

**Муниципальное учреждение  
«Управление образования Администрации Катайского района»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Катайска**

Принято  
на заседании  
Методического совета  
Протокол №10  
от «20» мая 2022

Утверждено  
в новой редакции  
Приказом директора  
МБОУ СОШ №2 г. Катайска  
от «27» мая 2022 № 157

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно научной направленности  
«Юный биолог»**

Возраст обучающихся: 10-11 лет.  
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Кузнецова  
анна Сергеевна, учитель биологии

г. Катайск  
2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

ФИО автора-составителя	Кузнецова Анна Сергеевна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества» г. Катайск
Наименование программы	Юный биолог
Детское объединение	Творческое объединение
Направленность программы	Естественно-научное
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Уровень освоения	Базовый
Срок обучения	2 года
Возраст обучающихся	10-11 лет
Объем часов	72
Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, групповая
Цель программы	Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, заставить задуматься о огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственном здоровье.
С какого года реализуется	2021год

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

Рассмотрена на методическом совете МКОУ ДОДМ «ДДЮ»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель МС: \_\_\_\_\_ /Ильюхина О.Н./

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПАСПОРТ программы

#### I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

##### 1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Адресат программы
- Срок реализации программы, режим занятий
- Объем программы
- Формы обучения
- Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута
- Наличие детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- Наличие талантливых детей в объединении
- Уровень сложности содержания программы

##### 1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

##### 1.3. Учебный план

##### 1.4. Содержание программы

##### 1.5. Тематическое планирование

#### II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

##### 2.1. Календарный учебный график

##### 2.2. Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации

##### 2.3 Материально – техническое обеспечение

##### 2.4 Информационное обеспечение

##### 2.5 Кадровое обеспечение

##### 2.6. Методические материалы

##### 2.7. Оценочные материалы

##### 2.5. Список литературы и источников (для педагогов и учащихся)

#### ПРИЛОЖЕНИЯ

№ 1. Начальная диагностика тест

№ 2.Итоговая диагностика тест

#### III. АННОТАЦИЯ

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественно – научная

**Актуальность программы:** Общебиологические знания необходимы каждому человеку т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам избежать экологических катастроф. Биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Входит в Национальный проект «Экология» — один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2024

**Отличительная особенность и новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Адресат программы:** учащиеся 10-11 лет.

**Срок реализации программы:** 2 года

**Объем программы:** 72 часа

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

Очная, очно-заочная(zoom) групповая. Занятия проводятся с группами по 15-25 человек 1 раз в неделю по 40 минут с обязательной физминуткой.

**Возможности реализации индивидуального образовательного маршрута:** возможность выполнять практические работы с обучающимися по индивидуальным траекториям в соответствии с логикой прохождения материала. В зависимости от индивидуальности ученика траектория его деятельности может в большей степени варьироваться в сторону теоретической или практической направленности.

**Наличие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** при наличии детей с ОВЗ – возможность проведения лабораторных работ посильного характера. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы.

**Наличие талантливых детей в объединении:** возможность проектирования ИОМ для одаренных обучающихся (по необходимости) или создание модуля для работы с одаренными детьми по данной программе.

**Уровни сложности содержания программы:** базовый уровень.

**Программа разработана с учетом нормативных документов:**

1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018г. No 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

За основу программы взята авторская программа (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.).

### 1.2. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.

**Цель:** Формирование у обучающихся экологической грамотности.

#### **Задачи:**

- обучающие: способствовать самореализации кружковцев в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, научить решать задачи нестандартными методами, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- воспитывающие: воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, воспитание уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

- развивающие: развитие умений и навыков учащихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умений практически применять физические знания в жизни, развитие творческих способностей, формирование у учащихся активности и самостоятельности, инициативы. Повышение культуры общения и поведения.

**Предметные планируемые результаты** – учащиеся должны получить представление об основных методах изучения живой природы.

