



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1AC2995BC2690EA463181734D660BA55BEA93EAB  
Владелец: Санина Алена Анатольевна  
Действителен: с 12.05.2021 до 12.08.2022

Приложение 2.1.6.1  
к основной образовательной  
программе среднего  
общего образования  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска

Утверждено  
в новой редакции  
Приказом и.о. директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «29» мая 2021 № 103

Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №13  
от «28» мая 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
(базовый уровень)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по

ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);

– умении рационально планировать свой учебный труд;

– развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; решать различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствовать культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами стран изучаемого языка.

– выражать и аргументировать личную точку зрения; участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

– *вести разные виды диалогов и их комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии.*

– *участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.*

#### **Говорение, монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
- Подробно/кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного, увиденного); давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, высказывать свою точку зрения и её аргументировать,
- формулировать выводы, давать оценку фактов/событий современной жизни, сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка, комментировать сходства и различия.
- публично выступать, делать сообщение, доклад, представлять результаты проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
- При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
- выделять необходимые факты/сведения, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы.
- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Читать и понимать (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичные тексты различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,
- газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; соблюдать ударения в словах и фразах;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

– *делить фразы на синтагмы, соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);*
- *употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth;**
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);*
- *употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;*
- *употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 10 класс

#### **Повседневная жизнь**

##### **Аудирование:**

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;

##### **Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

##### **Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;
- начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме;

##### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;

##### **Лексико-грамматическая сторона речи:**

- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией модуля;
- распознают и употребляют в речи изученную ранее лексику по теме;
- выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова);

#### **Здоровье**

##### **Аудирование:**

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят песни;

##### **Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;
- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

##### **Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;

##### **Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносят все звуки английского языка, различают их на слух;
- соблюдают правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдают нужную интонацию в предложениях различного коммуникативного типа;
- правильно выделяют синтагмы внутри предложений.

#### **Спорт**

##### **Аудирование:**

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
- воспринимают на слух и воспроизводят песни;
- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

##### **Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;
- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;



- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**Городская и сельская жизнь**

**Аудирование:**

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;

- воспринимают на слух и воспроизводят песни;

- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;

- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- узнавать и использовать в речи устойчивые

**Научно-технический прогресс**

**Аудирование:**

- воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;

- воспринимают на слух и воспроизводят песни;

- воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания;

**Чтение:**

- понимают основное содержание аутентичных текстов по теме;

- ориентируются в аутентичном тексте, прогнозируют его содержание;

- читают аутентичные тексты разных типов и жанров, вычлняя затребованную информацию;

**Говорение:**

- логично излагают содержание текста;
- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- запрашивают необходимую информацию;

**Лексико-грамматическая сторона речи:**

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations) распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;

- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

**11 класс**

**Современная молодежь**

– Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Систематизируют знания по темам Past simple, Past progressive, Present perfect, Present perfect progressive

### **Природа и экология**

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи
- .Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).
- Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием)
- .Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме
- Some/any/every/no and compounds
- Reported speech • Relatives/Concession • Question tags/exclamations • Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. • Modals/Modals of deduction • Adjectives/Order of adjectives-Adverbs • Словообразование (префиксы)
- Употребляют изученный лексико-грамматический материал

### **Выбор профессии**

- Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог
- Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.
- Воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием)
- .Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.
- Ищут информацию в Интернете по теме.
- Готовят проекты по темам и представляют их классу.

- Выполняют письменные задания по теме (анкета, письмо).
- Изучают идиомы и устойчивые выражения.
- Too-enough, very, quite.
- Clauses of purpose and result
- Comparative-Superlative Modals/Modals of deduction Adjectives/Order of adjectives-

#### Adverbs

- Словообразование (префиксы) Some/any/every/no and compounds Reported speech

#### Relatives/Concession Question tags/exclamations

- Повторяют суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги.

#### **Страны изучаемого языка**

– Ведут диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

– Строят связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

– Читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием).

– Распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики циклов, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка.

- Систематизируют знания по темам Present simple, Present progressive, Stative verbs

- Употребляют Present simple и Present progressive в сравнении.

- (To)-infinitive\ -ing form.

- Повторяют и изучают суффиксы прилагательных, фразовые глаголы, предлоги. •

Too-enough, very, quite.

- Clauses of purpose and result

- Comparative-Superlativ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь»	5
2	Введение лексики по теме «Здоровье.» Посещение врача.	4
3	Введение лексики по теме. Спорт. Активный отдых.	4
4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	2
5	Введение лексики по теме. Научно-технический прогресс.	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

**11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки	4
2	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	4
3	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии	5
4	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	4
	<b>Итого</b>	<b>17</b>