устная речь «Рождество»
88	Чтение с полным пониманием содержания «Символы и традиции Пасхи в Германии»
89	Аудирование с выборочным пониманием «Запоздавший Октоберфест»
90	Чтение с пониманием основного содержания «Экскурсия по Кёльну»
91	Диалогическая речь «В кафе»
92	Защита проекта «О Германии»
93	Страноведение «Бертольд Брехт»
94	Проверочная работа №3 «Путешествие по Германии»
95	Работа над ошибками
	Обобщающее повторение за курс 8 класса (3 часа)
96	Итоговое повторение изученного лексического материала
97	Итоговое повторение изученного грамматического материала
98	Итоговая контрольная работа за 8 класс
99	Работа над ошибками
100-101	Лексические и грамматические упражнения
102	Обобщение и закрепление учебного материала. Подведение итогов.
Итого	102

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№	Тема
Прощайте, каникулы! (8 часов)	
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы? Прошедшее время глагола.
2	Каникулы в Германии Обучение чтению с общим пониманием информации.
3	Мои летние каникулы. Обучение говорению.
4	Система школьного образования в Германии Введение лексики
5	Школы в Германии. Лексические упражнения.
6	Как вы провели летние каникулы? Обучение ведению диалога.
7	Достопримечательности Австрии и Вены. Работа с текстом.
8	Вводный контроль по теме «Каникулы, пока!»
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом (23 ч)	
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? Введение лексики

10	Роль книги в жизни человека. Лексические упражнения
11	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. Аудирование.
12	«Горький шоколад» М. Пресслер. Работа с аутентичным текстом.
13	Формирование лексических навыков и умений «Каникулы и книги».
14	Комиксы, и их смысл. Чтение комиксов. Что можно сказать по картинке?
15	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. Аудирование.
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.
17	Книги, которые я читаю. Обучение монологической речи с опорой на речевые клише.
18	В книжной лавке. Обучение диалогической речи.
19	Страдательный залог. Грамматические упражнения
20	Страдательный залог. Грамматические упражнения
21	Страдательный залог. Грамматические упражнения
22	Зачем мы читаем книги? Инфинитивный оборот в речи.
23	О чтении на уроке немецкого языка. Высказывания с опорой на речевые образцы.
24	«Последняя книга» М. Л. Кашница. Работа с текстом
25	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Обучение говорению.
26	Монологическое высказывание по теме «Моя любимая книга»
27	Интересные сведения из издательств. Обучение поисковому чтению
28	Творчество Г. Гейне. Обучение аудированию
29	Обобщение знаний по теме «Каникулы и книги»
30	Проверочная работа №1 «Каникулы и книги»
31	Работа над ошибками
Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы? (22 часа)	
32	Молодёжные субкультуры. Введение лексики.
33	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Обучение говорению.
34	Стремление к индивидуальности. Работа с текстом.
35	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. Монологическая речь с опорой на речевые образцы.
36	Морион и Кристиан о своем свободном времени. Аудирование.
37	Молодёжь в Германии. Обучение пересказу текста по плану.
38	Проблемы молодёжи/мои проблемы. Обучение говорению.
39	Насилие в школе и на улице. Лексические упражнения.
40	Проблемы насилия в школе. Обмен мнениями по актуальным проблемам подростков.
41	Формирование лексических навыков и умений
42	Телефон доверия для молодёжи. Аудирование
43	Конфликты между детьми и родителями. Чтение с общим пониманием информации.
44	Конфликт поколений. Обучение ведению диалога.
45	Мечты наших детей. Высказывание «Я мечтаю..»
46	Инфинитивный оборот. Грамматические упражнения
47	Грамматические упражнения
48	Как я выхожу из конфликтов и решаю проблемы. Монологическая речь.
49	Домашнее чтение «Изабель» Г. Фукс. Работа с аутентичным текстом.
50	Учить немецкий значит знать страну и людей. Работа со страноведческой информацией.
51	Обобщение знаний по теме «Проблемы современной молодёжи»
52	Проверочная работа №2 «Молодежь сегодня»
53	Работа над ошибками
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии. (23)	
54	Система образования в Германии. Введение лексики.
55	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Лексические упражнения
56	Поиск рабочего места выпускниками школ. Аудирование.

57	Наиболее популярные профессии в Германии. Чтение с полным пониманием информации.
58	Журналы «Юма», «Тип» о выборе профессии. Чтение с общим пониманием информации.
59	Как немецкие школы готовят к выбору профессии? Работа со страноведческой информацией.
60	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. Аудирование
61	Планы школьников на будущее. Обучение диалогу.
62	Сельскохозяйственные профессии. Работа с текстом.
63	Речевые образцы «Моя будущая профессия»
64	Мои планы на будущее. Обучение монологическому высказыванию.
65	Управление глаголов. Грамматические упражнения
66	Управление глаголов. Грамматические упражнения.
67	Местоименные наречия. Грамматические упражнения.
68	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии. Чтение и пересказ текстов.
69	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.
70	Моя будущая профессия. Обучение монологу.
71	Домашнее чтение «Антонелла».Ф. Гетманн. Работа с аутентичным текстом.
72	Лексические упражнения
73	Обобщение знаний по теме « Управление глаголов»
74	Обобщение знаний по теме «Будущее начинается уже сегодня»
75	Проверочная работа № 3 «Будущее начинается уже сегодня»
76	Работа над ошибками
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть. (26 ч.)	
77	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Введение лексики по теме «СМИ»
78	Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Аудирование.
79	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Работа с разными источниками информации.
80	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Работа с текстом.
81	Телевидение: «за» и «против». Обучение говорению.
82	О вредных пристрастиях. Словообразование.
83	Компьютер и его место в жизни молодёжи. Обучение диалогу.
84	Интернет как помощник в учёбе. Работа с текстом
85	Радио. Работа с текстом.
86	Школьная газета — СМИ в школе. Написание заметок в школьную газету.
87	Проект «Газета в школе». Аудирование
88	Роль СМИ в нашей жизни. Обучение говорению.
89	Домашнее чтение «Бабушка ведёт дискуссию с телевизором» П. Гертлинг.
90	Мнения различных людей о СМИ. Аудирование.
91	Друзья по переписке. Обучению написания писем.
92	Сложные предложения. Грамматические упражнения
93	Сочинительные и подчинительные союзы.
94	Обобщение грамматики «Сложное предложение»
95	Систематизация и повторение языкового и речевого материала по теме «Средства массовой информации».
96	Систематизация и повторение языкового и речевого материала «Средства массовой информации».
97	Журнал «Юма» о роли чтения. Чтение аутентичных текстов.
98	Аудирование по теме «Роль книг в жизни человека».
99	Учить немецкий - значит знать страну и людей. Работа со страноведческой информацией.
100-101	Итоговая контрольная работа по теме «Средства массовой информации»
	Работа над ошибками
102-	Обобщение знаний по теме «Средства массовой информации».