**Метапредметные результаты**– познавательные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

- регулятивные: научиться извлекать информацию из разных источников, видеть проблемы, определять задачи, выражать их словесно;

- коммуникативные: доносить свою позицию до других, принимать чужое мнение;

**Личностные результаты:** способность к саморазвитию, мотивация к самопознанию, к учебе.

### 1.3. Учебный план

Учебный план сроком реализации два года

№	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	анкета
2	Природа под микроскопом	8	1	7	
3	Осенние явления природы	5	2	3	

4	Зеленый мир	6	3	3	
5	Животный мир	9	5	4	
6	Организм человека	7	3	2	Промежуточная аттестация
7	Эволюция природы	7	3	4	
8	Весна в природе	10	3	7	
9	Природа под охраной	9	2	7	
10	Здоровье человека и охрана окружающей среды	9	2	7	
11	Итоговое занятие	1	1	0	тест

#### 1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы «Юный биолог». Роль учащихся в области защиты, восстановления Природы родного края. Права и обязанности воспитанников. Инструктаж по технике безопасности.

2. Природа под микроскопом. Введение. Методы исследования природы. Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом. Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Бактерии в жизни человека. «Суд над бактерией» Простейшие организмы. Клетки растений и животных. Что показал нам микроскоп.

3 Приготовление микропрепаратов.

4. Осень в природе. Введение. Сезонность в природе. Фотопериодизм. Осень в жизни растений и животных. Осенние пейзажи. Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении. Подготовка выставки и презентации мини-проектов. О чем нам осень рассказала.

5. Живой мир. Клетка животного и растительного происхождения, отличия и схожесть. Состав клетки: органоиды клетки, органические и неорганические вещества. Мир растений. Особенности и многообразие растений. Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции. Кто такие? Где живут? Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Фотосинтез. Мир животных. Особенности и многообразие животных. Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки. Мир беспозвоночных животных. Определение членистоногих по рисункам и коллекции. В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные. В мире позвоночных животных. Теплокровные животные. Зоо-викторина.

6. Организм человека. Человек - особенный. Как появился человек. Выявление доказательств эволюции человека. Особенности устройства и работы систем органов человека. Функциональные пробы и исследования работы организма человека. Особенности ВНД человека. Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.

7. Эволюция природы. Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Доказательства эволюции. Начало эволюции. Рождение Земли. Первые «живые» в океане. Эволюционное дерево (аппликация). Завоевание суши. История динозавров. Необыкновенные предки современных теплокровных. Эволюция сегодня и завтра.

8. Весна в природе. Признаки весны. Весна в жизни растений. Первоцветы под охраной. По страницам красной книги. Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений. Весна в жизни животных. Весенние пейзажи. Секреты перелетных птиц.

9. Природа под охраной. Красная книга, история ее возникновения. Красная книга Курганской области. Представители флоры и фауны нашего края, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения некоторых видов флоры и фауны. Пути и сохранения и восстановления. Представители флоры и фауны нашего края занесенные в Красную книгу, места их обитания, пути их сохранения от исчезновения. Экологические проблемы. Экологические организации. Состояние природы в районе нашего города. Исследования состояния природы. Методы охраны природы. Природоохранные территории. Экологическая тропа. Экологические проекты. Экологические акции.

10. Здоровье человека и окружающая среда. Здоровье и факторы риска болезни. Здоровье и наследственность. Здоровье и среда жизнедеятельности человека. Влияние загрязнений среды на здоровье человека. Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека. ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов. Акция: «Если хочешь быть здоров...»

Итоговое отчетное занятие.

### Тематическое планирование

№	Дата	Дата фактически	Тема	часы	Форма проведения	Форма контроля
<b>1. Введение 1 ч.</b>						
1			Вводное занятие	1	лекция	анкета
<b>2. Природа под микроскопом. 8ч.</b>						
2			Исследования природы с помощью микроскопа. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1	урок	
3			Приготовление микропрепаратов.	1	Практическая работа	Результат под микроскопом
4			Самые маленькие организмы. Особенности и разнообразие бактерий. Рассматривание под микроскопом.	1	Практическая работа	Изображение бактерии в альбоме
5			Молочнокислые бактерии, определение кислотности	1	Практическая работа	



			молока, сметаны. Кислотность что это?			
6			Клетка растений и животных. Состав живой клетки. Органические вещества, неорганические вещества	1	Практическая работа	
7			Фотосинтез, дыхание - что это как происходит, значение в природе	1	Практическая работа	
8			Транспирация	1	Практическая работа	
9			Сосуды растений, проводимость	1	Практическая работа	
<b>Осенние явления в природе.5 ч.</b>						
10			Сезонность в природе. Фенология. Фотопериодизм.	1	урок	
11			Осень в жизни растений и животных	1	Экскурсия на природу	
12			«Тихая охота».	2	Экскурсия в лес	
13			Правила сбора и переработки грибов. Первая помощь при отравлении.	1	урок	
<b>4. Зеленый мир 6ч.</b>						
14			Тайны жизни растений. Строение растений и жизнедеятельность. Органы растений и их функции	2	Урок. Работа с гербариями	
15			Определение растений. Подготовка внеклассного мероприятия «Что ты знаешь о растениях?». Роль растений в природе и жизни человека.	2	Урок. Просмотр фильма	
16			Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	2	Урок. Викторина.	
<b>Мир животных 9ч.</b>						
17			Мир животных. Особенности и многообразие животных.	1	Урок	
18			Тайны жизни одноклеточных животных. Выращивание культуры инфузории-туфельки.	2	Теория. Практическая работа	
19			Мир беспозвоночных животных.	1	Урок	
20			Пчелы, Пчеловодство	2	Теория. Практика	
21			В мире позвоночных животных. Холоднокровные животные.	1	Урок	
22			В мире позвоночных животных. Теплокровные животные	1	Урок	
23			ЗОО-викторина.	1	Игра	

<b>6. Организм человека 7ч.</b>						
24			Человек - особенный. Как появился человек.	2	Урок	
25			Особенности устройства и работы систем органов человека.	1	Урок	
26			Функциональные пробы и исследования работы организма человека.	1	Практические работы	
27			Особенности ВНД человека.	1	Практические работы	
28			Факторы здоровья человека. Влияние вредных привычек на здоровье.	2	Фильм. Круглый стол.	Тест Промежуточная аттестация
<b>7. Эволюция природы 7ч.</b>						
29			Теория эволюции. От Дарвина до Опарина. Рождение Земли	1	Урок	
30			История динозавров.	3	Просмотр фильмов	
31			Необыкновенные предки современных теплокровных	3	Экскурсия в краеведческий музей.	
<b>8. Весна в природе 10 ч.</b>						
32			Признаки весны.	2	Экскурсия по городу.	
33			Весна в жизни растений.	1	Урок	
34			Первоцветы под охраной. По страницам красной книги Курганской области.	2	Экскурсия в библиотеку	
			Вырастить растение своими руками. Основы растениеводства. Выращивание рассады овощных и комнатных растений. Способы вегетативного размножения растений.	2	Теория. Практическая работа.	
36			Весна в жизни животных.	2	Экскурсия в вет. станцию	
37			Секреты перелетных птиц.	1	Урок	
<b>9. Природа под охраной 7ч.</b>						
38			Представители флоры и фауны нашей области, занесенные в Красную книгу. Пути и сохранения и восстановления	1	Урок	
39			Экологические проблемы. Экологические организации. Китайского района.	2	Встреча с экологами района	

40			Природоохранные территории Катайского района	2	Экскурсия в краеведческ ий музей	
41			Тропа здоровья	2	Прогулка по лесу	
<b>10. Здоровье человека и окружающая среда 10 ч.</b>						
42			Здоровье и факторы риска болезни	2	Урок. Беседа с педиатором.	
43			Здоровье и наследственность.	2	Урок. Беседа с нарколо гом	
44			Анализ уровня загрязненности среды жизнедеятельности человека.	2	Практически е занятия	
45			ЗОЖ. Культура питания. Анализ состава пищевых продуктов.	3	Экскурсия в ресторан «Исеть». Экскурсия в санэпидемст анцию. Урок	Тест
46			Итоговое отчетное занятие. Поощрение	1	Урок.	
ИТОГО				72ч.		

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2021 г. по 31.12.2021 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2022 г. по 09.01.2022 г.
Второе полугодие	с 10.01.2022 по 31.05.2022 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2022 г.
Второй год обучения	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.

Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Итоговая аттестация	25.05.2023 г.

**2.2. Формы аттестации (контроля)** тесты: входной, промежуточный, итоговый.

**2.3. Материально-техническое обеспечение.** Учебный класс; цифровая лаборатория «Точка роста» стандартный набор. Комплект влажных препаратов демонстрационный, комплект гербарием демонстрационный, комплект коллекций демонстрационный. Мультимедийный комплекс, магнитная доска, коллекция комнатных растений. Тетради, блокноты, альбомы, ручки, цветные карандаши.

**2.4. Информационное обеспечение.**

Дидактический материал:

1. Сборники задач по физике, справочники;
2. Тематические и итоговые тесты;
3. Индивидуальные карточки.
4. Аудио-, видео-, фото-, интернет источники

Измерительные приборы:

1. Линейка, микроскопы, лупы;
2. Мензурки;
3. Термометры.

**2.5. Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования

**2.6. Методические материалы** Электронное обеспечение цифровая лаборатория «Точка роста»

Библиотека литературы (биологической, экологической, методической), необходимой для работы и проведения занятий;

коллекция видео-, кино-, диа-, слайдфильмов;

компьютерные презентации биологической тематики;

электронные уроки;

виртуальные лабораторные работы.

электронная библиотека.

**2.7. Оценочные материалы.** Итогом работы являются: повышенный интерес к предмету, знание основных биологических, экологических терминов. Понимание основных биологических и физиологических процессов. Умение пользоваться микроскопом и другими приборами. Уметь пользоваться учебной и научной литературой.

*Высокий уровень.* Воспитанник освоил практически весь объем программы. Уровень освоения программы 80% и более.

*Средний.* Объем освоения программы до 80%.

*Низкий уровень.* Овладел менее 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

**2.8. Список литературы и источников**

Для учащихся

- 1.Пасечник В.В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Учебник / М.: Просвещение, 2013г.
- 2.Пасечник В.В. Биология. «Линия жизни». 5-6 класс. Рабочая тетрадь М.:Просвещение, 2013г.
- 3.Пасечник В.В. Биология. «Линия жизни» 5-6 класс. Методическое пособие / М.: Просвещение, 2013г.
- 4.Электронное приложение к учебнику Биология 5-6 класс М.Просвещение
- 5.Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия

### (Для педагогов)

- 1.Пасечник В.В. Методическое пособие. Биология. Бактерии, грибы, растения.5 класс.М.:Дрофа,2015 г
- 2.Якушкина Е.А.,Попова Т.Г.,Трахина Е.В.Биология.Проектная деятельность учащихся 5-9 класс.Волгоград,изд-во "Учитель"
- 3.Ишкина И.Ф.Биология.Поурочные планы(часть1-2)Волгоград,изд-во "Учитель-АСТ"
- 4.Пепеляева О.А.,Сунцова И.В.Поурочные разработки по биологии.Человек.М.: "Вако",2005 г
- 5.Мухамеджанов И.Р.Тесты,зачеты,блицопросы по биологии.10-11 классы.М.: "Вако",2011 г
- 6.Анциферов А.В.Комнатные растения в школе:наблюдения и эксперименты.М.:Дрофа,2010 г
- 7.Кириленко А.А.Молекулярная биология.Сборник разноуровневых заданий для подготовки к ЕГЭ.ЛЕГИОН,2014 г
- 8.Цыбасова В.И. Биология.5 класс.Олимпиады.Волгоград,2010 г
- 9.Воронина Г.А.,Иванова Т.В.Биология.Планируемые результаты.Система заданий 5-9 классы.М.:Просвещение,2015 г
- 10.Галушкова Н.И.Биология.Животные.Поурочные планы.7 класс.Волгоград,2008 г
- 11.Захарова Н.Ю.Контрольные и проверочные работы по биологии.7 класс.М:Экзамен,2008 г

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### № 1. Входная диагностика

#### **1 вариант**

Выберите один правильный вариант ответа:

1. К объектам живой природы НЕ относится:
  - А) кристаллы льда
  - Б) водоросли
  - В) грибы
  - Г) морские звёзды
2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании:
  - А) углекислый газ
  - Б) кислород
  - В) природный газ
  - Г) азот
3. Наука о растениях называется:
  - А) геология
  - Б) биология
  - В) ботаника
  - Г) ихтиология
4. Что должны делать люди для охраны водоемов:
  - А) не купаться в реках и озерах
  - Б) уничтожать обитателей водоемов
  - В) поливать огороды водой из рек и озер
  - Г) расчищать берега водоемов от мусора
5. Какое растение не является луговым:
  - А) тысячелистник
  - Б) мятлик
  - В) тимофеевка
  - Г) тростник
6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:
  - А) овёс, просо, лук, пшеница
  - Б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
  - В) груша, абрикос, гречиха, смородина
  - Г) капуста, лилия, ирис, флоксы
7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами:
  - А) попробую на вкус и решу: можно их есть или нельзя
  - Б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей
  - В) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу
  - Г) пройду мимо, так как незнакомые ягоды есть опасно
8. Какая природная зона описана в тексте:

*Лето тёплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.*

  - А) тундра
  - Б) тайга
  - В) пустыня
  - Г) арктическая пустыня
9. Какое животное не встретишь в зоне степей?
  - А) суслик
  - Б) мышь

- В) бегемот
- Г) ящерица

### **Входная диагностика**

2 вариант

Выберите один правильный вариант ответа:

Объектом неживой природы является:

- А) бактерия
- Б) гриб
- В) кристалл соли
- Г) жук

2. Какой газ выделяют все живые существа при дыхании:

- А) углекислый газ
- Б) кислород
- В) природный газ
- Г) азот

3. Наука о животных называется:

- А) зоология
- Б) биология
- В) ботаника
- Г) ихтиология

4. Какое утверждение неверно:

- А) лес – защитник почвы
- Б) лесов так много, что вырубить их невозможно
- В) лес очищает воздух
- Г) лес защищает почву от разрушения

5. Определи растения водоёма и отметь лишнее:

- А) кувшинка белая
- Б) кубышка жёлтая
- В) ландыш
- Г) рогоз

6. Выпиши лишнее слово в каждой строке:

- А) земляника, слива, просо, яблоко
- Б) рожь, морковь, тыква, томаты
- В) ячмень, укроп, овёс, гречиха
- Г) гладиолус, пион, смородина, астра

7. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?:

- А) Собака – друг человека, поэтому с ней можно играть
- Б) надо взять палку и прогнать собаку со двора
- В) с такой собакой играть опасно, потому что она может быть больной и агрессивной
- Г) нужно громко кричать, чтобы собака испугалась и убежала

8. О какой природной зоне идёт речь в тексте:

*«Южнее зоны лесов тепла ещё больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханые поля».*

- А) тундра
- Б) пустыня
- В) зона лесов
- Г) зона степей

9. Какое растение не является лесным:

- А) берёза
- Б) ель
- В) дуб
- Г) камыш

*Каждый правильный ответ на вопросы с 1 по 9 оцениваются в 1 балл.*

*Правильный ответ на вопрос №10 оценивается в 2 балла.*

*Ключ. 1 вариант:*

1-А

2-Б

3-В

4-Г

5-Г

6- ЛУК, ВИШНЯ, ГРЕЧИХА, КАПУСТА

7- Г

8-Б

9-В

*Ключ. 2 вариант:*

1-В

2-А

3-А

4-Б

5-В

6- ПРОСО, РОЖЬ, УКРОП, СМОРОДИНА

7- В

8-Г

9-Г

*Критерии оценки.*

*Оценка «5» - 10-11 баллов (максимально 11 баллов)*

*Оценка «4» - 8-9 баллов*

*Оценка «3» - 5-7 баллов*

*Оценка «2» - 4 и менее баллов*

Итоговая диагностика: Тест.

**1. Хлорофилл содержится в:**

- 1. Хлоропластах
- 2. Цитоплазме
- 3. Клеточном соке
- 4. Вакуоле

**2. Тубус – это:**

- 1. Увеличительный прибор
- 2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
- 3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

**3. Защитную функцию у растений выполняют:**

- 1. Покровные ткани
- 2. Механические ткани
- 3. Проводящие ткани

**4. Образование спор у бактерий – это:**

- 1. Способ размножения



2. Способ питания
3. Способ деления
4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

**5. Плодовое тело гриба образовано:**

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

**6. К съедобным грибам относятся:**

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка
4. Гриб трутовик

**7. Для водорослей характерны следующие признаки:**

1. Имеют листья и стебли
2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

**8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:**

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

**9. Вайями называют:**

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

**10. Стержневая корневая система имеет:**

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

**11. Соцветие – это:**

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

**12. Распространение семян у растений происходит с помощью:**

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

**13. Плод коробочка имеют растения:**

1. Вишня
2. Пшеница
3. Мак
4. Лимон

**14. К органическим веществам относят:**

1. Белки
2. Воду
3. Йод

4. Минеральные соли

**15. Систематика – это наука, изучающая**

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

**16. В темном лесу многие растения имеют светлые цветки, потому что они:**

1. Заметны насекомым
2. Заметны людям
3. Украшают лес
4. Растут на плодородной почве

**17. Дать определение что такое корень.**

**18. Назвать вегетативные органы растений.**

2 вариант

**1. Лупа – это:**

1. Часть микроскопа
2. Самый простой увеличительный прибор
3. Главная часть предметного столика

**2. Зеленую окраску листьев определяют:**

1. Хлоропласты
2. Хромопласты
3. Лейкопласты
4. Клеточный сок

**3. Наука о тканях – это:**

1. Гистология
2. Цитология
3. Зоология
4. Физиология

**4. Бактерии – это:**

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли
4. Клетки, имеющие пластиды

**5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:**

1. Выгодно одному из организмов
2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим
4. Выгодно обоим

**6. Плодовое тело гриба образовано:**

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

**7. К низшим растениям относят:**

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

**8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:**

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами

4. Размножаются семенами

**9. Ризоиды – это:**

1. Название растений
2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

**10. К голосеменным растениям относят:**

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

**11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:**

1. Удерживания растения в почве
2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

**12. Цветок – это:**

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

**13. Ягодovidный плод померанец имеют:**

1. Лимон
2. Апельсин
3. Грейпфрут
4. Все утверждения верны

**14. Фотосинтез происходит:**

1. Только на свету
2. В темноте
3. Только осенью
4. Только ночью

**15. Систематика – это наука, изучающая**

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

**16. Экология – это наука, изучающая:**

1. Растительный мир
2. Животный мир
3. Неживую природу
4. Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга.

**17. Дать определение что такое лист.**

**18. Назвать типы растительных тканей.**

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	1	2
2	3	2	1
3	1	3	1
4	4	4	2
5	1	5	4
6	2	6	1

7	4	4	2
8	3	8	3
9	1	9	4
10	4	10	3
11	4	11	4
12	4	12	2
13	3	13	4
14	1	14	1
15	4	15	4
16	1	16	4

Промежуточная диагностика: результаты проведенных исследований, практических работ.

### **III. АННОТАЦИЯ (сокращенный вариант программы).**

Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 5-6 классов, в том числе для ребят с ОВЗ. Программа основана на сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Программа охватывает основные темы: живые организмы, экология и человек. Для понимания обучающихся, что все в мире взаимосвязано и понимания жизни, как величайшей ценности.